

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по совершенствованию деятельности, направленной на привлечение организаций, осуществляющих отдых и оздоровление детей, для профилактики правонарушений несовершеннолетних в период каникул

Методические рекомендации по совершенствованию деятельности, направленной на привлечение организаций, осуществляющих отдых и оздоровление детей, для профилактики правонарушений несовершеннолетних в период каникул (далее – Методические рекомендации) разработаны в соответствии с пунктом 18 Концепции профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (далее – Концепция).

Методические рекомендации адресованы органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования; руководителям и сотрудникам организаций, осуществляющих отдых и оздоровление детей; специалистам системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Кроме того, Методические рекомендации будут полезны специалистам системы социальной сферы обслуживания населения для организации и проведения оздоровительных смен.

Настоящие Методические рекомендации направлены на совершенствование деятельности по привлечению организаций, осуществляющих отдых и оздоровление детей с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних в период каникул (далее – организации отдыха и оздоровления). Они призваны способствовать созданию оптимальных условий профилактики правонарушений несовершеннолетних, обеспечивающих полноценный отдых и оздоровление обучающихся, организованную занятость детей и подростков с целью профилактики противоправных действий и поступков. Методические рекомендации могут служить основой для построения системной деятельности по привлечению организаций, осуществляющих отдых и оздоровление детей в рамках профилактики правонарушений.

Отсутствие необходимого внимания общества к организации свободного времени детей и подростков ведет зачастую к негативным результатам: росту детской преступности, беспризорности, наркомании и другим социальным болезням. В этой связи необходим поиск новых путей развития систем образования, воспитания, оздоровления, досуговой деятельности, нового подхода к организации свободного времени детей и подростков в каникулярное время.

Данные Методические рекомендации включают общие положения; особенности организации деятельности, направленной на привлечение организаций, осуществляющих отдых и оздоровление детей, для профилактики правонарушений несовершеннолетних в период каникул, а также положительный опыт организации данной деятельности в субъектах Российской Федерации.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Задача социального становления личности является важной для любого государства, особенно для нашей многонациональной страны в период переориентации ценностей, существенно влияющих на формирование социального опыта у детей и подростков. Существенно возрастает социальная значимость общественных институтов, направленных на создание условий для социализации, среди которых важное место занимают организации, осуществляющие отдых и оздоровление несовершеннолетних.

Социализация в условиях организаций отдыха и оздоровления несовершеннолетних включает два этапа. Первый этап означает приспособление к условиям, к ролевым функциям взрослого человека, социальным нормам, складывающийся на различных уровнях жизнедеятельности ребенка, находящегося в оздоровительном или тематическом учреждении. Второй этап социализации характеризуется процессом перевода социальных норм и ценностей во внутренний мир ребенка. Занимаясь коррекционной работой, специалист учитывает предшествующий, сформировавшийся опыт девиантного поведения несовершеннолетнего. Он не растворяется в социальной среде

организаций отдыха и оздоровления, а является самостоятельной, независимой единицей.

Организации отдыха и оздоровления несовершеннолетних соприкасаясь в той или иной мере с семьей, школой, государством обеспечивают включение детей и подростков в социальную жизнь. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, подчеркивает важность нахождения ребенка в организациях отдыха и оздоровления как часть процесса социализации, представляя собой целенаправленное управление развитием личности на основе включения детей и подростков в различные виды социальных отношений в общении, игре и практической деятельности. Проводя время в организациях отдыха и оздоровления ребенок может осознать себя как личность, самоутвердиться, развить свои интересы. В связи, с этим педагогическая деятельность в организациях отдыха и оздоровления несовершеннолетних должна опираться на гармонизацию общественных потребностей и интересов личности, обеспечивая приоритет интересов каждой личности и общества.

Учитывая специфику организаций отдыха и оздоровления несовершеннолетних, можно выделить три основных критерия эффективности социализации:

- когнитивный критерий, характеризующий наличие знаний о различных типах социальных отношений; знание особенностей социального общения; осознание зависимости своего успеха от развития общественных отношений.

- мотивационный критерий, характеризующий потребность к социальному общению в различных группах; направленность на достижение результатов в социальной деятельности; адекватная оценка своего участия в деятельности.

- деятельностный критерий, характеризующий включение в социально-значимую деятельность; проявление инициативы и активности в деятельности; творческий подход к деятельности.

Таким образом, пребывание детей и подростков в организациях отдыха и оздоровления, обеспечит реализацию трех критериев социализации и будет

способствовать устранению причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
НАПРАВЛЕННОЙ НА ПРИВЛЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЙ,  
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ, ДЛЯ  
ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В  
ПЕРИОД КАНИКУЛ**

В последние годы в практике организации работы с детьми и подростками в России, в поведении которых отмечаются те или иные поведенческие девиации, существует тенденция использования потенциала оздоровительных организаций с целью реализации коррекционной деятельности различным кругом специалистов. Организация коррекционной деятельности в условиях организаций отдыха и оздоровления имеет свои особенности по сравнению с другими институтами воспитания, реализующими данный вид деятельности. Основной особенностью является направленность коррекционной работы на личность самого подростка и произошедшие в нем изменения, в связи со сложившимся опытом девиантного поведения в основной среде жизнедеятельности.

Решение проблемы коррекции девиантных отклонений в поведении несовершеннолетних является актуальной задачей не только для родителей и педагогов, но и для государственных, муниципальных управлений и комитетов. В последнее время этому способствует увеличение числа детских и подростковых клубов в России, а также налаживающееся сотрудничество образовательных учреждений с социально-психологическими центрами, другими реабилитационными центрами и фондами. Однако система взаимодействия таких центров и образовательных учреждений не всегда достаточно эффективна по причине временной ограниченности. Работа с детьми зачастую ведется лишь в школьный период и в пределах школы. На каникулах часть детей попадают в организации отдыха и оздоровления несовершеннолетних, остальные - остаются либо на попечении родителей, либо во власти улицы. Проблему организации своего досуга они решают

самостоятельно, а содержательная и интересная деятельность, увлекательные занятия во время отдыха зачастую отсутствуют. Именно в каникулярный период, по данным правоохранительных органов, увеличивается количество правонарушений среди детей и подростков. Поэтому занять данную категорию детей означает не только организовать интересный отдых, но и провести коррекционную работу с целью формирования установок на социально-одобренные образцы поведения. Большинство несовершеннолетних детей, попадающих в организации отдыха и оздоровления, состоят на учете в детской комнате полиции за бродяжничество, мелкое хулиганство, склонность к поджогам, употребление психоактивных веществ. Сейчас все больше и больше появляется организаций отдыха и оздоровления несовершеннолетних, которые несут не только функцию предоставления отдыха, но и коррекционную. В связи с этим становится актуальным вопрос о планомерной и системной организации деятельности детей и подростков, в частности, в организациях отдыха и оздоровления.

Организации отдыха и оздоровления несовершеннолетних являются, с одной стороны, формой организации свободного времени детей, а с другой стороны – учреждениями дополнительного образования, в задачи которых входит обучение и воспитание несовершеннолетних. Данные организации являются частью социальной среды, в которой дети открывают, реализуют свои возможности, приобретают опыт социального взаимодействия в отрыве от привычной семейной или школьной атмосферы. Дополняя и расширяя влияние семьи и школы на ребенка, преследуется цель: содействие социальному, духовному и моральному благополучию, здоровому физическому и психическому развитию ребенка. С учетом сегодняшнего характера развития нашего общества, ведущие задачи воспитания должны быть направлены на формирование у детей и подростков умения ориентироваться в сложной ситуации, развитие навыков саморегуляции, коммуникативной компетенции, навыков преодолевающего поведения.

Коррекционная работа в условиях организации отдыха и оздоровления должна представлять собой деятельность специалистов, направленную на

разрушение сложившихся у ребенка установок, представлений, ценностей, стереотипов и мотивов на девиантное поведения и формирование новых.

Задачи коррекционной работы в условиях организации отдыха и оздоровления:

- формирование у детей и подростков навыков определения круга позитивных ценностей и негативных факторов («Что хорошо, а что плохо»);

- формирование позитивной самооценки («Я – особенный»), чувства собственного достоинства, отношения к себе как к независимой, самостоятельной личности;

- формирование ценностного и одновременно ответственного отношения к себе;

- тренировка навыков принятия ответственных решений, отстаивания убеждений и позиций (ролевые тренинги: правильные решения как основа успеха);

- накопление знаний факторов и ситуаций риска; правил безопасного адаптивного, ответственного поведения в ситуациях риска; приемов ухода от риска, в том числе при внешнем давлении (умение сказать «нет»);

- закрепление навыков конструктивного и позитивного (содержательного и эффективного) общения между собой и с взрослыми;

- формирование адекватных представлений о чувствах, эмоциях, настроении, их влиянии на поведение; управление чувствами, преодоление «стрессов»;

Коррекционно-воспитательная деятельность должна быть направлена на разрушение определенных установок, представлений, ценностей, мотивов, стереотипов поведения и формирование новых с целью достижения самореализации личности в обществе, осуществляемой социально-педагогическими средствами. Это разрушение проявляется в изменении взглядов, переосмыслении ценностей и смыслов, в результате чего происходит коррекция поведения личности в соответствии с нормами, принятыми в социальном окружении, обществе в целом. Благодаря этой деятельности

происходит разрушение ранее сформированных мотивов и установок на девиантное поведение.

Необходимость в коррекционно-воспитательной деятельности возникает в случаях социальных отклонений в поведении детей и подростков. Помощь, оказываемая личности несовершеннолетнего, имеет здесь характер коррекционно-воспитательной деятельности. Ее цель – разрушение проявляющихся элементов готовности к девиантному поведению и формирование устойчивой системы норм и ценностей, соответствующих нормам и ценностям общества.

▪ Особенности личности несовершеннолетнего с девиантным поведением

Личность несовершеннолетнего с девиантным поведением формируется в зависимости от типа нервной системы, от темперамента, всех биологических и психических компонентов. Индивидуальность личности несовершеннолетнего с девиантным поведением определяется образом жизни, который у каждого из них необычайно разнообразен. В характере несовершеннолетнего подростка с девиантным поведением нередко уживаются крайние противоположности – развитый ум и почти не развитые чувства (или наоборот), слабо развитое трудолюбие и чрезмерно развитые потребности, ограниченный кругозор и богатый отрицательный опыт в бытовой жизни. Это создает внутреннюю напряженность и противоречивость желаний, что выражается в противоречивых поступках.

Длительные конфликтные отношения с окружающими. Часто поведение обучающегося вызывает естественное негодование окружающих, и они реагируют критическими замечаниями или негативным отношением к его действиям. Подросток это расценивает как враждебные действия, как покушение на его независимость и самостоятельность. Вначале конфликтные отношения обычно возникают помимо воли ребенка с каким-то близким человеком – они вызывают глубокие внутренние переживания и усиливают самоанализ. Затем конфликтная среда расширяется и завершается окончательно испорченными отношениями с большинством взрослых и сверстников – тогда

несовершеннолетний привыкает к столкновениям и все чаще начинает винить в этом других.

Крайняя неустойчивость интересов и стремлений, перемена настроений и желаний. Эгоистическая жизненная позиция несовершеннолетнего, которая зачастую приводит к погоне за удовольствиями и постепенно становится основным стимулом поведения.

Противодействие воспитательным воздействиям. Особенно часто подростки группы риска отвергают требования педагогов.

Беспринципность. Для таких подростков нет твердых норм морали. В результате возникают психический и нравственный комплекс, в котором нет ничего устойчивого. Ребенок учится лавировать в окружающем мире, подстраиваться, а сам живет так, как хочется.

- Основные типы подростков с девиантным поведением

Дети с нарушением в сфере общения. Подростки, которые в силу исключительного положения в семье (единственный ребенок), в классном коллективе (нелюбимый) были лишены нормального общения. Для этих детей свойственно искаженное представление о жизни – пессимистическое, критиканское или чрезмерно романтическое. Среди таких подростков много беспринципных, не признающих правил поведения.

Дети с повышенной или пониженной эмоциональной реакцией. Дети, которые перенесли тяжелые нервные потрясения. Характерны повышенная возбудимость, острая реакция или пассивность, равнодушие даже к волнующим событиям и явлениям, часто аффективное поведение.

Дети с односторонним умственным развитием. Подростки, умственное развитие которых было заторможено или чрезмерно форсировалось, способности которых игнорировались или переоценивались. Им характерно неумение правильно учиться, пользоваться своей памятью и способностями при изучении материала, неприязнь к учителям, преподающим нелюбимые предметы.

Дети с неправильным развитием волевых качеств. Свойственны – волевые усилия больше регулируются самовнушением, эмоциональными



переживаниями, чем уровнем развития волевых качеств и целью деятельности; периоды интенсивного волевого усилия чередуются с моментами полного безволия; отрицание воли других людей, сопротивление ей почти во всех случаях или подчинение воле более сильных людей.

Коррекция девиантного поведения в организациях отдыха и оздоровления несовершеннолетних должна включать в себя комплекс мер, направленный на изменение сформировавшихся форм дезадаптивного поведения, активизацию личностных ресурсов, способствующих адаптации к условиям среды и формированию социально-эффективных стратегий поведения. Коррекция девиантного поведения несовершеннолетних должна обеспечивать:

систему воспитательных воздействий педагогов, направленных на коррекцию неправильно сформировавшейся личности ребенка, на исправление тех его качеств, привычек и черт, которые противоречат нормам и требованиям общества;

преодоление внутренних противоречий, восполнение и исправление психического развития несовершеннолетних;

активизацию положительного поведения детей и подростков путем усиления воспитательного процесса;

Коррекция девиантного поведения несовершеннолетних состоит из:

анализ положительных и отрицательных свойств несовершеннолетнего, исследование его потребностей, отклонений в поведении;

изучение педагогической обстановки среди окружения детей и подростков с последующей нейтрализацией или устранением вредных влияний и усилением положительных воздействий окружающей среды. Несовершеннолетнего необходимо поставить в положение активного сопротивления неблагоприятным условиям внешней среды;

перестройка отрицательного стереотипа. Переключение сил и способностей на полезные дела, изменение окружающей среды. Надо, чтобы в результате такой перестройки несовершеннолетний не мог проявлять свои недостатки и пороки, чтобы вся его жизнь требовала применения положительных качеств, сил и способностей;

изменение привычного поведения несовершеннолетнего путем вовлечения его в новые виды деятельности, в результате которой должны усиленно развиваться положительные качества;

на базе ускоренного развития положительных качеств осуществляется устранение недостатков. При этом важное значение придается восстановлению здоровых защитных свойств характера, усилению сопротивляемости вредным влияниям. Быстрыми темпами должно идти общее развитие. Пока не будет устранена односторонность развития, возможен рецидив.

Сущность коррекции девиантного поведения несовершеннолетних в организациях отдыха и оздоровления заключается в нормализации всей психической жизни ребенка, в ускоренном развитии всего положительного фонда личности. Исправление характера достигается всеми мерами, которые делают поведение несовершеннолетнего нормальным и выправляют его в социальном положении. Такими мерами могут быть – социальные, педагогические, психоневрологические, физическое оздоровление или же могут представлять их комбинацию.

Основные направления психокоррекционной работы с девиантными несовершеннолетними:

опора на индивидуальную и групповую психотерапевтическую работу (индивидуальные консультации и групповые тренинги), которая основана на поиске причин и условий появления трудностей у учащихся и выборе эффективных способов их устранения (Арттерапия – эмоциональные проявления личности через искусство. Она направлена на развитие самопознания и самовыражения школьника с помощью творческой деятельности и изобразительного искусства);

индивидуализация обучения и воспитания, коррекция воспитательных воздействий и оптимизация взаимодействия. Здесь происходит воздействие по преимуществу на следствие, а не на причину – симптоматическая коррекция.

При организации коррекционной работы с несовершеннолетними необходимо учитывать ряд психолого-педагогических рекомендаций.

Единообразии требований со стороны взрослых при организации коррекционной работы с несовершеннолетним;

Адекватность требований к несовершеннолетнему – соответствие их возможностям, предоставление ему права самому определять свои главные интересы в жизни;

Обеспечение эмоционального комфорта подростку;

Предоставление самостоятельности в такой индивидуальной и возрастной форме, чтобы у несовершеннолетнего развивалось чувство причастности, понимание значимости собственного места в жизни и социальной роли, а в конечном воспитательном процессе привело к изменению нравственных ценностей, повышению уровня ответственности и уверенности в себе;

Нельзя ожидать немедленного эффекта от психокоррекционной работы. Нередко он проявляется после довольно продолжительного периода, когда в личности несовершеннолетнего произошли существенные изменения.

## СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ

Каникулярный отдых – социально-педагогическое явление, эффективность которого обусловлена разнообразием возможных форм воспитательной и образовательной деятельности, интенсивностью общения детей и взрослых в этот период. Самой привычной формой организации отдыха детей на современном этапе являются детские оздоровительные лагеря загородного, санаторно-курортного типов, лагеря труда и отдыха. Современные концепции организации отдыха и оздоровления детей и подростков рассматривают детский отдых в оздоровительных лагерях не как особую педагогическую систему или методику, а как неотъемлемую составляющую всей жизнедеятельности ребенка, где гармонично сочетаются духовноэстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала, это освоение жизни ребенком самым непосредственным, естественным образом. В лагере создаются благоприятные возможности для привлечения всех детей к занятиям физической культурой и спортом, туризмом, природоохранной работе, для расширения и

углубления знаний об окружающем мире, развития творческих способностей детей, организации общественно полезного труда. С учетом пожеланий детей и родителей могут быть организованы профильные отряды, смены, лагеря, а также разновозрастные отряды, группы, объединения.

Под детскими оздоровительными учреждениями понимают: «внешкольное учреждение учащихся в возрасте от 6 до 14 лет». Одним из самых «запутанных» является вопрос о формах организации отдыха детей. Так, М.Е. Сысоева выделяет: санаторные лагеря, профильные лагеря, загородные центры (психолого-реабилитационные), лагеря с дневным пребыванием. Исследователи С.В. Барканов, В.А. Березин, А.К. Бруднов говорят о двух главных формах отдыха: совместном семейном отдыхе (лагеря институированные, созданные организациями и учреждениями) и детском коллективном отдыхе (государственно-общественные и неформальные центры). В свою очередь эти формы отдыха могут реализовываться как стационарные и как палаточные лагеря. Ю.Н. Таран выделяет три направления смены в деятельности детских оздоровительных организациях: комплексные, профильные и тематические смены.

Общими признаками для различных подходов к описанию типов учреждений оздоровительного отдыха являются время, место и направление деятельности учреждения. В зависимости от времени пребывания ребенка в лагере различают: детские оздоровительные лагеря: дневного пребывания детей; круглосуточного (стационарного) пребывания детей. В зависимости от типа учреждения, на базе которого создается лагерь, принято различать детские оздоровительные лагеря: загородного типа (на базе загородных комплексов отдыха санаторно-курортного типа; на базе санатория-профилактория либо расположенного в курортной зоне); лагеря при общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей. Особой формой организации отдыха и занятости детей и подростков являются подростковые (молодежные) клубы по месту жительства, расположенные в непосредственной близости от проживания (в микрорайонах города), а также лагеря труда и отдыха (в таких лагерях занятость подростков в посильной

трудовой деятельности сочетается с организованной сферой отдыха и досуга). По направлению деятельности смены оздоровительного лагеря различают: комплексные – смены, сочетающие различные направления отдыха, оздоровления и воспитания; профильные – смены в лагере с одним ведущим типом деятельности, в которой принимает участие определенная категория детей, участвующих в специально организованной деятельности, например, смена для детей-инвалидов, одаренных детей, туристов, экологическая, экономическая; тематические – смены, содержание которых построено на одной теме, сюжете, например, смены, основанные на литературных произведениях, на изучении проблем личности, современных проблем человечества, знаменательных датах в истории страны. Возраст несовершеннолетних, посещающих оздоровительные учреждения, определен Положением о детском оздоровительном лагере – от 6 до 14 лет. Современные формы отдыха и оздоровления детей, подростков и молодежи расширяют возрастные рамки до 16-18 лет и более. Сроки оздоровления детей определяются с учетом медицинских рекомендаций, природно-климатических условий и составляют: в период летних каникул – 21 день (14, 18 дней); всего за летние каникулы проходит 4 смены; в период осенних каникул: 7-8 дней; в период зимних каникул: 8-10 дней; в период весенних каникул: 10-12 дней.

При организации работы с несовершеннолетними в условиях организации отдыха и оздоровления необходимо учитывать:

**Опыт самостоятельности.** Обстановка совместного проживания детей дает им возможность познать опыт жизнедеятельности в группе сверстников вдали от дома, выработать навыки поведения в коллективе.

**Развлечение и отдых.** Дети приобретают ценный и полезный опыт проведения досуга, который запоминается на всю жизнь.

**Опыт демократии.** Детям, имеющим разное воспитание, в лагере предоставляется возможность пожить в реальном демократическом сообществе.

**Детская самодеятельность.** Участие в программах лагеря должно быть связано с интересами и потребностями ребенка. Только в таком случае дети будут принимать активное участие в планировании и реализации идей лагерной жизни.

Дружба со взрослыми. Взаимоотношения с вожатыми – для большинства детей это новый вид отношений со взрослыми. Хороший вожатый – это взрослый друг, который любит детей, понимает их индивидуальность, оказывает им помощь, высказывает предложения, слушает и направляет.

Индивидуальное взросление и развитие. Лагерь должен дать ребенку шанс раскрыть свои потенциальные возможности, испытать личную инициативу и завоевать уважение за свое поведение.

Опыт здоровье-сбережения. В лагере дети вырабатывают привычки безопасного и здорового образа жизни, воплощают их в жизни, причем происходит это не на уровне бесед, а выражается в конкретных действиях.

Развитие новых навыков и интересов, усовершенствование прежних. Различные виды деятельности в лагере высоко оцениваются детьми впоследствии.

Развитие духовной жизни и ценностей. В лагере происходит осознание детьми многих нравственных понятий не столько через обучение, сколько в реальных жизненных ситуациях.

Развитие чувства ответственности за свои поступки; опыт самостоятельного принятия решений; опыт уважения прав других; опыт межличностных отношений и адаптации в коллективе; навыки заботы об охране природы.

Организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере должна включать обоснованную систему действий педагогов, направленную на упорядочение ценностных выборов совместной деятельности его субъектов. При организации воспитательной работы необходимо учитывать следующие существенные характеристики воспитательного процесса, наиболее значимые при его организации в детском оздоровительном лагере.

Во-первых, воспитательный процесс в детском оздоровительном лагере представляет собой не прямое воздействие на ребенка, а отражает уровни социального взаимодействия различных субъектов: индивидуальных (конкретных людей), групповых (микрогрупп и микроколлективов) и социальных институтов воспитания (школа, семья, друзья и т.д.). Одни связи существуют и поддерживаются непосредственно, другие – опосредованно.

Во-вторых, содержание и характер взаимодействия групп и личностей в воспитательном процессе обусловлены социальными ценностями, представлениями о нормах совместной жизнедеятельности. Идеи, заложенные в содержание воспитательного процесса в детском лагере, определяют также отношение детей и взрослых к окружающему миру, а в конечном счете, к самим себе. В-третьих, при организации воспитательного процесса учитываются особенности временного детского объединения (кратковременность функционирования, разнородность состава, относительная автономность существования, коллективный характер жизнедеятельности, завершённый цикл развития).

В содержательной стороне жизнедеятельности детей в оздоровительных организациях должны присутствовать следующие аспекты:

Оздоровительный – это оптимальный двигательный режим, закаливание, сбалансированное питание, рациональный распорядок.

Компенсаторный. В системе летнего организованного отдыха детей и подростков действует принцип преемственности и непрерывности общения, воспитания, способствующий всестороннему развитию личности детей и подростков, выполняющий компенсаторную функцию по отношению к школе и позволяющий детям отдохнуть, снять физическую и психическую перегрузки, создающий новые условия для обогащения опытом, применения новых знаний и умений, развивающий детскую самореализацию, инициативу и самостоятельность.

Взаимодействие педагогических, медицинских, социальных, индивидуальных связей. Направления воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере: умственное воспитание как овладение знаниями основ наук, формирование основ научного мировоззрения, опыта рациональной познавательной деятельности, развитие интеллектуальной культуры детей и их творческого потенциала.

Нравственное воспитание как формирование нравственного сознания, чувств, оценок и правильного поведения, любви к родному краю, к стране, бережного отношения к природе, гуманного отношения к окружающим, культуры общения;

проведение работы по воспитанию сознательной дисциплины, привитию стремления к личному самоусовершенствованию.

Развитие политической культуры предполагает формирование у детей умения разбираться в политических событиях, давать им правильную оценку, иметь и отстаивать свою точку зрения по обсуждаемым проблемам, интересоваться событиями в стране и за рубежом, пробуждать интерес к детской и другим видам педагогической печати, радиопередачам и телепередачам.

Эстетическое воспитание предполагает развитие эстетического кругозора, формирование эстетической культуры личности, эстетических вкусов, чувств, потребностей, идеалов, пробуждение у детей интереса к занятиям творческого характера, различным видам искусства.

Трудовое воспитание предполагает формирование знаний о производственных, технических, экономико-социальных различных проблемах; выработку трудовых умений и навыков, развитие добросовестного отношения к труду и потребности в нем; формирование нравственных качеств личности; подготовку к сознательному выбору профессии.

Экономическое воспитание предполагает формирование специальных знаний в условиях рыночной экономики.

Правовое воспитание как воспитание правосознания и поведения, соответствующего нормам гражданского права.

Экологическое воспитание предполагает формирование у каждого ребенка экологического сознания и мироощущения: глубокое понимание значения природы для собственной жизни, здоровья, физического и духовного самоусовершенствования; развитие экологической культуры, духовно-эстетического и гуманно-нравственного отношения к природе, воспитание любви к ней; формирование умений видеть, понимать и сохранять красоту окружающей среды.

Физическое воспитание как многогранный процесс организации активной познавательной и физкультурно-оздоровительной деятельности детей, направленной на укрепление потребностей в занятиях физкультурой и спортом, осмысление их психофизиологических основ, развитие физических сил и



здоровья, выработку санитарно-гигиенических навыков и привычек, здорового образа жизни, необходимости соблюдения режима умственной и физической работы.

Содержательная сторона жизнедеятельности организаций отдыха и оздоровления детей обеспечивается участниками воспитательного процесса: детский коллектив и педагогический коллектив. Педагогический коллектив, который представляют начальник лагеря, старший педагог (заместитель по воспитательной работе, педагог-организатор, старший воспитатель), инструкторы по спорту и плаванию, воспитатели, вожатые, а также руководители кружков, психолог (при условии наличия штатных единиц). Воспитательный процесс в детском лагере обеспечивает административный персонал детского лагеря: директор учреждения (базы отдыха, школы), медицинский работник, музыкальный работник, обслуживающий персонал, спасатели, служба охраны и другие.

Ключевыми звеньями в воспитательной системе являются несовершеннолетние с девиантным поведением и педагог (вожатый) оздоровительной организации.

Проявление девиантных форм поведения у несовершеннолетних является следствием нарушений психологической атмосферы общества. Это связано с комплексом причин: рушатся нравственные устои, ослабляется воспитательная функция школы, свободное каникулярное время несовершеннолетних не контролируется родителями, досуговая деятельность детей недостаточно организована, активизируются различного рода девиантные проявления в поведении несовершеннолетних. В пределах школы невозможно решить все эти проблемы, поэтому возникает необходимость неформального образования, способного организовать свободное время ребенка с возможностями развития способностей и интересов. Одним из видов неформального образования является оздоровительно-образовательный лагерь. Основным предназначением оздоровительно-образовательного лагеря должно являться организованный отдых и создание такой среды, в которой для ребенка предоставлена возможность самопознания, саморазвития, осознания себя частью общества

и определения для себя роли в нем. Таким образом, в ходе работы с несовершеннолетними в организациях отдыха и оздоровления с каждым ребенком должна быть проведена следующая работа: формирование потребности «быть личностью»; создание условий для вовлечения детей в развивающую деятельность; создание условий, позволяющих детям почувствовать себя в новых социальных ролях; создание условий для участия в природоохранных мероприятиях; помощь в поиске единомышленников; помощь в воспитании самоорганизации; организация оздоровительного отдыха: утренняя зарядка, купание, спортивные игры; предоставление возможности участвовать в конкурсах, познать радость успеха; предоставление возможности участвовать в играх и мероприятиях, доставляющих удовольствие и поднимающих настроение.

При правильной организации психолого-педагогической деятельности организации отдыха и оздоровления обеспечивают благоприятную атмосферу для самовоспитания и самопознания личности несовершеннолетнего. В условиях организации отдыха и оздоровления несовершеннолетних раскрываются все ведущие виды деятельности: спортивная, коммуникативная, образовательная, трудовая, эстетическая, познавательная и художественно-творческая. Таким образом, воспитательная система организации отдыха и оздоровления должна представлять собой упорядоченная совокупность компонентов, направленных на выявление и развитие положительных личностных качеств, поддержание физической формы и позитивного психологического состояния детей в каникулярное время.

**ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ ОРГАНИЗАЦИЙ,  
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ И  
ПОДРОСТКОВ ВО КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ С ЦЕЛЬЮ ПРОФИЛАКТИКИ  
ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

В рамках государственного задания на 2018 год Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Центр защиты прав и интересов детей» (далее – Центр) был проведен мониторинг реализации

деятельности субъектов Российской Федерации по привлечению организаций, осуществляющих отдых и оздоровление детей и подростков во каникулярное время с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних (письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ТС-1841/07 от 31 августа 2018 года). Реализация профилактической деятельности в организациях отдыха и оздоровления с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних субъектами Российской Федерации регламентируется Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений на период до 2020 года. Концепция представляет собой систему взглядов, принципов и приоритетов в профилактической работе с несовершеннолетними, предусматривает основные направления, формы и методы совершенствования и развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, направленные на достижение основных задач в этой сфере. Концепция призвана служить основой для принятия органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления решений в области правоприменительной деятельности, касающихся повышения эффективности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и создания условий для их успешной социализации (ресоциализации), формирования у них готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни.

Анализ сведений мониторинга показал, что в субъектах Российской Федерации ведется многоплановая работа по совершенствованию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в части привлечения организаций, осуществляющих отдых и оздоровление детей и подростков во каникулярное время с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних. Одним из основных направлений данной деятельности является совершенствование нормативного правового регулирования, в том числе разработка и актуализация региональных законов, постановлений и распоряжений правительства, региональных программ и планов мероприятий.

Основой нормативного правового регулирования деятельности, направленной на привлечение организаций, осуществляющих отдых и оздоровление детей и подростков во каникулярное время с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних, являются федеральные и региональные нормативные правовые, распорядительные и иные документы. Анализ данных, полученных в результате мониторинга, показал, что во всех субъектах Российской Федерации данная деятельность регламентируется Федеральными Законами: Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»; Федеральный Закон «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 года № 120 (ред. от 27.06.2018); Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный Закон от 23.06.2016 №182 «Об основах системы профилактики в Российской Федерации»; Федеральный Закон от 06.10.1999 № 184 «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»; Федеральный Закон от 06.10.2003 № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; Федеральный Закон от 12.01.1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; Федеральный Закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

С целью совершенствования деятельности, направленной на привлечение организаций, осуществляющих отдых и оздоровление детей и подростков во каникулярное время с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних в субъектах Российской Федерации, были разработаны и реализуются региональные законы, постановления и распоряжения правительства. В 17 субъектах (20% от общего числа) Российской Федерации были разработаны Постановления Правительства (*Белгородская, Воронежская,*

*Калужская, Тульская, Мурманская, Ростовская, города Севастополь, Кабардино-Балкарская Республика, Пензенская область, Свердловская, Иркутская области, республика Тыва, Ленинградская область, республика Дагестан, Амурская область, Республика Бурятия, Курганская область*). Необходимо отметить, что основанием для издания административных актов могут служить обязательства, вытекающие из договоров, в которых участвует администрация. Федеральное законодательство, как правило, не содержит прямых предписаний об издании субъектами Федерации административных актов. Правительство Российской Федерации зачастую ограничивается формулировками рекомендательного характера. Следовательно, взаимосвязь между административными актами субъекта Российской Федерации и нормативными правовыми документами, разработанными на федеральном уровне, должна быть более тесной, поскольку олицетворяет единство системы исполнительной власти в России. В ряде субъектов Российской Федерации были разработаны комплексы мер и планы мероприятий, направленные на организацию осуществления отдыха и оздоровление детей (*Амурская, Брянская, Курская, Костромская, Рязанская, Архангельская, Кемеровская области, Республика Коми, Республика Адыгея, Краснодарский край, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ, Республика Тыва, Республика Ингушетия, Республика Бурятия, Хабаровский край, Забайкальский край и другие*). Под отдыхом детей и их оздоровлением понимается совокупность мероприятий, обеспечивающих полноценный отдых несовершеннолетних, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у учащихся, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у подростков с девиантным поведением навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности, развитие творческого потенциала в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований.

Кроме того, организация деятельности, направленная на привлечение организаций, осуществляющих отдых и оздоровление детей и подростков во каникулярное время с целью профилактики правонарушений

несовершеннолетних в субъектах Российской Федерации, регламентируется разработанными и утвержденными региональными программами (*Белгородская, Воронежская, Курская, Орловская, Ярославская, Вологодская, Иркутская, Самарская, Кемеровская, Магаданская, Сахалинская, Тюменская, Томская, Новосибирская, Калининградская области, Краснодарский край, Республика Карелия, Красноярский край, Республика Крым, Оренбургская область, Республика Удмуртия, Ямало-Ненецкий автономный округ, Республика Тыва, Еврейская автономная область, Забайкальский и Камчатский край*).

Также необходимо отметить, что Координационный совет Совета Федерации под председательством Валентины Матвиенко рекомендовал Министерству Просвещения России разработать систему мер по предотвращению сокращения числа стационарных, особенно загородных, организаций отдыха и оздоровления, а региональным органам власти – выявить нефункционирующие объекты загородного отдыха и оценить возможность введения их в действие, в том числе на условиях государственно-частного партнерства. Особое внимание планируется уделить созданию необходимой инфраструктуры и специальных программ для отдыха детей с инвалидностью. Также председатель координационного совета, «Совета Федерации» Валентина Матвиенко – считает необходимым поощрять компании, организующие отдых для детей сотрудников, как социально ответственный бизнес. В 8 субъектах Российской Федерации разработаны и утверждены порядки взаимодействия органов и учреждений, осуществляющих отдых и оздоровление детей, для профилактики правонарушений несовершеннолетних, разработаны типовые положения о детском оздоровительном лагере.

С целью организация деятельности, направленной на привлечение организаций, осуществляющих отдых и оздоровление детей и подростков во каникулярное время для профилактики правонарушений несовершеннолетних в субъектах Российской Федерации, разрабатываются и реализуются планы мероприятий, направленные на межведомственное взаимодействие субъектов профилактики (*Брянская, Курская, Липецкая, Волгоградская, Республика Крым, Ставропольский край, Оренбургская, Самарская, Тюменская, Челябинская,*

*Магаданская, Сахалинская области, Республика Тыва, Еврейская автономная область, Чукотский автономный округ).*

Развитие системы отдыха и оздоровления детей является одним из основных направлений государственной политики и рассматривается как неперенный атрибут социальной политики в отношении детей в Российской Федерации. Современная ситуация требует более глубокого и структурированного подхода к организации отдыха и оздоровления детей, так как образовательный, культурный и нравственный уровень развития детей претерпел качественные изменения; остается высоким количество социально не защищенных категорий детей; социально-экономическое положение многих семей не позволяет самостоятельно организовать их отдых и оздоровление. В 28 субъектах Российской Федерации в целях комплексного решения вопросов предупреждения безнадзорности и правонарушений, стабилизации и последующего снижения уровня преступности несовершеннолетних, усиления социально-правовой защиты детей и подростков осуществляются созданы региональные межведомственные комиссии, которыми разрабатываются и реализуются совместные планы мероприятий. Основной целью работы межведомственных комиссий является координация действий исполнительных органов государственной власти субъекта Российской Федерации органами местного самоуправления, направленных на укрепление здоровья и обеспечение отдыха населения, содействие занятости несовершеннолетних в свободное от учебы время, по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков. Заседания межведомственных комиссии по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков проходило в 28 субъектах Российской Федерации.

Опыт практической деятельности в регионах показал, что на заседания межведомственных региональных комиссий при Правительствах субъектов Российской Федерации выносятся на повестку вопросы по организации, координации работ к оздоровительной кампании, для 100-процентного охвата отдыхом несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета. Основной

целью работы комиссий является обеспечение согласованных действий территориальных органов исполнительной власти.

Заслуживает внимания опыт реализация региональных межведомственных программ в субъектах Российской Федерации. Так, например, в *Республике Северная Осетия (Алания)*, разработана и реализуется программа правоохранительной патриотической профильной смены «Патриот». В *Свердловской области* разработана программа: «Твоя жизнь – твоя ответственность», с целью создания условий для успешной социализации (ресоциализации) несовершеннолетних; «Танцуй ради жизни» формирующее социально ответственного поведения подростков и молодежи. В *Магаданской области* была организована областная профильная смена «Лето без границ», с целью формирования активной гражданско-патриотической позиции; проведена акция «Безопасное лето» с целью вовлечения в досугово-познавательную деятельность в летний период неорганизованных детей. В *Республике Бурятия, Дагестан, Оренбургской области* организована профильная смена для несовершеннолетних, состоящих на учете.

В аспекте оказания помощи несовершеннолетним, значимым является опыт организации межведомственного взаимодействия субъектов профилактики. Например, в городских округах и муниципальных районах *Оренбургской области* был проведен региональный форум организаторов детского отдыха «Оренбургские каникулы», межрегиональная площадка по обмену опытом «Профессиональный клуб директоров оздоровительных учреждений» с участием делегации руководителей оздоровительных организаций Пермского края и Оренбургской области. В *Пермском крае* проведена научно-практическая конференция «Летние чтения – 2018: Идеи рождают движение». На территории *Республики Марий Эл* проведена республиканская акция «Защитим детство». В *Республике Мордовия* организован Республиканский конкурс рисунков антинаркотической тематики. В *Республике Чувашии, Тюменской области, Новосибирской области, Омской области* были проведены профильные смены по реализации программ восстановительного разрешения конфликтных ситуаций для несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах. В



*Томской области организован слет несовершеннолетних «Трудовое лето». В Чукотском автономном округе создана Комиссия по рассмотрению заявок на предоставление гранта некоммерческим организациям на организацию и проведение оздоровительной кампании для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.*

В целом на территории субъектов Российской Федерации наряду с устоявшимися традиционными и хорошо зарекомендовавшими методами и формами профилактической работы апробируются новые методики и технологии социальной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социализации и реабилитации несовершеннолетних, склонных к совершению или совершивших правонарушения и преступления.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Совершенствование деятельности, направленной на привлечение организаций, осуществляющих отдых и оздоровление детей, для профилактики правонарушений несовершеннолетних в период каникул на сегодняшний день остается актуальной проблемой. Для решения данной задачи, профилактика правонарушений несовершеннолетних должна рассматриваться сегодня не как изолированный комплекс мер, а как неотъемлемая часть единого учебно-воспитательного процесса, призванная обеспечить решение общих задач социализации и воспитания подрастающего поколения с максимальным использованием имеющихся средств образовательных, культурных, общественно-государственных организаций.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних должна включать: обеспечение сотрудничества правоохранительных органов, культурных, образовательных, научных центров, общественно-государственных учреждений в планировании, организации и содержании профилактической деятельности; разработку и использование адекватных критериев оценки профилактической деятельности с обозначенными учреждениями и организациями; профессиональную подготовку специалистов, способных оказывать социальную, психологическую, педагогическую помощь детям с трудностями в социальной адаптации;

организацию непрерывного информационного взаимодействия между всеми институтами и субъектами профилактики.

Таким образом, при организации различных видов досуговой деятельности несовершеннолетних в условиях организации отдыха и оздоровления необходимо учитывать социальное оздоровление детей и подростков, что позволит обеспечить социализацию и реабилитацию несовершеннолетних, склонных к совершению или совершивших правонарушения и преступления.