

**Методические рекомендации  
по взаимодействию образовательных учреждений с органами  
внутренних дел по профилактике ухода детей из семей**

*Разработчики: Крылова Т.А., к.психол.н., доцент, научный  
сотрудник лаборатории комплексного сопровождения региональной  
системы образования АОУ ВО ДПО «ВИРО»*

*Воронина Е.А., к.п.н., зав. лабораторией воспитания и социализации  
АОУ ВО ДПО «ВИРО»*

***Актуальность проблемы***

В соответствии с федеральным законодательством, основными направлениями государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ являются:

- Обеспечение воспитания, образования и развития детей;
- Поддержка детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах;
- Создание условий для обеспечения психологической безопасности детей в ОУ, защиты их основных социальных прав.

В качестве приоритетных направлений реализации «Стратегии действий в интересах детей Вологодской области (2012-2017 гг.)» определены следующие:

- Реализация основополагающего права каждого ребенка жить и воспитываться в семье;
- Создание системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения;
- Защита прав каждого ребенка;
- Реализация мер, направленных на формирование безопасного и комфортного семейного окружения для детей.

Основными задачами по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних из семьи являются:

- Защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
- Предупреждение ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей;
- Предупреждение правонарушений и антиобщественных действий как совершаемых несовершеннолетними, так и в отношении них;
- Выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений, преступлений и иных антиобщественных действий;
- Социально-психологическая реабилитация детей, склонных к самовольным уходам из семьи.

Субъектами системы профилактики по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних из семьи являются: руководители и должностные лица органов управления образования, социальной защиты населения, органов внутренних дел; руководители, педагогические работники образовательных учреждений, в том числе педагоги-психологи и социальные педагоги.

Совместная деятельность предполагает работу с родителями, лицами, их заменяющими (родственниками) в целях устранения причин и условий, способствующих предупреждению совершения несовершеннолетними самовольных уходов из семьи.

### ***Правовые аспекты деятельности:***

В профессиональной деятельности по профилактике специалисты руководствуются следующими нормативными документами *федерального и регионального уровня*:

- Международная Конвенция ООН о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Закон РФ «Об образовании» – ФЗ N 3266-1, от. 10.07.1992; с последующими изменениями и дополнениями;
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ФЗ № 120 от 24.06.1999, в редакции от 03.12.2011 № 378-ФЗ);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ (в ред. от 03.12.2011);
- Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции»;
- Семейный кодекс РФ (в ред. от 30.11.2011 N 363-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761);
- «Стратегия развития образования в Вологодской области на период до 2020 года. – утв. Постановлением Правительства Вологодской области № 226 от 03.03.2009 г.;
- «Стратегия действий в интересах детей в Вологодской области 2012-2017 гг.» – Утв. Постановлением Правительства Вологодской области от 07.09.2012 г. № 1052.
- Закон Вологодской области «Об охране семьи, отцовства и детства в Вологодской области» (в ред. Закона Вологодской области от 29 декабря 2003 года № 982-ОЗ, в ред. от 27.06.2008)

*Документы, регламентирующие деятельность специалистов службы комплексного сопровождения в ОУ на региональном уровне (утверждены Приказом Департамента образования Вологодской области № 665 от 03.04.2007 г.):*

- Концепция региональной службы комплексного сопровождения детей в образовании
- Положение о региональной службе комплексного сопровождения детей в образовании
- Положение о службе комплексного сопровождения детей в образовательном учреждении
- Примерные должностные инструкции специалистов службы комплексного сопровождения детей в образовательных учреждениях

*Научно-методическое обеспечение:*

Методические рекомендации разработаны на основе следующих публикаций:

1. Крылова Т.А., Струкова М.Л. Социально-педагогические технологии в работе с детьми и семьями группы риска (учебно-методическое пособие). - Москва: НИИ школьных технологий, 2010. – 184 с.
2. Региональная служба комплексного сопровождения в образовании Вологодской области. - Вологда: Издательский центр ВИРО, 2005.

### ***Социально-психологические факторы ухода детей из семьи***

По статистике, основной возраст уходов детей и подростков из семьи - 10-17 лет.

Дети уходят не только из неблагополучных семей. Как показывает практика, около 70 процентов – дети, воспитывающиеся в относительно благополучных семьях. Они уходят из дома в поисках приключений, в знак протеста против чрезмерной опеки родителей или, наоборот, пытаются привлечь их внимание.

Поведенческая реакция в виде уходов из дома, побегов из детских учреждений может быть мотивированной и немотивированной.

**Мотивированная** поведенческая реакция обусловлена психологически понятными причинами и вытекает из самой ситуации, в которой оказался подросток (к примеру, побег из летнего лагеря, где подростка унижали сверстники или уход из дома после серьезного конфликта с родителями).

Другое дело, что это не самый лучший способ реагирования, но если подросток реагирует именно так, то значит, он не научился применять другие стратегии реагирования в конфликтных ситуациях и использует стратегию избегания. Задача родителей в этом случае - расширить эмоционально-

поведенческий репертуар реагирования подростка, т. е. научить его разнообразным стратегиям поведения.

Ребенок может обратиться за помощью к классному руководителю в школе, к другим родственникам, но не убежать в "никуда" и не подвергать свою жизнь и здоровье опасности.

**Мотивированные уходы** на фоне острой стрессовой ситуации возникают у детей по-разному:

- у слабых, эмоционально-ведомых, чувствительных, податливых детей мотивированные уходы проявляются как обдуманное или импульсивное и могут быть проявлением пассивного протеста;
- у подвижных, эмоциональных и импульсивных детей мотивированные уходы проявляются как реакция эмансипации;
- у эмоционально холодных, сдержанных, замкнутых мотивированные уходы проявляются как реакция избегания общения;
- у ярких, артистичных, активных детей мотивированные уходы проявляются как демонстративная реакция.

На фоне постоянной стрессовой ситуации мотивированные уходы становятся привычными (стереотипными) - т.е. формируется "привычка", когда подросток привычно реагирует уходом даже тогда, когда стресс не настолько выражен, чтобы убежать.

Когда это происходит, то можно говорить о том, что мотивированные уходы начинают превращаться в **немотивированные**. Иногда внезапный уход может произойти на фоне сниженного настроения, причём это изменение в настроении никак невозможно объяснить ситуацией.

Очень редко встречаются побеги из дома без причин, когда дети под влиянием друзей уходят из дома на один - два дня. Как правило, в дальнейшем такие уходы не повторяются.

### **Особенности благополучных семей, из которых уходят дети.**

Причины ухода из дома имеют, как правило, глубокую психологическую основу: отвергнутость и ненужность, отсутствие эмоциональной связи с родителями. Часто таким поступком они хотят привлечь к себе внимание.

Семья внешне может быть вполне благополучной и даже обеспеченной. И тогда чаще всего поводом уйти из дома становится конфликт, в основе которого лежит отсутствие взаимопонимания с родителями.

Традиционно подростковый возраст считается трудным периодом, когда подросток, несмотря на внешнюю браваду, грубость и агрессивность, на самом деле крайне раним и незащищен. В этот период личностного развития, когда семья и ее психологический климат имеют очень большое

значение для подростка, дискомфорт в отношениях с родителями особенно ощутим.

Побеги из внешне благополучных семей, репутация которых вне критики, чаще связаны с неправильной родительской позицией относительно трудностей адаптации, которые ребенок испытывает в школе. Требовательность родителей вызывает у него сильное разочарование, нарушает искренность отношений и может даже привести к враждебности несовершеннолетнего.

Побег из дома во многом зависит от обстановки, которая складывается в среде неформального общения (на улице). Для того чтобы ребенок самостоятельно порвал свою связь с семьей, ему, как правило, хотя бы на первых порах нужны товарищи. Проводя в совместных играх свой досуг, дети осваивают уголки территории, пригодные для жизни (подвалы, чердаки, землянки, коллекторы теплотрасс). Между ними укрепляется взаимовыручка. Решительный момент наступает, когда у кого-либо из них ситуация в семье резко ухудшается. Первый побег прорывает психологический барьер, удерживающий от ухода из дома, и ориентации детей резко меняется.

Девочки убегают из дома значительно реже. Среди убегающих девочек явно преобладают представительницы семей, где обстановка безнадзорности сочетается с демонстрацией нравственно неблаговидных примеров. Убежав из дома, девочки держатся либо небольшими группами, либо стараются попасть под защиту подростковой группы.

Уходы таких детей из дома – это реакция на просчеты родителей в воспитании.

Дети из этой категории мало приспособлены к жизни, они изнежены, безгилы и потому более зависимы от взрослых. Могут первое время ночевать у родственников, знакомых, затем у знакомых и, наконец, где придется. В результате оказываются на социальном дне – приобщаются к наркотикам и проституции. В поведении проявляется крайний цинизм. Они могут приходить домой, пока нет родителей, чтоб взять деньги или вещи, которые можно реализовать. В собственных родителях видят врагов номер один. Нередки случаи привлечения таких детей к уголовной ответственности за распространение, хранение наркотиков, либо за участие в организованных преступных группах.

При первом уходе такого ребенка из дома важно правильное поведение родителей, которое на начальном этапе еще может исправить положение, восстановить отношение в семье.

Чаще всего поводом уйти из дома становится игнорирование потребностей ребёнка, в основе которого лежит отсутствие взаимопонимания с родителями.

В этот период психологический климат семьи имеет для ребенка очень большое значение. Дискомфорт в отношениях с родителями воспринимается очень остро.

Психологи побег из дома рассматривают как один из вариантов защитного поведения. Вот несколько причин, которые могут заставить ребенка уйти из дома:

- крупная ссора с родителями или постоянные «выяснения отношений»;
- агрессия со стороны кого-нибудь из членов семьи (физические наказания);
- безразличие взрослых к проблемам подростка;
- развод родителей;
- появление в доме отчима или мачехи;
- чрезмерная опека, вызывающая раздражение

Кроме того, уходы из семьи могут быть связаны с подростковой реакцией группирования, попаданием под влияние значимых сверстников, референтной группы.

Рассмотрим основные проблемы детско-родительских отношений, определяемые как фактор риска уходов детей из семей.

К числу наиболее часто встречающихся нарушений в детско-родительских отношениях относятся следующие:

*Отвергающая позиция:*

Родители воспринимают ребенка как «тяжелую обязанность», стремятся освободиться от этой «обузы», постоянно порицают и критикуют недостатки ребенка, не проявляют терпение.

*Позиция уклонения:*

Эта позиция свойственна родителям эмоционально холодным, равнодушным; контакты с ребенком носят случайный и редкий характер; ребенку предоставляется полная свобода и бесконтрольность.

*Позиция доминирования по отношению к детям:*

Для этой позиции характерны: непреклонность, суровость взрослого по отношению к ребенку, тенденции к ограничению его потребностей, социальной свободы, независимости. Ведущие методы этого семейного воспитания — дисциплина, режим, угрозы, наказания.

*Отвергающе-принуждающая позиция:*

Родители приспособливают ребенка к выработанному ими образцу поведения, не считаясь с его индивидуальными особенностями. Взрослые предъявляют завышенные требования к ребенку, навязывают ему собственный авторитет. При этом они не признают прав ребенка на самостоятельность. Отношение взрослых к детям носит оценивающий характер.

«Фактором риска» уходов детей из семьи являются и конфликты в детско-родительских отношениях.

Психологи выделяют следующие типы конфликтов подростков с родителями:

- конфликт неустойчивости родительского отношения (постоянная смена критериев оценки ребенка);

- конфликт сверхзаботы;
- конфликт неуважения прав на самостоятельность (тотальность указаний и контроля);
- конфликт отцовского авторитета (стремление добиться своего в конфликте любой ценой).

### **Алгоритм взаимодействия классных руководителей, психологов, социальных педагогов ОУ с органами внутренних дел по профилактике ухода детей из семьи**

Психолого-педагогическое сопровождение направляется обычно на решение психологических проблем аномального поведения и направлены на достижение социально-психологической адаптации ребенка.

#### *Правовые основы взаимодействия:*

Правовой основой для социально-педагогической работы является получение социальным педагогом разрешения руководителя образовательного учреждения на проведение профилактической работы с семьей (в соответствии с Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 24.06.1999 г., в ред. от 03.12.2011 № 378-ФЗ).

В рамках общеобразовательного учреждения осуществляется выявление семей «группы риска», организуется внутришкольный учет несовершеннолетних, склонных к бродяжничеству и самовольным уходам из дома.

Работа по выявлению детей с проблемами поведения и воспитания начинается с составления социального паспорта класса, в котором классный руководитель, после тщательного знакомства с семьями воспитанников, отражает следующие критерии: неполные семьи, неблагополучные, многодетные, малообеспеченные, опекаемые дети, дети – инвалиды, дети, требующие повышенного внимания. Социальные паспорта сдаются заместителю директора по воспитательной работе, который совместно с социальным педагогом и психологом школы составляет общий социальный паспорт школы.

Проблемы ухода детей из семьи актуальны для семей с признаками социального неблагополучия, когда родители не исполняют своих обязанностей по воспитанию детей, ведут асоциальный образ жизни.

Семьи с признаками социального неблагополучия находятся в образовательном учреждении на индивидуальном психологическом и социально-педагогическом сопровождении.

В ситуации, когда семья по своему статусу определяется как неблагополучная или асоциальная, в деятельности социального педагога на первый план выходит работа по защите ребенка от неблагоприятной семейной ситуации. Основные усилия направляются на то, чтобы риск отрицательного влияния на него в такой семье стал минимальным. Таким образом, с родителями, ближайшим окружением семьи проводится работа,

направленная на изменение поведения, смену установок на воспитание ребенка, поддержку семьи. В любом случае действия социального педагога, других специалистов направляются на соблюдение права ребенка жить в семье, сохранении воспитательного ресурса.

С целью недопущения пропусков занятий учащимися без уважительных причин и самовольных уходов из дома классный руководитель или социальный педагог ежедневно регистрирует информацию об отсутствующих школьниках.

В случае отсутствия несовершеннолетнего в учреждении в течение одного дня незамедлительно устанавливаются причины отсутствия. В случае установления факта самовольного ухода из семьи, безвестного отсутствия несовершеннолетнего руководителя ОУ оказывают содействие родителям (законным представителям) в передаче заявления (сообщения) о происшествии в органы полиции.

Анализ основных причин и условий, приведших к самовольным уходам из семьи, осуществляется совместно с другими субъектами профилактики (подразделения ОВД, комиссии по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите их прав). На этом этапе могут активно привлекаться ресурсы специалистов (психологов, социальных педагогов) по выявлению факторов и проблем, являющихся причиной нарушений детско-родительских отношений, социализации и адаптации детей и подростков.

Психологическая помощь рассматривается как сложная многоуровневая система, включающая в себя диагностическую, психокоррекционную, консультативную работу, психологическую поддержку, направленную на защиту интересов ребенка и его семьи.

В качестве ключевых задач определяются:

- преодоление внутрисемейного кризиса;
- изменение родительских установок и позиций;
- расширение сферы социального взаимодействия ребенка;
- формирование у ребенка адекватного отношения к себе и к другим.

*Примерный перечень диагностических методик, используемых для изучения детско-родительских отношений, социально-психологической адаптированности ребенка в семье*

- Тест-опросник родительского отношения (ОРО). /А.Я. Варга, В.В. Столин/.
- Методика Рене Жиля
- Кинетический рисунок семьи.
- Опросник «Подростки о родителях» (Л. И. Вассерман, И. А. Горьковая, Е. Е. Ромицына)
- Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (Орел А.Н.)



- Методика диагностики социально-психологической адаптации подростков К.Роджерса и Р.Даймонда

Наименование методики	Назначение методики	Форма проведения, рекомендации по применению
Тест-опросник родительского отношения (ОРО). /А.Я. Варга, В.В. Столин/.	Изучение стилей родительского отношения и типов семейного воспитания	Бланковый вариант, индивидуально со взрослыми в процессе диагностики и консультирования
Методика Рене Жиля	Изучение межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	Индивидуально; с детьми 10-12 лет
Кинетический рисунок семьи	Проективная методика выявления актуальных проблем детско-родительских отношений	Индивидуально, с детьми и подростками 10-14 лет
Опросник «Подростки о родителях» (Л. И.Вассерман, И.А. Горьковая, Е.Е. Ромицына)	Изучение установок, поведения и тактики воспитания родителей с позиции детей в подростковом и юношеском возрасте	Бланковый (опросный) вариант; Индивидуально, с подростками 13-14 лет
Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (Орел А.Н.)	Выявление склонности лиц к различным формам девиантного поведения	Индивидуально с учащимися старшего подросткового и раннего юношеского возраста
Методика диагностики социально-психологической адаптации подростков К.Роджерса и Р.Даймонда	Анализ уровня социально-психологической адаптированности подростков, выявление сферы социальной дезадаптации	Индивидуально с учащимися старшего подросткового и раннего юношеского возраста

Данные диагностические средства могут быть использованы в практике психологического консультирования родителей, подростков по проблемам семейной ситуации, детско-родительских отношений.

Индивидуальная работа строится в виде консультативной или психотерапевтической беседы, в соответствии с правилами ведения беседы (в форме «ведения случая»).

Запрос на индивидуальную консультативную помощь психолога может быть сформулирован как со стороны семьи ребенка (родители, ближайшие родственники), так и со стороны ребенка (подростка).

Важной задачей на начальном этапе консультирования является установление контакта с подростком и мотивирование его на участие в работе. Подросток соглашается на общение с психологом только тогда, когда ему интересен сам процесс и когда он чувствует, что его воспринимают как полноправного участника взаимодействия. В основе работы с ним должны лежать принципы диалогического общения. Особенностью такого контакта являются партнерские отношения психолога с подростком с целью совместного изучения конкретной психологической ситуации и путей ее разрешения.

Консультирование по частным проблемам ставит задачей улучшение детско-родительских отношений на основе обсуждения общих для членов группы конфликтных ситуаций и фокусирование на моделях приспособления к реальным конфликтам без подробного анализа лежащих в их основе психологических причин. Специальное обучение родителей (родительский тренинг) преследует цель повышения сенситивности родителей к чувствам и переживаниям детей на основе понимания скрытого значения их поведения.

Причинами неадекватных детско-родительских отношений могут быть усвоенные в детстве ошибочные стереотипы воспитания, а также субкультурные нормы и ошибочные установки малых социальных групп.

Подростки вправе самостоятельно обращаться за помощью к психологу образовательного учреждения. В данной ситуации работа с таким запросом рассматривается как консультативное сопровождение индивидуального случая.

Консультирование подростков может строиться двумя различными способами в зависимости от того, кто обратился с запросом: сам подросток или его педагог. Поскольку консультирование возможно только при условии согласия клиента, консультативная работа с подростком по запросу взрослого должна включать работу по формированию мотивации на работу с психологом у самого подростка.

В консультировании подростков преимущественно используются методы разговорной терапии, т.е. именно разговор служит средством для устранения нарушений психологического здоровья.

Консультирование подростков осуществляется в соответствии с общепринятой схемой консультации:

- запрос подростка: описание проблемы и желаемых изменений в себе, конкретных людях, ситуации;
- установление контакта с подростком;
- диагностическая беседа: поиск причин возникновения проблемы;

- интерпретация психологом возможных причин проблемы подростка;
- совместная выработка конструктивных способов решения

Важную роль во взаимодействии специалистов ОУ с органами внутренних дел по профилактике ухода детей из семьи играет реализация информационно-профилактического, коррекционно-развивающего направлений, которые включают:

- Работу с родителями
- Работу с детьми и подростками

Информационно-профилактическая работа осуществляется классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, или сотрудниками подразделений ОВД, комиссий по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите их прав.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков и коррекция их поведения;
- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно – значимую деятельность через реализацию воспитательных акций и проектов.

Основные формы работы с родителями включают организацию «Родительского всеобуча (лектория)», выступления специалистов на родительских собраниях, классных и общешкольных родительских комитетов образовательного учреждения, тематические консультации.

Родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями – воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях. Родительский лекторий дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления.

В целом, сущность профилактики ранних побегов из дома состоит в правильной ориентации родителей. Необходимо разъяснить взрослым, что ребенок нуждается в поддержке, сочувствии, в возможности личностного самовыражения, не в авторитарном давлении.

Особое место занимает коррекционно-развивающая работа, включающая семинары-практикумы, тренинги для родителей и учащихся. Возможна следующая примерная тематика таких занятий.

#### **Социально-психологический блок:**

- Детско - родительские отношения
- Побег подростков из дома: мотивы и профилактика
- Управление стрессами для предупреждения конфликтов в детско-родительских отношениях
- Профилактика, управление и разрешение конфликтов в семье подростков
- Технология выхода из конфликта. Способы урегулирования отношений в семье. Совладающее поведение, копинг-стратегии.

#### **Социально-правовой блок:**

- Правовая компетентность родителей: ответственность родителей за воспитание ребенка
- Социальная защита основных прав детей и подростков

#### **Основная проблематика занятий с детьми и подростками:**

- Обучение эффективным моделям противостояния негативному влиянию и независимому поведению в сложных социальных ситуациях
- Формирование навыков уверенного поведения, общения, разрешения конфликтных ситуаций со сверстниками и взрослыми
- Развитие самопознания подростков в различных социальных ситуациях, определения своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях.

#### **Развивающие и профилактические программы, которые могут быть использованы в практике работы педагога-психолога, социального педагога:**

1. Александров М.Ф., Буланова О.Е., Прудникова М.С. Профилактическая развивающая программа «Тренинг безопасности подростка». - //Вестник практической психологии образования, 2009, №№ 2,4; 2010, №№ 1,2
2. Защити свои права: Программа детской правовой школы. - //Защити свои права: правовые и организационно-педагогические аспекты формирования правовой компетентности детей. – Учебно-методическое пособие - /под ред. Е.А. Певцовой. – Ярославль: 2011
3. Макарычева Г.И. Тренинг профилактики правонарушений с основами правовых знаний. - // Макарычева Г.И. Профилактика девиантного поведения: тренинги для подростков и их родителей. – СПб: «Речь», 2007, с. 140-230
4. Макарычева Г.И. Тренинг «Я – хороший родитель». - //Макарычева Г.И. Профилактика девиантного поведения: тренинги для подростков и их родителей. – СПб.: «Речь», 2007. - с.263-300

Результатами развивающей и профилактической работы являются:

**Для семьи:**

- оптимизация детско-родительских отношений;
- формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на разных этапах его развития;
- повышение уровня семейной культуры.

**Для родителей:**

- формирование навыков конструктивного поведения;
- осознание родительской роли и обязанностей;
- совершенствование родительской эффективности;
- безусловное принятие ребенка;
- освоение роли поддерживающего родителя.

**Для ребенка:**

- готовность к позитивным контактам со взрослыми;
- овладение навыками сотрудничества, эффективного взаимодействия;
- формирование позитивного образа семьи;
- решение актуальных проблем развития.

**Литература для специалистов по проблеме:**

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М.: Социальное здоровье России, 2007
2. Вахрамов Е.Е. Побег подростков из дома: психологическая коррекция аномального поведения. - М.: Чистые пруды, 2006
3. Емельянова Е. В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. - СПб.: Речь, 2008. - 336 с.
4. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): Учеб.пособие / Е.В. Змановская. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 288с.
5. Казанская В.Г. Подросток: социальная адаптация. – СПб.: Питер, 2011.
6. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М., 2006.
7. Крылова Т.А., Струкова М.Л. Социально-педагогические технологии в работе с детьми и семьями группы риска (учебно-методическое пособие). - Москва: НИИ школьных технологий, 2010. – 184 с.
8. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. - СПб.: Речь, 2005
9. Мурашова Е.В. Понять ребёнка: Психологические проблемы ваших детей.- Екатеринбург: Фактория,2006.
10. Овчарова Р. В. Психология родительства. - М.: Academia, 2008. - 363 с.
11. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др. - /Под ред. Е. Г. Силаевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. -192 с.
12. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. М.: ВАКО, 2009

13.Шмидт В. Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы. - М: Сфера, 2007.-256 с.

## Приложение 1.

### Профилактика конфликтов и ухода детей из дома Рекомендации для родителей:

- Не давайте подростку чрезмерных нагрузок, когда у него не остается времени даже для того, чтобы погулять во дворе. Не забывайте - он еще ребенок.
- Если кто-то жалуется на поведение вашего сына или дочери, не спешите сразу наказывать детей, выясните мотивы их поступков.
- Выбирайте наказание, адекватное проступку.
- Не наказывайте ребенка из-за того, что у вас плохое настроение или «для профилактики».
- Будьте внимательны и справедливы к своим детям, решайте вместе их проблемы, и тогда ваш ребенок вряд ли убежит из дома.
- Развивайте в ребенке уверенность, положительное отношение к себе, принятие своих качеств, особенностей, отличительных черт.
- Научите ребенка эффективным моделям противостояния негативному влиянию и независимому поведению в сложных социальных ситуациях.
- Научите подростка не агрессивному и в то же время уверенному отстаиванию своего мнения, умению сказать *нет*.
- Оставьте дома, на видном месте информацию о работе телефонов доверия и кабинетов психолога. Объясните ребёнку: для чего люди ходят к психологу? Какие проблемы называют психологическими? как обратиться к психологу?

### Действия родителей по предупреждению самовольных уходов детей:

- Располагать информацией о местонахождении ребенка в течение дня;
- Не разрешать несовершеннолетним находиться без присмотра взрослых позднее 22 часов в зимнее время, и не позднее 23 часов летнее время;
- Обращать внимание на окружение ребенка, а также контактировать с его друзьями и знакомыми, знать их адреса и телефоны;
- Планировать и организовывать досуг несовершеннолетних;
- Провести с детьми разъяснительные беседы на следующие темы:
  - что необходимо делать, если возник пожар;
  - безопасность на дороге, в лесу, на воде;
  - общение с незнакомыми людьми;
  - нахождение дома без взрослых и т. п.

- Сделать не смываемые метки на одежде ребенка, содержащие информацию о нем для облегчения поиска в случае пропажи.

### **Алгоритм действий родителей в случаях самовольных уходов, в том числе пропажи детей:**

1. При задержке ребенка более часа от назначенного времени возвращения:
  - обзвонить друзей, знакомых, родных, к которым мог пойти ребенок, позвонить классному руководителю;
  - обзвонить близлежащие больницы, справочную «Скорой помощи», органы полиции.
2. В случае не обнаружения ребенка после выполнения действий п. 1 сделать письменное заявление в органы полиции, по месту проживания.
3. При обнаружении пропавшего ребенка сообщить в органы полиции об его возвращении и в школу (классному руководителю).

Приложение 2.

### **Информация для родителей и подростков о службах психологической помощи:**

#### ***Учреждения и службы помощи:***

- БОУ ВО «Областной Центр психолого-медико-социального сопровождения»  
г.Вологда, Поселковый переулок, 3, телефон регистратуры 53-03-70
- МБУ СО «Территориальный Центр социальной помощи семье и детям города Вологды»  
г. Вологда, ул. Энгельса, 61, телефоны: 54-44-28, 54-29-54
- БУЗ Психотерапевтический центр города Вологды  
г.Вологда, Набережная VI армии, 89,  
телефоны: 54-13-49 (регистратура); 54-13-43 (приемная)
- Вологодский областной Центр планирования семьи и репродукции:  
г. Вологда, ул. Щетинина, 5  
Телефон для записи: (8172) 53-19-71 (регистратура)

#### ***Телефоны экстренной психологической помощи для детей и родителей:***

- 8-800-2000-122 (звонок бесплатный) – единая федеральная служба психологической помощи для родителей, детей и подростков.
- «Телефон доверия»: 54-14-90 (с 8.30 до 17.00), МБУ СО «Территориальный Центр социальной помощи семье и детям города Вологды».
- Телефон социально-психологической поддержки «ПЕРЕКРЕСТОК»:

(8172) 52-38-69 Время работы: понедельник – пятница с 12.00 до 16.00.

Телефон «Перекресток» является формой социально-психологической помощи и одним из направлений оказания помощи детям, родителям (законным представителям), педагогам.

Цель Телефона «Перекресток» – оказание поддержки по телефону для своевременного выхода из трудной жизненной ситуации.

- Телефон экстренной психологической помощи:

53-18-61, 51-35-35

Время работы – 17.00-7.00

(«Вологодский областной Центр планирования семьи и репродукции»)