

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. НАЗАРОВО**

ПРИКАЗ

№ 30-а

от «12» ноября 2019 г.

Об утверждении муниципальной модели
развития инклюзивного образования
и разработке модели развития инклюзивного образования
в образовательных организациях города Назарово

На основании Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, утвержденного указом Губернатора края от 13.10.2017 № 258-УГ (далее Концепция), в целях подведения итогов реализации первого этапа Концепции

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Модель развития инклюзивного образования города Назарово (приложение 1).
2. Руководителям образовательных организаций:
 - Привести модель развития инклюзивного образования образовательных организаций в соответствие с практическими рекомендациями министерства образования Красноярского края по построению модели инклюзивного образования (приложение 2);
 - В срок до 20.12.2019 года представить модель развития инклюзивного образования образовательной организации на муниципальную общественно-профессиональную экспертизу;
 - В срок до 20.12.2019 года разместить на официальном сайте образовательных организаций утвержденные модели инклюзивного образования.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Руководитель управления образования

С.В. Гаврилова

МОДЕЛЬ

инклюзивного образования города Назарово Красноярского края

Муниципальная модель развития инклюзивного образования г. Назарово предназначена для целостного понимания и разворачивания работы в муниципалитете в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования в городе Назарове.

Нормативным основанием разработки модели инклюзивного образования города Назарово Красноярского края (далее Модель) являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации и Красноярском крае:

- 1 Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.)
- 2 Декларация прав ребенка (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)
- 3 Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования от 14 декабря 1960 года;
- 4 Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 1971 года // Международные акты о правах человека;
- 5 Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- 6 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 7 Концепция развития ранней помощи в РФ на период до 2020 (Распоряжение правительства РФ от 31.08.2016 г. № 1839-р);
- 8 Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
- 9 Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2003 № № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- 10 Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- 11 Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- 12 Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. № НТ - 1139/08 «Об организации получения образования в семейной

форме»;

13 Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 16.12.2014 № 50/04-01 «Об утверждении порядка работы психолого-медико-педагогической комиссии Красноярского края».

14 Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, утвержденными Министерством труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 года.

Модель направлена на реализацию следующих направлений:

- формирование инклюзивной культуры общества;
- создание универсальной безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- развитие системы ранней помощи (от 0 до 3-х лет);
- формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций;
- обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.

Основными компонентами модели инклюзивного образования города Назарово являются:

- фактологический;
- целевой;
- структурно-функциональный;
- содержательно-технологический;
- управленческий;
- рефлексивно оценочный.

Эффективность функционирования модели зависит от оптимальной взаимосвязи между данными компонентами, позволяющей полнее удовлетворять права детей на образование, социальное развитие.

Модель разработана с учетом особенностей системы образования города Назарово.

ФАКТОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

На 1 сентября 2019 года на уровне дошкольного образования функционируют группы компенсирующей направленности:

- для детей с нарушением зрения - 5 групп компенсирующей направленности на базе МБДОУ «Детский сад № 5 Аленка»,
- детей с нарушением речи - 2 группы компенсирующей направленности на базе МБДОУ «Детский сад № 26 Теремок» и 3 группы компенсирующей направленности на базе МАДОУ «Детский сад № 6»,
- детей с туберкулезной интоксикацией - МКДОУ «Детский сад № 4 Березка».

Функционирует 30 групп комбинированной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра и иными ограниченными возможностями здоровья, что на 5 групп больше по сравнению с предыдущим годом.

Дошкольные образовательные организации посещают 30 детей – инвалидов.

На уровне дошкольного образования 180 детей со статусом ОВЗ. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 6,7%.

В части создания условий для детей с ОВЗ значительным вкладом стало внедрение в практику создание безбарьерной среды для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. В 2019 году за счет участия в программе «Доступная среда» в МАДОУ «Детский сад № 6» создана безбарьерная среда, оборудованы санузлы, приобретено оборудование для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

В общеобразовательных учреждениях на 20.09.2019 года обучается 5579 человек. Из них:

- адаптированные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 107 человек, в том числе 27 в отдельных классах;
- адаптированные программы для детей с задержкой психического развития - 51 человек;
- адаптированные программы для детей с расстройствами аутистического спектра- 10 человек;

- адаптированные программы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата -11 человек;
- адаптированные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи - 5 человека;
- адаптированные программы для слабовидящих -2 человека;

В общеобразовательных организациях 101 ребенок-инвалид.

На уровне начального, основного, среднего общего образования в 10 образовательных организациях, 243 ребенка со статусом ОВЗ. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций составляет 4,3%.

Таблица 1.

Общеобразовательные организации,
реализующие АООП в разрезе нозологий.

ОО	для обучающихся с задержкой психического развития	для обучающихся с иными ограничениями здоровья	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	для обучающихся с умственной отсталостью	для обучающихся с умственной отсталостью сложную структуру дефекта	для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата	для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи	для слабовидящих обучающихся
МБОУ СОШ №1	9		2	31		2	1	1
МБОУ СОШ №2	12		1	5		1		
МБОУ СОШ №3	7		1	15				
МБОУ СОШ №4	4		1	3		1		
МАОУ СОШ №7	5	7	5	18	5	5	4	
МАОУ «Лицей №8»		1						
МБОУ СОШ №9	4			3				
МБОУ СОШ №11	1			3				1
МБОУ СОШ №14	5			2		2		
Филиал МБОУ СОШ №3	4			22				

Общий итог	51	8	10	102	5	11	5	2
------------	----	---	----	-----	---	----	---	---

На территории г. Назарово осуществляет деятельность КГБУ «Назаровская школа», реализующая адаптированные образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (обучаются 121 человек).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (8 человек).

С целью оказания консультативной помощи родителям на базе каждого дошкольного образовательного учреждения открыт консультационный пункт для родителей.

На базе МАДОУ «Детский сад № 6», МБДОУ «Детский сад № 26 «Теремок», МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка» осуществляют деятельность на безвозмездной основе консультационные центры, целью которого является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет. Специалисты консультационного пункта: заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, медицинская сестра, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Количество обращений за 2018-2019 учебный год – 19.

Все дошкольные образовательные организации второй год посещают семьи, где воспитываются дети с ОВЗ. Принцип посещения – территориальный. Специалисты ДОУ посещают семьи, фактически проживающие на закреплённой территории и воспитывающие детей-инвалидов, которые получают дошкольное образование в семейной форме. Во время посещения специалисты ДОУ консультируют родителей по возникающим вопросам, ориентируют на возможность получения консультаций на базе различных организаций, уточняют планируемые сроки определения ребенка в ДОУ и др.

Кроме того, данная работа позволяет создать среду в ДОУ для тех детей, которые пока находятся на семейном воспитании, проинформировать родителей о возможностях дошкольных организаций на территории города в целом, направить детей в те дошкольные организации, где созданы оптимальные условия для детей с ОВЗ.

В зависимости от степени интеграции детей с ОВЗ в образовательных процесс, в образовательных организациях г. Назарово реализуются несколько моделей организации образовательной деятельности:

временная интеграция – в образовательных организациях для детей, которым по медицинским показаниям организовано обучение на дому (процесс, при котором дети с ОВЗ в группах (классах) дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются с нормально развивающимися сверстниками не реже 1 - 2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера (праздников, соревнований, экскурсий и других));

частичная интеграция – в 3 дошкольных и 7 общеобразовательных организациях (процесс, при котором дети с ОВЗ, еще не способные на равных с нормально развивающимися сверстниками освоить основную образовательную программу соответствующего уровня, включаются в группы (классы) дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций на часть дня (во вторую половину дня, на отдельные занятия) по 1 - 2 человека);

комбинированная интеграция – в 11 дошкольных и 5 общеобразовательных организациях (процесс, при котором дети с уровнем психофизического и речевого развития, близкие к возрастной норме, по 1 - 2 человека включаются в группы (классы) дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций с нормально развивающимися сверстниками, получая постоянную коррекционную помощь учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога);

полная интеграция – во всех образовательных организациях (процесс, при котором дети, по уровню психофизического и речевого развития близкие к возрастной норме и психологически подготовленные к совместному обучению с нормально развивающимися сверстниками, по 1 - 2 человека включаются в группы (классы) дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций по месту жительства);

отдельные классы (группы) - в 3 дошкольных и 2 общеобразовательных организациях (классы в общеобразовательных организациях, созданные с целью формирования целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья);

В 2019 – 2020 учебном году в образовательных организациях города Назарово реализуется 30 программ дополнительного образования, в них вовлечено 72 обучающихся с ОВЗ. В программах работает 21 педагог из них 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ.

В дошкольных образовательных организациях в настоящее время реализуется 25 программ дополнительного образования для детей данной категории, которые посещают 70 воспитанников с ОВЗ и инвалидностью. В

программах работает 20 педагогов, из которых 13 прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

В учреждениях дополнительного образования «Станция юных техников» и «Дом школьника» реализуется 4 программы в которых занимается 11 детей данной категории. В программах работают 4 педагога и все из них прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Для обеспечения качественного образования и оказания услуг детям, родителям в системе дошкольного образования 123специалиста:

- воспитатели – 80 человек;
- инструкторы по физической культуре – 8 чел;
- музыкальные руководители – 15 чел;
- учителя-логопеды – 7 человек;
- педагоги-психологи- 10 человек;
- учителя-дефектологи - 3 человека.

В общеобразовательных организациях 184 сотрудника, работающих с детьми с ОВЗ. В том числе:

- учителей-предметников – 142;
- логопедов – 15;
- дефектологов - 10, из них только 3 имеют специальное дефектологическое образование;
- психологов -13;
- тьюторов -4;

В муниципальной системе образования действует городская ПМПК, которая является структурным подразделением управления образования администрации г. Назарово, действующая на основании положения о психолого-медико-педагогической комиссии (Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Положения о ПМПК» от 20.09.2013 № 1082 и Порядка работы ПМПК г. Назарово (от 11.10.2017 г. № 199-о).

Цель деятельности ПМПК - выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

Для достижения этой цели ПМПК организуется:

- профессиональная комплексная диагностика, направленная на выявление актуальных и потенциальных возможностей развития детей;
- выбор или изменение образовательного маршрута;
- контроль эффективности разработанных рекомендаций на детей, прошедших обследование в ПМПК.

ПМПК предназначена для организации деятельности по следующим направлениям деятельности:

1. консультативно - диагностическое;
2. организационно-методическое;
3. сопровождение детей, прошедших ПМПК, с целью осуществления контроля над выполнением рекомендаций ПМПК, отслеживания динамики развития и обучения детей через взаимодействие с ППК образовательных организаций.

В консультативно-диагностическую деятельность осуществляют основные специалисты: врач-психиатр, врач-невролог, врач-педиатр, педагог-психолог, учитель-олигофрено педагог, учитель-логопед, учитель-сурдопедагог, учитель-тифлопедагог. Все специалисты имеют квалификационные категории для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

При подготовке рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания за основу берется состояние здоровья ребенка, возраст, наличие необходимых условий в территории, пожелания родителей (законных представителей).

На основании анализа деятельности ПМПК необходимо конкретизировать механизмы осуществления контроля эффективности разработанных рекомендаций на детей, прошедших обследование в ПМПК, сопровождения детей, прошедших ПМПК, с целью осуществления контроля над выполнением рекомендаций ПМПК, отслеживания динамики развития и обучения детей через взаимодействие с ППК дошкольных и школьных образовательных организациях.

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

ЦЕЛЬ: создание специальных образовательных условий для получения доступного качественного образования детьми (в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), с учетом их особых образовательных потребностей, необходимого для их максимальной адаптации и включенности в социум в условиях инклюзивного образования.

ЗАДАЧИ:

- **включить** детей с ОВЗ в среду обычных сверстников в образовательной организации через реализацию адаптированных или индивидуальных образовательных программ, учитывающих особые образовательные потребности в условиях инклюзивного образования;

- **создать** условия для развития ранней профориентации, трудового обучения, в том числе через организацию взаимодействия с КГБОУ «Назаровская школа», учреждениями профессионального образования;

- **обеспечить** создание универсальной безбарьерной среды, в том числе через организацию участия в федеральных, краевых конкурсах, которая подразумевает:

- *физическую доступность* (возможность для беспрепятственного

доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательного учреждения, санитарно-бытовые условия с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д., социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, обучающегося в данном учреждении (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребенка, и т.д.),

- *академическую \ программную доступность*, которую определяет учебный план, организацию процесса обучения посредством введения различных форм адаптации и поддержки через вариативность предоставления образования детям с ОВЗ;

- *социальную доступность* (взаимоотношения со сверстниками и персоналом школы);

- организовать деятельность образовательных организаций по созданию материальной базы для реализации АООП;

- **организовать** комплексную психолого-педагогическую поддержку и помощь детям с ОВЗ и их родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано, в том числе на базе ПМПК, ППК («Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» утвержденного Минпросвещением РФ от 09.09.2019 года № 3-93);

- **обеспечить** продуктивное межведомственное взаимодействие при реализации инклюзивного образования на территории города Назарово обеспечивающего оптимизацию кадрового, материально - технического и инфраструктурного ресурса ведомств, отвечающих и практически организующих работу с семьями, имеющими детей с ОВЗ;

- **систематизировать** методическое сопровождение инклюзивного образования, направленного на формирование инклюзивной культуры, повышение профессиональной компетенции специалистов, руководителей образовательных организаций, включенных в инклюзивную практику, в том числе через повышение квалификации и переподготовку, деятельность муниципальных пилотных площадок по реализации комплекса мер по отработке и тиражированию эффективных практик организации образовательного процесса для детей с ОВЗ;

- **создать** условия для разработки комплекса мер, включающих выявление, обследование, коррекцию физических и психических нарушений, индивидуализированное обучение ребенка с особенностями психофизического развития в возрасте до 3 лет с психолого-медико-педагогическим сопровождением в условиях семьи, учреждениях образования и организациях здравоохранения, социальной политики, для содействия их оптимальному развитию и адаптации в обществе;

- **способствовать** формированию инклюзивной культуры общества, в том числе и через формирование толерантного отношения общества к детям с ОВЗ;

- **обеспечить** поддержку гражданским инициативам, направленным на инклюзивное образование.

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Структура взаимодействия в рамках модели инклюзивного образования в условиях муниципальной системы образования.

Функции межведомственного взаимодействия	Участники межведомственного взаимодействия
Диагностико – психологическое направление	
- разрабатывают систему мониторинга и учета численности детей с ОВЗ; - определяют условия для получения образования; - осуществляют мониторинг динамики продвижения его в социуме; - оформляют рекомендации для дальнейшей реабилитации по результатам мониторинга; - своевременно выявляют и осуществляют комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное изучение детей с нарушениями развития и трудностями социальной адаптации; - обеспечивают материально-технические и учебно-методические условия	- управление образования администрации г. Назарово (ПМПК), - управление социальной защиты населения администрации г. Назарово, - КГБУЗ «Назаровская РБ»; - образовательные организации (детские сады, школы, учреждения дополнительного образования - ППК)
Медико-социальное направление	
- оказывают медико - социальную помощь детям с ОВЗ и их родителям; - разрабатывают проекты медико-социального сопровождения детей с ОВЗ в условиях муниципальной модели инклюзивного образования;	- управление образования администрации г. Назарово (ПМПК); - управление социальной защиты населения администрации г. Назарово; - КГБУЗ «Назаровская РБ»;

- осуществляют медико-социальное сопровождение детей с ОВЗ; - оказывают помощь детям в развитии за счет объединения усилий специалистов разных ведомств (психологов, валеологов, социальных педагогов, педагогов - дефектологов); - проводят коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации; - разрабатывают и реализуют комплекс услуг, ориентированный на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков с ОВЗ; - оформляют рекомендаций педагогам, родителям по созданию благоприятных условий для социальной адаптации и психолого-педагогической коррекции детей; - осуществляют индивидуально-ориентированную, педагогическую, психологическую, социальную помощь детям, а так же их родителям (законным представителям)	- образовательные организации (детские сады, школы, учреждения дополнительного образования - ППК)
Культурно-досуговое направление	
- осуществляют реабилитацию и социализацию детей и подростков с ОВЗ методами и средствами образования и культуры, направленными на создание комфортной доступной культурно-развивающей среды, условий для получения качественного развития, творческой самореализации детей с ОВЗ; - оказывают помощь детям с ОВЗ в	- образовательные организации (детские сады, школы, учреждения дополнительного образования); - МБУК «КДО «Энергетик», г. Назарово; - МБУДО ДШИ г. Назарово Красноярского края; - МБУДО «ДХШ» Назарово Красноярского края; - МБУК «КДЦ «Юбилейный» г. Назарово;

приобретении социального опыта; - создают условия для организации свободного времени, связанные с реализацией их потребностей и интересов, обладающие личностно-развивающим характером, социально-ценностной ориентацией и самореализацией; - организуют культурно-досуговую деятельность (пространство) в процессе реабилитации детей с ОВЗ; - формируют инклюзивную культуру, толерантность; - организуют мероприятия, направленные на повышение эффективности обучения и социализации адаптации детей с разными образовательными возможностями, потребностями	- МБУК «МВЦ»; - МБУК «ЦБС» г. Назарово Красноярского края; - МБУК «ГДК» г. Назарово Красноярского края; - МАО «СШ» г. Назарово; - МАУ «СШОР» г. Назарово; - МБУ «Бригантина» г. Назарово; - Оздоровительно-развивающий центр «Детский берег»; - Средства массовой информации города Назарово
Спортивно-оздоровительное направление	
- создают условия для проведения социальной реабилитации, сопровождения детей с ОВЗ средствами физической культуры и спорта, здравоохранения; - организуют спортивно-массовые мероприятия, направленные на приобретение социального опыта, развития физических качеств, в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями здоровья; - формируют инклюзивную культуру, толерантность	- управление образования администрации г. Назарово; - отдел спорта и молодежной политики администрации г. Назарово; - образовательные организации (детские сады, школы, учреждения дополнительного образования); - МАО «СШ» г. Назарово; - МАУ «СШОР» г. Назарово; - КГБУЗ «Назаровская РБ»; - Средства массовой информации города Назарово
Направление предпрофессиональной ориентации и адаптации	
- формируют интерес к познанию и миру труда через организацию	- управление образования администрации г. Назарово;

разнообразной досуговой, исследовательской и трудовой деятельности; - организуют мероприятия, направленные на ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром профессий; - координируют профориентационные мероприятия по трудовому воспитанию и профориентации молодежи, вовлечение в нее всех организаций и предприятий	- образовательные организации (детские сады, школы, учреждения дополнительного образования); - КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум»; - КГБПОУ «Назаровский аграрный техникум им. А.Ф. Вепрева»; - КГКУ «Центр занятости населения» г. Назарово; - Средства массовой информации города Назарово
Консультативное направление	
- планируют и организуют деятельность консультационных центров; - оказывают консультативную и методическую помощь образовательным организациям, педагогам, специалистам по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ с трудностями школьной и социальной адаптации; - оказывают помощь родителям по вопросам формирования оптимальных условий для развития детей с ОВЗ; - оформляют рекомендации педагогам, родителям по созданию благоприятных условий для социальной адаптации и психолого-педагогической коррекции детей; - формируют банк информационно-методических материалов (диагностики, методики, технологии, тренинги и т. п.); - оказывают помощь педагогам в выявлении и поддержке детей с ОВЗ, в том числе оказание ранней	- управление образования администрации г. Назарово (ПМПК); - управление социальной защиты населения администрации г. Назарово; - КГБУЗ «Назаровская РБ»; - образовательные организации (детские сады, школы, учреждения дополнительного образования - ППК); - Оздоровительно-развивающий центр «Детский берег»

помощи родителям и детям от 0 до 3-х лет; - осуществляют взаимодействие с региональными структурами и образовательными организациями; - координируют преемственность в работе с детьми с ОВЗ в случае перехода из одной образовательной организации в другую; - описывают опыт инклюзивного образования	
Информационно – методическое направление	
- осуществляют информационную, консультационную поддержку педагогов, работающих с детьми с ОВЗ; - описывают необходимые условия для успешного включения ребенка с ОВЗ в среду обычных сверстников; - планируют, организуют переподготовку\повышение квалификации педагогических работников; - организуют подготовку и проведение семинаров, мастер-классов	- управление образования администрации г. Назарово (ПМПК); - отдел информационно-методического обеспечения МКУ КЦ УО; - образовательные организации (детские сады, школы, учреждения дополнительного образования, в том числе и ППК); - Средства массовой информации города Назарово

Еще одним направлением инклюзивной практики в условиях межведомственного взаимодействия управления образования с учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения является качественная реализация технологии ранней помощи в соответствии с Концепцией развития ранней помощи в РФ на период до 2020 (Распоряжение правительства РФ от 31.08.2016 г. № 1839-р), с Методическими рекомендациями по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, утвержденными Министерством труда и социальной защиты РФ 25.12.2018 года.

Основные функции в рамках межведомственного взаимодействия по оказанию ранней помощи:

- Создание условий для гармоничного личностного, психофизического и интеллектуального развития детей раннего возраста.
- Раннее выявление и включение детей с проблемами в развитии в детскую среду. Профилактика и коррекция различных отклонений в развитии.
- Повышение родительской компетентности и коррекция детско-родительских отношений.
- Предотвращение формирования феномена инвалидизации семьи и профилактика социального сиротства.
- Развитие общечеловеческих ценностей и принятие философии социальной инклюзии.

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

В соответствии с реализацией модели инклюзивного образования выделяются новые задачи деятельности ПМПК, связанные непосредственно с опытом инклюзивной практики:

- Оценка возможности на настоящем этапе развития (состояния ребенка) быть включенным в образовательную организацию, реализующую инклюзивное образование;
- Выбор формы инклюзивного образования;
- Выбор оптимального уровня включения в среду обычных сверстников – частичная интеграция, полная интеграция, инклюзивное обучение и воспитание, интеграция в рамках дополнительного образования и т.д.
- Определение условий включения конкретного ребенка в среду обычных сверстников;
- Определение срока, в том числе диагностического, пребывания ребенка на той или иной форме инклюзии в данной образовательной организации;
- Оценка динамики обучения и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в образовательные организации (совместно со специалистами ППК ОО);
- Участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической инклюзивной культуры и принятие инклюзивных ценностей.

Результатами проведения ПМПК является определение образовательного маршрута и условий пребывания ребенка:

- *Для детей дошкольного возраста:* подразделения ДОУ (Лекотека; группы компенсирующей, комбинированной направленности,

консультационные центры (пункты), для неорганизованных дошкольников центр игровой поддержки ребенка).

Определяет условия пребывания ребенка:

- степень интеграции в среду обычных детей;
- потребность в специальном оборудовании;
- потребность в сопровождении тьютором, ассистентом;
- направленность коррекционной работы специалистов сопровождения;
- рекомендуемый режим занятий и консультаций;
- помощь специалистов вне ДОУ;
- срок повторного обращения к специалистам ПМПК.

Для детей школьного возраста: условия сопровождения ребенка в общеобразовательной организации и программа обучения.

Обучение обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Содержание общего образования и условия организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Адаптированная образовательная программа школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая часть наполнена занятиями с логопедом, психологом, дефектологом, а также коррекционными занятиями с учителем по тому предмету, который наиболее труден для данного учащегося. Коррекционно-развивающая работа в образовательных организациях проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности, в групповой или индивидуальной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которая определяется

каждой образовательной организацией в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

Режим работы при организации инклюзивного образования образовательными организациями определяется самостоятельно, с соблюдением норм СанПиН.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом образовательных организаций.

Школьный консилиум дважды в год проводит мониторинг результатов обучения по данной АОП, АООП вносит корректировки в программы сопровождения, принимает решение о повторном прохождении ПМПК.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется с использованием учебников, включенных в утвержденный федеральный перечень учебников.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Педагоги, работающие в инклюзивном классе, должны обладать специальной профессиональной подготовкой. В их функционал входят контроль над реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения. Проведение оценивания образовательных результатов учащихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинга результатов обучения. Они выбирают приемы и средства обучения в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями каждого обучающегося.

Организация инклюзивного обучения в городе Назарово осуществляется в соответствии с особенностями каждой образовательной организации, в зависимости от степени интеграции детей с ОВЗ:

- в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе\группе (временная, частичная, полная, комбинированная интеграции);
- в форме открытия отдельного класса для детей с ОВЗ.

Образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья организуется в соответствии с современными достижениями в области психологии и педагогики, технологиями и методами инклюзивного образования.

Технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды - направлены на принятии во внимание тонкостей включения в работу ребенка и организацию учебного процесса с учетом его

особенностей, возможностей, потребностей и интересов.

Используемые организационные технологии связаны с этапами организации инклюзивного процесса:

1. **Технологии проектирования и программирования** направлены на создание эффективных образовательных условий, путем учета образовательных потребностей и возможностей учащегося.
2. **Технологии командного взаимодействия** учителя и специалистов - подразумевают включение в учебно-воспитательный процесс не только учителя, как основного участника осуществляемого психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и включение междисциплинарной команды специалистов. Основной формой взаимодействия всех специалистов является школьный психолого-педагогический консилиум, целью которого является подбор эффективных подходов, технологий, конкретных приемов обучения, способствующих умственному и социальному развитию ребенка.
3. **Технологии коррекции** учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.
4. **Технологии, направленные на формирование социальных компетенций.** Одной из основных задач инклюзивного образования является формирование жизненных навыков или социальных компетенций, т. е. навыков взаимодействия, продуктивной деятельности. Такой вид технологии можно разделить на три типа:
 - прямое обучение социальным навыкам (обучение детей правильному поведению через правила и примеры);
 - организация групповых видов активности (дежурство, подготовка к празднику, работа в учебных группах);
 - формирование социальных навыков через подражание (подразумевает взаимообучение детей: более осведомленный ученик в какой-то области становится примером для подражания другим детям).
5. **Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.** Ключевым показателем результативности деятельности учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения является положительная динамика развития ребенка, прогресс в освоении образовательной программы, формирование социальной компетентности.
6. **Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс.** Построение образовательного процесса для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

методы		
наглядные	практические	словесные
демонстрация наглядных пособий	упражнение обучающие игры дидактические игры	устное изложение
показ приемов	самостоятельные работы, создание игровых ситуаций	беседа
экскурсии	экспериментирование	чтение
	моделирование	объяснение
	проектирование	рассказ
способы		
иллюстрация	подражательный	рассказ
демонстрация	практический, разыгрывание ролей	беседа, объяснение
рассматривание	конструктивный	чтение художественной литературы
показ способов	проигрывание игровых заданий, введение элементов соревнования	загадывание и отгадывание загадок
средства		
дидактический материал	схемы	дидактический материал
подбор картин	инструменты	художественная литература
знаковые модели	приборы	методическая литература
глобус	демонстрационное оборудование	картины
	знаковые системы	
	карточки- схемы	
	изобразительный материал	
материальные: помещение, оборудование, мебель, магнитофон, компьютер, расписание занятий		
Формы организации совместной деятельности с воспитанниками\обучающимися применяются с учетом дидактической цели и степени самостоятельности детей, соотношения коллективной и индивидуальной работы и особенностями педагога: индивидуальная, групповая, фронтальная.		

При организации образовательной деятельности с детьми с функциональными расстройствами зрения педагогами реализуется методика В.А. Ковалева «Развитие зрительных функций глаза»,

используются приемы для фиксации амблиопичным глазом мелких предметов «Выкладывание узоров» с использованием различных материалов, «Рисование по клеткам», «Раскраски». Для развития целостного восприятия применяются «Разрезные картинки», «Схемы пути», «Пазлы», «Лабиринты». С этой же целью организуются упражнения «Обведи контур предмета и раскрась».

Педагоги учитывают особенности детей с косоглазием. Для коррекции сходящегося косоглазия подбираются игры, способствующие расслаблению мышц глаза. Такие упражнения предполагают направление взора ребёнка вверх и вдаль. Для этого используются разнообразные игры с мячом: «Подбрось мяч (воздушный шарик) вверх», «Покажи маленький (большой) мячик», «Попади в кольцо», «Подбрось мяч вверх», «Кинь мне», «Дартц».

Для детей с расходящимся косоглазием применяются игры, способствующие усилению работы (конвергенции) всех мышц глаза. Это игры, где фиксируется взор ребёнка вблизи и вниз: настольные игры, кубики с картинками, строительные игры. Во время игр с мячом выполняются упражнения «Отбивание мяча от пола», «Лови мяч», игра в мяч, фиксированный на эластичном шнуре. Также используются специальные задания «Пройди по ленте (дорожке)».

Учителя-дефектологи (тифлопедагоги) организуют коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия, мелкой моторики, социально – бытовой ориентировки и ориентировки в пространстве, применяя педагогические технологии Л. Б. Григорьевой «Развитие восприятия у детей», Л. А. Ремезовой, «Ознакомление дошкольников с нарушением зрения с предметным и природным миром», «Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста».

Для коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью педагогами применяются технологии Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр», С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей, средней, старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал». Широко используются приемы по развитию психических процессов: зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, основных мыслительных операций.

Эффективным приемом развития речи и расширения кругозора детей с ЗПР и УО являются интеллект – карты, которые составляются совместно с

детьми по изучаемой теме, и расширяют их знания об изучаемом явлении или объекте.

Во время коррекционно-развивающей деятельности с детьми с **нарушением опорно - двигательного аппарата** особое внимание уделяется развитию общей и мелкой моторики, тактильного восприятия, формированию зрительно - моторной координации. С этой целью нами адаптирована педагогическая технология Л. А. Ремезовой «Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста». Коррекционная работа по данной технологии строится от простого к сложному, сначала отрабатываются координированные движения с более крупными предметами, затем - с более мелкими.

При организации коррекционной деятельности с детьми с **тяжелым нарушением речи** применяются эффективные технологии по развитию всех компонентов речи дошкольников и коррекции речевых дефектов: Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста, Ткаченко Т. А. «Учим говорить правильно». Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет, 6 лет. В различных режимных моментах педагогами организуется коррекционно-развивающая работа по развитию фонематических процессов, артикуляционной моторики, речевого дыхания, формированию лексико-грамматических категорий и связной речи.

КОМПОНЕНТ УПРАВЛЕНИЯ

Управление инклюзивным образованием города Назарово, как элемент модели представлен двумя уровнями: муниципальным и уровнем образовательных организаций. На муниципальном уровне выделены два подуровня: организационно-методический и консультативный.

Задачами организационно-методического подуровня являются:

- организация инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- методическая поддержка педагогических работников, руководителей образовательных организаций;
- создание алгоритма межведомственного взаимодействия структур, осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение ребенка с ОВЗ.

Консультативный подуровень (ПМПК г. Назарово):

- решает вопросы образовательного маршрута ребенка;
- определяет приемлемый вариант инклюзии и осуществляемого психолого-педагогического сопровождения;

- создание консультационных центров и пунктов, других форм работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ, в том числе на основе межведомственного взаимодействия.

На уровне образовательных организаций выделяются эти же группы функций.

Задачами организационно - методического подуровня ОО являются:

- организация доступного образования для детей с ОВЗ в конкретной образовательной организации с учетом его специфики, направленности, сложившихся традиций и т.п.;

- методическая поддержка специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

Задачи консультативного подуровня ОО:

- создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников с ОВЗ посредством психолого-педагогического сопровождения:

- оказание консультационных услуг семьям, имеющим детей с ОВЗ.

На муниципальном уровне:

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	- Системный анализ состояния проблемы на муниципальном уровне. - Организация оценки образовательной среды в образовательных организациях на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования. - Разработка муниципальной модели инклюзивного образования
Организация, координация деятельности	- Разработка и совершенствование локальных актов на муниципальном уровне (муниципальная модель инклюзивного образования, приказы, положения и т.д.). - Создание алгоритма межведомственного взаимодействия с учреждениями различных ведомств, осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ. - Внедрение командных форм работы. - Проведение совещаний, семинаров (в том числе, с участием других ведомств). - Деятельность по установлению связей

	общеобразовательных организаций с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, учреждениями социальной защиты населения, краевыми учреждениями. - Вынесение вопросов по развитию инклюзивного образования на Муниципальный общественный совет по образованию. - Создание консультационных центров и пунктов, других форм работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ в том числе и на основе межведомственного взаимодействия. - Организация деятельности муниципальных пилотных площадок по отработке и тиражированию эффективных практик организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, консультационных центров. - Просвещение населения по вопросам реализации инклюзивного образования, направленное на формирование инклюзивной культуры, в том числе и через средства массовой информации.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	- Анализ потребностей муниципалитета в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми раннего возраста, детьми с ОВЗ и инвалидностью. Методическая поддержка специалистов сопровождения. - Разработка планов по укомплектованности муниципалитета педагогическими работниками и повышению их квалификации. - Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и оформление персонифицированного заказа на их обучение, и повышение квалификации.
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.

Управление инклюзивным образованием на уровне образовательной организации регламентировано программой развития, проектами учреждений, нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами.

РЕФЛЕКСИВНО – ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Разработаны модели инклюзивного образования в 100% образовательных организаций города Назарово.
- 100 % образовательных организаций готовы к реализации инклюзивного образования (организация образовательного процесса, психологическая готовность администрации и работников учреждения, учебно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, финансовое обеспечение).
- 100 % педагогических работников готовы к работе в условиях инклюзивного образования (готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, оценка и выявление затруднений и профессиональных проблем педагогов по вопросам инклюзивного образования, целенаправленное системное планирование и прохождение курсов повышения квалификации по выявленным профессиональным затруднениям).
- Организована деятельность консультационных центров, муниципальных пилотных площадок по отработке и тиражированию эффективных практик организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.
- Создан алгоритм межведомственного взаимодействия с учреждениями, осуществляющими психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ.
- Реализуется технология ранней помощи в соответствии с Концепцией развития ранней помощи в РФ на период до 2020 (Распоряжение правительства РФ от 31.08.2016 г. № 1839-р), с Методическими рекомендациями по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, утвержденными Министерством труда и социальной защиты РФ 25.12.2018 года.
- Запланированы и организованы мероприятия муниципального уровня и уровня образовательных организаций и их партнеров, направленные на формирование инклюзивной культуры населения, в том числе через средства массовой информации.

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

- Увеличение доли муниципальных образовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда.

- Увеличение доли детей с ОВЗ, обучающихся совместно с нормально развивающимися сверстниками в инклюзивных условиях в общеобразовательных организациях, от общего числа обучающихся с ОВЗ.

- Увеличение доли детей с ОВЗ, вовлеченных в систему дополнительного образования детей.

- Увеличение доли детей с ОВЗ, обучающихся по основным и дополнительным общеобразовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий.

- Увеличение доли детей с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации.

- Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ.

- Увеличение доли руководителей, педагогических работников и специалистов образовательных организаций, получивших консультационную и методическую поддержку ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования в Красноярском крае.

- Увеличение доли руководителей, педагогических работников и специалистов образовательных организаций, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования.

- Увеличение доли волонтеров из числа нормально развивающихся сверстников детей с ОВЗ, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий разного уровня и направленности (праздников, творческих мастерских, спортивных состязаний, конкурсов талантов, фестивалей и других мероприятий) с участием детей с ОВЗ.

- Увеличение доли детей с ОВЗ, охваченных ранней помощью, от общего числа детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 3 лет.

- Увеличение доли специалистов, осуществляющих обеспечение своевременной коррекционной помощью детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 3 лет.

- Доля образовательных организаций привлекающих общественные и родительские организации к решению вопросов развития инклюзивного образования, в том числе к участию в общественной экспертизе специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

- Количество общественных организаций и родительских организаций, принявших участие в решении вопросов развития инклюзивного образования.

- Количество освещенных в средствах массовой информации практик и мероприятий инклюзивной направленности.

- Количество реализованных социальных проектов, акций (в том числе межведомственного характера), направленных на включение детей с ОВЗ и их семей в культурно-образовательное пространство Красноярского края.

Приложение 1.

Критерии, показатели, уровни сформированности модели инклюзивного образования

Критерии	Показатели	Уровни
Организационные условия		
Полисубъектный (педагоги, родители, учащиеся, сотрудники и представители учреждений и организаций)	- Толерантность субъектов интегрированного образовательного процесса.	В - толерантное отношение ко всему процессу инклюзии С - принятие частичное, ценности на уровне законно-правового отношения Н - неприятие
	- Полномочия участников межведомственного взаимодействия определены и закреплены соглашением.	В – полномочия определены С – определены не по всем направлениям Н – не определены
	- Формирование территориального банка данных о педагогических работниках, прошедших переподготовку по направлению «Инклюзивное образование».	В - банк данных ежегодно обновляется С - банк данных не обновляется Н - банка данных нет
	- Проведение обучающих семинаров по вопросам инклюзивного образования.	В - проводятся регулярно С - проводятся эпизодически Н - не проводятся
	- Составлена карта единого пространства инклюзивного образования, удовлетворяющая потребностям, запросам детей с ОВЗ.	В – удовлетворяет потребностям детей с ОВЗ С – частично удовлетворяет Н - не удовлетворяет
Педагогические условия		
Нормативно-правовое обеспечение	- Наличие нормативных материалов по проблеме инклюзивного обучения федерального уровня, муниципального, уровня, уровня образовательных организаций.	В - имеются С - незначительный объем информации Н - не имеются
Межведомственное взаимодействие	- Взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, общественными объединениями.	В - тесное сотрудничество С - имеются фрагменты незначительное Н - не ведется
Методическое обеспечение	- Обучающие мероприятия по вопросам инклюзивного образования на муниципальном уровне и уровне ОО в соответствии с запросами педагогических работников.	В – полностью соответствуют С – частично соответствуют Н - не соответствуют
	- Обеспечение ОО справочно-информационными изданиями, учебно-методическими пособиями.	В - обеспечение полное С - обеспечение частичное Н - не ведется
	- База диагностического инструментария, специальных коррекционных методик, мультимедийных пособий	В - постоянно обновляется Н - база не обновляется С - база данных отсутствует
Материально-технические ресурсы	- Сформированность безбарьерной доступной среды, материально-технической базы.	В - сформирована полностью С - частично Н - не сформирована
Информационное обеспечение	- Информирование населения города Назарово по вопросам инклюзивного образования.	В - регулярные публикации в СМИ С - публикации эпизодические Н - публикаций в СМИ нет
Диагностические условия		
Организационно-содержательный компонент	- Наличие двухуровневой диагностической системы (ПМПК - городская, ППК школьный)	В - система функционирует в полном объеме С - наличие одного из компонентов системы Н - отсутствие системы диагностики

- Наличие медико-психолого-педагогического сопровождения	В - наличие сопровождения с полной комплектацией специалистов С - наличие сопровождения с частичной комплектацией специалистов Н - отсутствие сопровождения
- Использование технологий поэтапного включения детей с АООП в образовательный процесс	В - владение технологиями С - частичное использование технологий Н - технологии не используются
- Вариативная составляющая АООП в соответствии с образовательными потребностями и возможностями детей с ОВЗ.	В - введение коррекционного компонента С - частичное введение Н - отсутствие коррекционного компонента
- Организация внеурочной деятельности в соответствии с образовательными потребностями и возможностями детей с ОВЗ.	В - план мероприятий полный, отвечающий современным требованиям включения детей с АООП С - план поверхностный Н - плана нет
- Организация дополнительных занятий с узкими специалистами в соответствии с образовательными потребностями и возможностями детей с ОВЗ.	В - занятия проводятся, штат узких специалистов укомплектован С - занятия проводятся, штат специалистов укомплектован частично Н - занятия не проводятся из-за отсутствия специалистов

Приложение 2.

Методика оценки готовности образовательной организации к инклюзивному обучению направлена на изучение готовности образовательной организации к работе в условиях инклюзивного образования. Методика предполагает заполнение педагогами карты, где перечислены критерии и показатели готовности организации к новой сфере деятельности. Оценка данной методики осуществляется посредством анализа содержания ответов респондентов.

Карта готовности образовательной организации к реализации инклюзивного образования.

Критерии	Показатели	Наличие
Организация образовательного процесса	Существует план (программа) по внедрению технологий совместного обучения и развития в учреждении инклюзивного образования	
	Внесены изменения и дополнения в Устав учреждения, в другие локальные акты	
	Представлена организационно-правовая база образовательного учреждения (приказы, локальные акты, должностные инструкции)	
	Есть специальные помощники (тьюторы или ассистенты)	
	В основной образовательной программе описана работа по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	
	Разработаны или внедряются существующие программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	
	Количество адаптированных программ обучения к психофизиологическим особенностям детей с ОВЗ	
	Наличие программы индивидуального образовательного маршрута, позволяющего детям с ОВЗ выстраивать индивидуальную траекторию развития	
	Есть договоры о сотрудничестве с другими организациями, занимающимися инклюзивным образованием	

Психологическая готовность администрации и работников учреждения	Директор и вся администрация проявляет активную позицию по отношению к внедрению инклюзивного образования, положительно относятся к совместному обучению	
	Организована деятельность ППК (нормативные документы, состав консилиума в полном объеме, деятельность осуществляется системно и планомерно, учитываются все потребности и запросы родителей и детей с ОВЗ)	
	Формируется инклюзивная культура, принятие всех детей (людей) такими, какие они есть и эффективное взаимодействие	
	Педагогический коллектив принимает принципы инклюзивного образования, проявляя высокий уровень внешней и внутренней активности	
	Другие работники понимают принципы инклюзивного образования, что проявляется в соблюдении их на практике	
	Педагогические работники не испытывают страх	
	Администрация и работники включают в образовательный процесс родителей детей	
	Все родители относятся к инклюзивному образованию положительно	
	Между родителями имеется взаимопонимание и взаимоподдержка	
	Другие дети оказывают различную поддержку детям с ОВЗ	
	Другие дети считают детей с ОВЗ частью своего класса, группы	
	Дети с ОВЗ участвуют во всех мероприятиях учреждения	
Учебно-методическое обеспечение	Обозначены темы программы, нуждающиеся в адаптации по методам, форме и времени обучения	
	Содержание программы адаптировано под образовательные потребности каждого ребенка	
	Для детей с ОВЗ предусматривается реализация индивидуализированного обучения (программа, маршрут, траектория и т.п.)	
	Родители детей с ОВЗ участвуют в разработке индивидуальных материалов обучения	
	Родители удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг	
	Имеется необходимое количество экземпляров учебной литературы (адаптированной под специальные потребности детей с ОВЗ)	
	Имеется доступ ко всем учебно-методическим и информационным ресурсам учреждения	
	При оценивании учитываются индивидуальные особенности детей	
	Отмечается динамика индивидуальных образовательных результатов, в том числе социализации детей с ОВЗ	
Информационное обеспечение	В учреждении образовательный процесс строится с учетом запросов родителей	
	Информация об инклюзивном образовании поступает всем участникам образовательного процесса	
	Для организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования используются разные информационные ресурсы (сайт, блог, стенды, консультации, собрания и т.п.)	
	В публичном докладе анализируется деятельность	

	учреждения по внедрению инклюзивного образования	
	Систематически ведется просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса	
	Учреждение активно сотрудничает со средствами массовой информации	
Финансовое обеспечение	Из местного бюджета выделены средства на поддержку инклюзивного образования в учреждении	
	Определен объем расходов, необходимых для реализации инклюзивного образования и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	
	Определен объем средств, выделяемых на подготовку и переподготовку педагогов	
	Определен объем средств, выделяемых на приобретение специального учебно-наглядного оборудования и обеспечения доступной среды	
	Определен объем средств, выделяемых на оплату труда специалистов, работающих с детьми с ОВЗ	
Материально-техническое обеспечение	Обеспечена доступность здания учреждения	
	Имеется необходимое специализированное оборудование, надлежащие вспомогательные учебные материалы	
	Проведена необходимая адаптация помещений (учебных кабинетов, групповых ячеек, туалетов и др.)	
	В учреждении имеется световое и звуковое оповещение	
	Созданы условия для всех категорий детей с ОВЗ	
Кадровое обеспечение	Обеспечена соответствующая подготовка и переподготовка педагогов и других работников учреждения (в т.ч. тьюторов или ассистентов)	
	Создана междисциплинарная команда специалистов, поддерживающих идеологию инклюзивного образования	
	В учреждении имеется организационно-методическая структура, обеспечивающая методическое сопровождение педагогов в процессе реализации инклюзивного образования	
	Существует совет (или проектировочная группа), осуществляющий проектирование стратегии и тактики развития инклюзивного образования в учреждении	
	Все работники учреждения включены в процесс организации инклюзивного образования	

Приложение 3.

Методика оценки готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

Профиль оценки готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования

Критерии	Методики	Уровни, количество баллов		
		низкий	средний	высокий
Мотивационно-ценностный	1. Методика оценки работы учителя - вопросы 1-го показателя (автор - Л.М. Митина)	0-1	2-3	4
	2. Методика диагностики профессиональной педагогической толерантности (автор - Ю.А. Макаров)	21-32	50-87	33-49
Операционально-	1. Методика оценки работы учителя -	0-29	30-59	60-89

деятельностный	вопросы 2-7 показателей (автор - Л.М. Митина)			
	2. Методика оценки продуктов деятельности педагогов	0-12	13-26	27-40
Рефлексивно-оценочный	1. Опросник «Самоанализ затруднений в деятельности педагога»	0-19	20-39	40-60
	2. Методика оценки способности педагога решать профессиональные задачи	<u>0-16</u>	<u>17-33</u>	<u>34-50</u>

Приложение 4.

Методика оценки продуктов деятельности педагогов

Данная методика направлена на изучение и выявление у педагогов умений проектировать перспективный план работы на год; конспекты (уроков, занятий, непосредственно-образовательной деятельности); адаптированную образовательную программу; индивидуальную образовательную траекторию; индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут; анализируются эссе и программы самообразования педагогов.

В соответствии с назначением методики респонденты представляют экспертам разработанные продукты. На каждого заполняется бланк оценивания, в котором обозначены критерии оценки.

По итогам проведения экспертной оценки подсчитывается количество «+» и «-». Максимальное количество - 40 баллов - соответствует высокому уровню.

Бланк оценки продуктов деятельности педагогов

Оцениваемый продукт деятельности	Критерии оценки	Наличие (+/-)
Перспективный план работы на год	Поставленные цель и задачи диагностичны и отражают принципы инклюзивного образования	
	Зафиксированные планируемые результаты соответствуют индивидуальным особенностям обучающихся (воспитанников)	
	Выделен раздел по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья	
	Предполагается работа по формированию толерантного отношения в детском и взрослом коллективе по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
	Фиксируется раздел, связанный с организацией самообразования педагога в области инклюзивного образования	
Конспекты уроков,	Поставленные цель и задачи социально и личностно	

занятий, непосредственно образовательной деятельности	значимы для обучающегося (воспитанника)	
	Зафиксированные планируемые результаты дифференцируются в зависимости от образовательных потребностей детей	
	На всех этапах фиксируются специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья	
	Сформулированные задания носят индивидуально-дифференцированный характер и способствуют пониманию содержания учебного материала всеми детьми	
	Прослеживается дифференциация в формах организации деятельности всех обучающихся (воспитанников)	
Адаптированная образовательная программа	В пояснительной записке излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков	
	В индивидуальном учебном плане фиксируются изменения в количестве часов, в содержании программы обосновывается адаптация тем, методов и форм обучения	
	В содержание программы включены три блока: образовательный, коррекционно-развивающий, воспитательный	
	Фиксируется необходимость создания особой среды, с четким описанием специальных средств и приспособлений	
	Обозначены критерии и показатели оценки сформированности необходимых умений и навыков, а также социальных компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья	
Индивидуальная образовательная траектория	Сформулирована необходимость составления индивидуальной образовательной траектории	
	Отражены цель, задачи и сроки реализации индивидуальной образовательной траектории	
	В траектории обозначены механизм организации, расписание и карта обучения	
	Подробно фиксируется форма организации коррекционно-образовательного процесса	
	Описываются ожидаемые результаты и способы их оценивания	
Индивидуальный коррекционно образовательный маршрут	Зафиксированы цели на текущий период	
	Отражена психологическая, коррекционная, педагогическая и лечебно-профилактическая помощь	
	Отмечается режим и форма организации работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья	
	Фиксируются специальные условия, их длительность, характеристика и конкретная задача для ребенка с ограниченными возможностями здоровья	
	Сформулированы критерии достижений и форма их оценки	
Проект	Обоснована актуальность организации инклюзивного	

организации инклюзивного образования в образовательном учреждении	образования в конкретном образовательном учреждении	
	Разработаны диагностические цель и задачи	
	Имеется теоретическое обоснование	
	Отмечаются полнота описания и логичность изложения	
	Разработана система критериев и показателей результативности организации инклюзивного образования	
Программа самообразования	Фиксируется пошаговое достижение поставленных целей относительно инклюзивного образования	
	Отмечаются, какие профессиональные задачи будет решать педагог	
	Сформулированы основные знания и умения, необходимые для решения поставленных профессиональных задач	
	Описываются способы организации самообразования	
	Фиксируются ожидаемые результаты	
Эссе	Формулируется личностная оценка инклюзивного образования и его эффектов	
	Отмечается положительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья	
	Приводятся примеры из жизни	
	Отмечаются эффекты от инклюзивного образования	
	Фиксируется личностное отношение к результатам организации инклюзивного образования	

Приложение 5.

Опросник «Самоанализ затруднений в деятельности педагогов» (авторы Л.Н. Горбунова, И.П. Цвелюх)

Данный опросник позволяет выявить затруднения и профессиональные проблемы педагогов, а также определить умение проводить самоанализ педагогической деятельности. Аспекты педагогической деятельности были изменены в соответствии с содержанием профессиональной деятельности педагога, возрастной категорией детей, с которыми он работает. Педагоги заполняют таблицу, проанализировав собственную педагогическую работу, учитывая специфику инклюзивного образования.

ФИО педагога, образовательная организация				
Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	высокая	средняя	низкая	нет
Тематическое и поурочное планирование в условиях инклюзивного образования				
Проектировать образовательный процесс (в соответствии с ФГОС дошкольного и общего образования) в условиях инклюзии				
Планирование воспитательной работы,				

направленной на развитие толерантного детского коллектива				
Подбор, дозировка и дифференциация домашних заданий				
Формулировка целей и задач инклюзивного образования				
Определение содержания для каждого ребенка, находящегося в условиях инклюзии				
Выстраивание содержания в виде системных учебных задач и их дифференциация в соответствии с различными особенностями детей (в соответствии с возрастом)				
Подбор практических задач, решение которых детьми с разными учебными возможностями способствует формированию понимания учебной задачи				
Подбор практических задач, позволяющих организовывать образовательную деятельность (в ходе режимных моментов и в различных видах детской деятельности), самостоятельную деятельность детей				
Организация совместной коллективно-распределенной деятельности детей в условиях инклюзии				
Организация образовательной деятельности в условиях инклюзии (в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение).				
Обеспечение активной (включенной) работы детей с учетом их особенностей и возможностей				
Формирование у детей с разными учебными возможностями учебно-познавательного интереса				
Формирование у детей с разными особенностями в развитии любознательности, активности и инициативности				
Формирование у детей с разными учебными возможностями способности к целеполаганию				
Формирование у детей с разными особенностями в развитии универсальных предпосылок учебной деятельности (умение работать по правилу, по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции)				
Формирование у детей с разными учебными возможностями способности выявлять общие принципы построения учебных действий				
Формирование у детей с разными особенностями в развитии способности решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту				

Формирование у детей с разными учебными возможностями действий самоконтроля				
Формирование у детей с разными особенностями в развитии способности управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений				
Формирование у детей с разными учебными возможностями действий оценки				
Формирование у детей с разными особенностями в развитии первичных представлений о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе				
Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости и морально-нравственных качеств				
Осуществление индивидуального подхода в инклюзивном образовании				
Выявление типичных ошибок и затруднений детей в процессе обучения				
Осуществление контроля итоговых и промежуточных результатов освоения программы всеми детьми				
Оценка динамики развития (личностного, психического) детей				
Обеспечение условий для совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников без ограничений				
Анализ образовательной деятельности				
Общение с коллегами				
Общение с администрацией				
Общение с детьми				
Общение с родителями				
Подготовка наглядных пособий и раздаточных материалов				
Обеспечение детей необходимыми средствами обучения в соответствии с особенностями развития				
Информационная осведомленность об инклюзивном образовании				
Возможность научно-методического и учебно-методического сопровождения инклюзивной практики в вашем учреждении				

Оценивание и выявление основных профессиональных затруднений педагогов осуществляется экспертами в соответствии с представленными ответами: высокая степень затруднений - 0 баллов, средняя - 1 балл, низкая - 1,5 балла, нет затруднений - 2 балла. Максимально количество баллов - 60.

**Практические рекомендации
министерства образования Красноярского края
по построению моделей развития инклюзивного образования**

Преамбула

В 2019 году заканчивается первый этап реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017—2025 годы (далее — Концепция). Итогом данного этапа реализации Концепции является оформление существующих практик в модели инклюзивного образования. Таким образом, в каждой образовательной организации должны быть разработаны и начать реализовываться модели развития инклюзивного образования.

Данные практические рекомендации являются ориентиром для построения моделей развития инклюзивного образования на уровне образовательной организации.

***Описание модели развития инклюзивного образования
образовательной организации***

Модель развития инклюзивного образования образовательной организации предназначена для целостного понимания и разворачивания работ в части формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса, соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования на уровне образовательной организации.

Нормативным основанием разработки модели являются национальный проект «Образование», Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации. Модель должна быть направлена на реализацию следующих направлений:

- формирование инклюзивной культуры общества;
- создание универсальной безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

- развитие системы ранней помощи (от 0 до 3-х лет);
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения;
- обеспечение поддержки гражданскими инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.

Модель разрабатывается с учетом особенностей образовательной организации и поэтому ее разработке предшествует системный анализ состояния проблемы. Анализ обычно включает фактологическую часть, в которой описываются существующие факты, явления и обобщающую заключительную часть, содержащую выводы, предложения, которые обычно заканчиваются постановкой целей и задач.

деятельность ПМПК (укомплектованность специалистами, режим работы (постоянный/временный), межведомственное взаимодействие и тп);

Для анализа состояния проблемы инклюзивного образования в образовательной организации рекомендуется использовать следующий фактологический материал:

- характеристика детей (количество детей с ОВЗ и инвалидов (от 0 до 18 лет), их распределение по нозологическим группам), в том числе дети норма, одаренные дети;
- развитие системы ранней помощи (наличие консультационных центров (пунктов), лекотек, служб ранней помощи, технологии их работы);
- количество АООП и их типология, характеристика имеющихся практик инклюзивного образования;
- вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительное образование (анализ деятельности данных организаций в рамках реализации АООП);
- характеристика педагогических кадров (количество учителей, воспитателей, узких специалистов, их квалификационный уровень, достаточно ли их для обеспечения качественного образования и оказания услуг детям, родителям (законным представителям)), в соответствии с нормативными требованиями, тарификацией и т.д.;
- материально-техническое оснащение - наличие необходимых специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидов (безбарьерная среда, паспортизация объекта, достаточно ли их для обеспечения качественного образования и оказания услуг детям, родителям (законным представителям), анализ обеспеченности образовательной организации оборудованием, использования данного оборудования и необходимость в приобретении нового);
- взаимодействие с общественными и родительскими организациями по

вопросам реализации инклюзивного образования;

- анализ существующих институтов оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям;
- межведомственное взаимодействие по комплексной психолого--педагогической и медико-социальной поддержке детей с ОВЗ.

Разрабатываемая модель обязательно включает следующие компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий, рефлексивно-оценочный.

Целевой компонент модели. На основе анализа состояния практики инклюзивного образования с учетом заказа государства и общества, потребностей детей, родителей (законных представителей), возможностей участников инклюзивного процесса, способствующих и ограничивающих условий определяются цели и задачи развития инклюзивного образования в образовательной организации. Согласно цели, образовательный процесс на всех уровнях образования должен быть переориентирован на построение индивидуального маршрута получения образования детей с разными образовательными потребностями, в том числе дети с ОВЗ, одаренные дети.

Структурно-функциональный компонент модели. В данном компоненте модели должно быть представлено инфраструктурное обустройство инклюзивного образования, а именно обозначены организации, структуры (в том числе, из других ведомств), описаны их функции и показаны содержательные взаимосвязи и взаимозависимости между ними. Такой подход с одной стороны, позволит обозначить зоны ответственности каждой организации (структуры) и увидеть, как они дополняют друг друга в части достижения запланированных результатов образования, с другой - в дальнейшем координировать их действия, а также оптимизировать ресурс муниципалитета в части развития инклюзивного образования (исключить дублирование структур или процессов в них организованных).

Содержательно-технологический компонент модели. Данный компонент предназначен для обеспечения индивидуализации образовательной деятельности в том числе разработка индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ, других категорий детей. Рассматривая проблему развития инклюзивного образования, мы выделяем две составляющие образовательной деятельности:

а) содержательную, которая связана с разработкой и реализацией адаптированных основных образовательных программ и включает инвариантную часть образовательной программы, вариативную часть (коррекционно-развивающие занятия), программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования детей;

б) технологическую, которая позволяет определить технологии, методы, средства и приёмы, используемые в инклюзивном образовании по

отношению к конкретному ребёнку в рамках выстраивания индивидуальной траектории развития с учётом его образовательных потребностей и возможностей.

Компонент управления развитием инклюзивным образованием представлен двумя уровнями: муниципальным уровнем и уровнем образовательных организаций. Управление инклюзивным образованием на уровне образовательной организации регламентировано программой развития, проектами учреждений, нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами. Модель развития инклюзивного образования в образовательной организации разрабатывается каждой образовательной организацией с учётом её особенностей и условий.

На уровне образовательной организации можно выделить следующие группы функций и соответствующие им управленческие действия:

функции управления	управленческие действия
Анализ, целеполагание, планирование деятельности	Системный анализ состояния проблемы на муниципальном уровне. Разработка модели и дорожной карты по ее реализации. Разработка муниципальных проектов. Создание алгоритма взаимодействия различных учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с особыми образовательными потребностями
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативно-локальных документов на уровне образовательной организации. Организация оценки образовательной среды в образовательной организации на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования. Внедрение командных форм работы. Проведение совещаний, семинаров (в том числе, с участием других ведомств). Координация инклюзивного образования. Работы по наращиванию связей общеобразовательной организации с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, краевыми школами (при их наличии в муниципалитете). Вынесение вопросов по развитию инклюзивного образования на управляющий совет образовательной организации. Создание консультационных центров и пунктов, других форм работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ на основе межведомственного взаимодействия
Методическое сопровождение, мотивация,	Анализ потребностей образовательной организации в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми раннего возраста, детьми с ОВЗ и инвалидностью,

руководство кадрами	одаренными детьми – деятельность, направленная на удовлетворение потребности. Методическая поддержка специалистов сопровождения, том числе разработка планов по укомплектованности педагогическими работниками и специалистами и повышению их квалификации. Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий (запланированные результаты по каждой из задач, показатели, критерии оценки, диагностические процедуры по каждому запланированному результату)

Рефлексивно-оценочный компонент модели обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в муниципалитете. Он включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий. Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий (запланированные результаты по каждой из задач, показатели, критерии оценки, диагностические процедуры по каждому запланированному результату).