

Методические рекомендации по безопасному поведению несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта¹

Актуальность проблемы обеспечения безопасности детей трудно переоценить. Детский травматизм, в нашей стране в десятки и сотни раз превышает травматизм в других странах. Особую тревогу вызывает травмирование детей и подростков на объектах железнодорожного транспорта. Дети забираются на крыши вагонов, бесцельно бродят по железнодорожным путям, бросают камни в подвижной состав, катаются на подножках вагонов и просто ищут развлечения на железной дороге. Такое поведение приводит к их травмам, зачастую смертельным.

На протяжении ряда лет железная дорога стала местом своеобразных развлечений для подростков, которые совершают различные правонарушения, в том числе и акты вандализма на железнодорожных объектах. Наиболее часто участниками таких правонарушений становятся дети в возрасте от 6 до 16 лет, которые не всегда осознают всю тяжесть своих поступков. Они не осознают, что их безобидные прогулки могут обернуться большой бедой, трагедией на железной дороге, повлечь за собой более тяжелые последствия, связанные с безопасностью движения, с жизнью и здоровьем пассажиров, находящихся в поездах.

К сожалению, необходимо признать, что вопросам безопасного поведения несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта уделяется недостаточно внимания. Данные вопросы рассматриваются учителями на уроках курса «Основы безопасности жизнедеятельности», классными руководителями накануне каникул, а также представителями линейных отделений милиции во время встреч с учащимися и родителями в периоды обострения криминогенной ситуации или роста детского травматизма на железной дороге, во время проведения акций. Эта деятельность не носит системного характера, поэтому результаты её малоэффективны.

Все вышесказанное обуславливает необходимость осуществления специальной целенаправленной работы педагогов и родителей по ознакомлению детей и подростков с правилами поведения на железнодорожном транспорте, формированию у них практических навыков поведения, развитию чувства гражданской ответственности.

¹ Данные методические рекомендации разработаны по поручению министерства образования и науки Калужской области в связи с усложнившейся криминогенной ситуацией в подростковой среде, связанной с вмешательством в безопасную работу железнодорожного транспорта.

По-мнению многих педагогов, психологов начинать работу по формированию навыков ответственного безопасного поведения необходимо с дошкольного возраста. И учить не только детей, но и родителей. Не секрет, что зачастую, пример беспечного поведения детям подают взрослые, которые пренебрегают правилами поведения на железной дороге, безопасностью других людей. В настоящее время большую тревогу и озабоченность вызывает то, что мы не можем достучаться до сознания тех, кто в первую очередь должен нести ответственность за воспитание безопасного поведения детей - родителей. Пока взрослые не поймут, что соблюдение правил - это не только требование законодательства, но, прежде всего, норма поведения в обществе, ситуация не изменится.

Работа с детьми дошкольного возраста

Главная особенность дошкольного возраста заключается в том, что ребенок познает окружающий мир через игру. Только в игре ребенок может овладеть навыками безопасного поведения до такой степени, что в критический момент не станет задумываться о том, как себя вести в опасной ситуации на дороге. Навыки безопасного и ответственного поведения за жизнь других могут отрабатываться как на игровых занятиях, так и вовремя прогулок, в совместных поездках с родителями.

Главная задача педагогов и родителей - доступно разъяснить правила, доносить до детей необходимость их соблюдения, не искажив их содержания. Необходимо так же помнить, что важно не столько обучение знанию правил, сколько обучение умению ориентироваться и действовать безопасно и ответственно по отношению к другим людям. Навыки и привычки, которые ребенок приобретает в дошкольном возрасте, помогут ему несколько позже приобрести знания.

Навык - это способность ребенка в процессе дорожного движения выполнять отдельные действия автоматически, без специально направленного внимания, хотя и под контролем сознания, путем многократного повторения.

Привычка - сложившийся способ поведения, осуществление которого в отдельных ситуациях приобретает для человека характер потребности. Привычки могут складываться как в результате наблюдений и опытов, так и в результате воспитания других лиц. Они могут иметь как положительное отношение к модели своего поведения, так и отрицательное.

Модель поведения ребенка на дороге должна характеризоваться навыком, а отношение к выполнению правил безопасного движения должно стать положительной привычкой.

Навыки, привычки развиваются, закрепляются и совершенствуются в течение всей жизненной деятельности человека. По мере взросления и накопления опыта уровень подготовленности ребенка к безопасному поведению растет.

Целесообразно формировать у детей дошкольного возраста три вида навыков безопасного поведения.

Первый - *навык наблюдения*. Ребенок должен научиться видеть предметы, закрывающие обзор, и учиться воспринимать их как «предметы, скрывающие опасность». Для этого ему надо многократно показывать с безопасных мест эти предметы.

Железнодорожные пути с нерегулярным и неинтенсивным движением поездов ребенок должен научиться воспринимать как опасные, потому что именно здесь дети часто устраивают игры, и не замечают приближения поезда.

Второй - *«навык сопротивления» волнению и спешке*. Когда ребенок спешит или взволнован, больше всего вероятности, что он забудет обо всем и будет действовать по привычке. Поэтому, ступая на железнодорожный путь, необходимо забыть о спешке или волнении. Этот навык надо тренировать у ребенка личным примером.

Третий - *навык «переключения и самоконтроль»*. Ребенок в быту привык двигаться автоматически, на основе привычек: вижу - действую. При переходе железнодорожных путей такое доверие навыкам недопустимо. Необходимо научить контролировать свое поведение, следить за собой, сосредотачиваться на несколько секунд, оценивать обстановку не только глазами, но и мыслями.

Особую сложность представляет формирование умения оценивать скорость движения железнодорожного транспорта и прогнозировать развитие ситуации, что необходимо для своевременного принятия модели поведения. Ребенок, в силу своих психофизиологических особенностей, не может перенести мысленно ситуацию с того места, где его этому обучали, на то место, где он собирается применить правила поведения. Чем больше сохранилось в памяти ребенка таких стандартных ситуаций-ассоциаций, тем большую безопасность он способен себе обеспечить.

Формированию умений и навыков безопасного поведения способствует ситуационное обучение. Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных опасных ситуаций на объектах железнодорожного транспорта, в результате которых произошли или могут произойти гибель и травматизм людей. Цель ситуационного обучения - приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадание ребенка в травматические ситуации на железной дороге или уменьшающие тяжесть их последствий.

Для проектирования проблемной ситуации педагог может использовать разнообразные дидактические, игровые, информационно-коммуникационные средства: макеты, альбомы, слайды, мультфильмы, компьютерные и настольные игры. Наибольший эффект дает ситуационное обучение, когда оно проводится параллельно с изучением правил безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта.

Формирование соответствующей модели поведения, положительного отношения к выполнению правил безопасного поведения на железной дороге - главная задача педагога и родителей. В этом помогают следующие приемы:

- использование авторитета взрослых (родителей и педагогов);
- демонстрация последствий;
- использование игровой ситуации для введения ребенка в роль культурного участника безопасного движения;
- активизация его творческой саморегуляции;
- развитие мыслительной деятельности.

Работа с детьми младшего школьного возраста

Как показывает анализ несчастных случаев с детьми, знания ими правил поведения недостаточно для обеспечения их безопасности. Причиной происшествий становятся нарушения зрения, внимания, памяти, глазомера, обусловленные как возрастными, так и индивидуальными особенностями их развития. Необходимо учитывать, что дети несколько иначе, чем взрослые, воспринимают окружающий мир. Размер движущегося транспортного средства, его скорость представляются им немного искаженными. Расстояние до транспортного средства дети также не могут оценить правильно. Собственная скорость передвижения кажется им гораздо больше, чем есть на самом деле (скорость детей в возрасте до 10 лет составляет 1,11 м/с). Следует учитывать, что дети с искажением воспринимают и звуки на дороге. К сожалению, нередки случаи, когда искаженно оценив ситуацию на железной дороге, не услышав сигнала, дети пытаются перейти дорогу перед приближающимся поездом и попадают под него. Поэтому работа по формированию ответственного безопасного поведения у младших школьников должна включать занятия, направленные на формирование знаний о себе, своих психологических особенностях.

В младшем школьном возрасте ребенок должен знать правила поведения на железнодорожном транспорте, научиться предвидеть опасные ситуации и избегать их; понимать последствия «невинных» шалостей на объектах железнодорожного транспорта (бросание камней по движущимся поездам, подкладывание на рельсы различных предметов; разборудование средств сигнализации и связи, катание на

подножках вагонов и т.д.), и осознавать ответственность за свою безопасность и безопасность других.

Формы работы с младшими школьниками могут быть следующими: экскурсии на объекты железнодорожного транспорта, беседы с представителями отделений ОВД транспорта, обучающие, развивающие и интерактивные игры; совместная проектная деятельность с родителями.

Работа с подростками

Наиболее часто подростки травмируются из-за грубых нарушений правил поведения на железнодорожном транспорте, а также по личной неосторожности, но основной причиной являются противоправные действия, совершаемые ими на территории железнодорожного транспорта. Подростковый возраст – это возраст «бунтарства», поэтому, совершая правонарушения, подростки не всегда могут обосновать причины своего поведения. Наиболее часто совершению противоправных действий способствует наличие свободного времени, отсутствие интересов, бесконтрольность поведения, импульсивность поведения, поиск «острых» ощущений. Как правило, подростки не осознают возможные последствия своих поступков, не понимают своей ответственности за совершенные действия. Анализ причин, способствующих совершению подростками преступлений, показал, что в большинстве случаев участниками преступлений становятся дети из неполных и малообеспеченных семей, а также в силу безразличного отношения со стороны родителей к судьбе ребенка. Поэтому решить задачу формирования ответственного безопасного поведения у детей в подростковом возрасте без привлечения родителей очень трудно.

Здесь важно показать родителям всю серьезность проблемы, обозначить ситуации, которые часто приводят к трагедиям, объяснить в каких случаях и почему дети совершают правонарушения.

Следует в очередной раз напомнить о необходимости соблюдения подростками и родителями основных правил поведения на объектах железнодорожного транспорта, а именно:

- переходить железнодорожные пути необходимо только в установленных местах, пользуясь при этом пешеходными мостами, тоннелями, переездами, настилами, а также в местах, где установлены специальные указатели;
- перед переходом путей по пешеходному настилу необходимо убедиться в отсутствии движущегося поезда;
- при приближении поезда следует остановиться, пропустить его и лишь убедившись в отсутствии подвижного состава на соседних участках, продолжить переход;
- переходить пути ж/д переезда можно лишь при разрешающем сигнале светофора;
- посадку (высадку) в вагоны следует производить только после полной остановки

поезда и со стороны перрона или посадочной платформы.

ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- ходить по железнодорожным путям;
- подлезать под вагоны и перелезать через автосцепки для прохода через путь;
- проходить вдоль железнодорожного пути ближе 5 метров от крайнего рельса;
- совершать посадку и высадку на ходу поезда;
- прыгать с платформы на железнодорожные пути;
- устраивать на платформе и путях подвижные игры;
- бежать по платформе рядом с вагоном прибывающего или уходящего поезда, а также находиться ближе двух метров от края платформы во время прохождения поезда;
- подходить к вагону до полной остановки поезда;
- во время движения поезда пассажиры должны находиться только в вагоне.

Категорически запрещается проезд пассажиров на подножках вагонов, переходных площадках, в тамбурах, на крышах вагонов.

В последнее время рост криминогенности в подростковой среде связывают с увеличением количества несовершеннолетних, употребляющих алкоголь, токсические и наркотические вещества. Поэтому особое внимание должно уделяться вопросам профилактики употребления психоактивных веществ и пропаганде здорового образа жизни несовершеннолетних употребляющих наркотические, токсические вещества и спиртные напитки.

Работа с родителями

Чтобы мы ни говорили детям в детском саду или школе, сколько бы ни проводили интересных и важных занятий, результат будет невысоким, если родители сами не показывают положительный пример. Поэтому важно, чтобы педагоги образовательных учреждений уделяли должное внимание работе с родителями. Направления такой работы могут быть разными, главное, чтобы они не были формальными.

Работа педагогов по усвоению детьми правил безопасного движения может быть эффективной только при условии их сотрудничества с родителями. Необходимо активизировать их участие в практическом обучении своих детей.

Педагоги и родители должны дать ребенку не только знания и навыки полезной деятельности в предстоящей ему жизни, но и знания и навыки, как эту жизнь сохранить. Все это требует от педагога определенной гибкости в использовании различных форм взаимодействия с семьями. Формы такого взаимодействия могут быть следующие:

- привлечение родителей к чтению популярной литературы о культуре поведения,
- знакомство с публикациями в СМИ;

- приглашение родителей к дискуссионным встречам по тематике обеспечения безопасности детей с врачами-травматологами, представителями отделений УВД на транспорте;
- проведение занятий с детьми и их родителями;
- проведение конкурсных, игровых и познавательных программ для организации досуга семьи;
- проведение информационно-правового просвещения родителей и детей;
- просмотр роликов социальной рекламы, фильмов, интерактивных игр с последующим обсуждением.

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам поведения на железнодорожном транспорте, необходимо:

1. Своевременно предоставлять информацию о состоянии детского травматизма и правонарушениях на железнодорожном транспорте в городе (районе), о причинах травматических ситуаций с участием детей.
2. Разрабатывать рекомендации для родителей по вопросам обучения детей безопасному поведению. Примерные темы:
 - «Как закрепить у ребенка полезные привычки» (роль родителей в сознательном формировании позитивных привычек; как использовать движение в детское учреждение и обратно для формирования полезных привычек: останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно ее осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения, идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства, осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов, двигаться по тротуарам при их наличии).
 - «Ваш ребенок - пассажир» (правила поведения при посадке в поезд и при выходе из него).
 - «Горопятся взрослые, страдают дети» (возрастные особенности восприятия скорости движения детьми; неправильное поведение родителей - основной фактор, влияющий на подсознательное формирование негативных привычек у детей).
3. Обучать родителей играм, направленным на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам поведения на железнодорожном транспорте.
4. Информировать родителей от ответственности за совершение правонарушений на объектах железнодорожного транспорта.