

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. НАЗАРОВО**

ПРИКАЗ

«28» марта 2022 г.

№ 35/1-о


Об утверждении Модели
развития муниципальной системы
дошкольного образования в городе Назарово

С целью непрерывного развития и совершенствования муниципальной системы дошкольного образования города Назарово, на основании «Региональной концепции управления качеством образования в Красноярском крае» утвержденной УМО 17.06.2021, «Положения о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в Красноярском крае», утвержденного УМО 17.06.2021, с учетом «Аналитической записки по итогам организации и проведения региональной оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов Красноярского края за 2020/21 учебный год» от 12.07.2021

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Модель развития муниципальной системы дошкольного образования в городе Назарово (в новой редакции) согласно приложению 1.
2. Назначить Вершинскую Т.С., главного специалиста управления образования администрации города Назарово ответственным за организацию реализацию модели.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Селезневу Е.В. начальника отдела общего, дополнительного образования управления образования администрации г. Назарово.

Руководитель управления образования

 С.В. Гаврилова

МОДЕЛЬ
развития муниципальной системы
дошкольного образования в городе Назарово.

Ориентирами для развития дошкольного образования города Назарово являются:

- расширение доступности в получении качественного дошкольного образования;
- создание условий для раннего развития детей, в том числе через систему оказания разных видов помощи и поддержки родителей по вопросам обучения, воспитания детей;
- дальнейшее развитие консультационных центров для родителей детей дошкольного возраста, обеспечивающих им бесплатную методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь.
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни через внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- взаимодействие с семьей.

Принципами, определяющими развитие муниципальной системы дошкольного образования в городе Назарово выступают:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Таким образом, принципы муниципальной системы дошкольного образования направлены на обеспечения лучших условий жизни и развития

ребенка и полностью ориентированы на его потребности в полноценном воспитании.

Основные определения и понятия муниципальной системы дошкольного образования

Дошкольное образование – образование, направленное на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, далее - ФГОС ДО – совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, это предмет регулирования отношений в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Взрослые — родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Образовательная область - структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда - совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Ограничение возможностей здоровья (ОВЗ) - любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или иную деятельность и препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и

инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Ранняя помощь - семейно-ориентированная комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям младенческого и раннего возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций или отклонения от них, либо риски их возникновения в более старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей.

Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение является базой, необходимой для развития системы дошкольного образования города Назарово и направлено на разработку собственных или освоение уже имеющихся легитимно принятых и утвержденных нормативно-правовых актов и иных документов, регламентирующих вопросы дошкольного образования.

Международные обязательства России

Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, одобрена Генеральной Ассамблеей ООН.

Федеральные нормативно-правовые акты Российской Федерации

- Конституция РФ (принятая всенародным голосованием 12.12.1991 г., с изм. от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ). - (Гл. 2);

- Федеральный закон от 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 31 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155" .

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 N 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования".

Региональные нормативно-правовые акты.

- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 год № 6-2519;

- Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» (с изменениями на 29 декабря 2020 года).

- «Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы» утверждена Указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг

- «Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае», утвержденная УМО 17.06.2021.

- «Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в Красноярском крае», утвержденное УМО 17.06.2021.

Локальные акты образовательных организаций

В соответствии (со статьей 30) Закона «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.13 образовательное учреждение (организация) принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения (далее локальные нормативные акты), в пределах своей компетентности. ДООУ (организация) принимает локальные нормативные акты по основным вопросам учреждения (организации) и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий, формы, периодичность, порядок промежуточного и итогового мониторинга, отчисление и восстановление обучающихся, приостановления и прекращения отношений между ГБДОУ (организацией) и родителями (законными представителями).

Цели, задачи, показатели эффективности реализации Модели

Обоснование цели

Анализ системы дошкольного образования в городе Назарово части качества образовательных программ показал:

- В 100% ДООУ разработаны основные образовательные программы;
- В 100% ДООУ основные образовательные программы прошли экспертизу на муниципальном уровне;
- В 100% ДООУ основные образовательные программы выставлены на сайтах образовательных организаций;

Одновременно отмечается, что все образовательные программы всех ДООУ нуждаются в корректировке. Ряд ДООУ не вносили изменений в программу с момента получения экспертного заключения. Особого внимания требует содержательный раздел программы, что становится явным при применении шкал МКДО. Кроме того, в срок до 01.09.2021 в каждом ДООУ должна быть разработана и утверждена Программа воспитания, как компонент основной образовательной программы.

По итогам МКДО в котором приняли участие два детских сада – «МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка» и МАДОУ «Детский сад № 6» выявлены

показатели со средним баллом ниже 3 в области качества – образовательные программы:

- Основная образовательная программа ДО - 2.85
- Адаптированная основная образ. программа ДО для детей с ОВЗ - 2.51
- Образовательные программы ДОО - 2.81
- Адаптированные образовательные программы ДОО - 2.68.

Анализ системы дошкольного образования в городе Назарово в части содержания образовательной деятельности показал:

- В 92,4 % ДОУ проводится мониторинг в рамках ВСОКО.
- 100% ДОУ включены в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО муниципалитета.

В направлении содержание образовательной деятельности необходимо повысить качество по следующим показателям: познавательное развитие, речевое в части формирования предпосылок грамотности и письменной речи, художественно-эстетическое развитие. Анализ показал дефицитарность по следующим показателям:

- поддержка инициативы детей;
- игра;
- исследовательская деятельность;
- индивидуализация образовательного процесса.

На муниципальном уровне не проводилась экспертиза ВСОКО, используемых ДОУ. Не анализировались мероприятия, проводимые по итогам проведения ВСОКО учреждениями.

Все ДОУ включены в различные формы методической деятельности, однако есть активные и пассивные включения.

По итогам МКДО в котором приняли участие два детских сада – «МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка» и МАДОУ «Детский сад № 6» выявлены показатели со средним баллом ниже 3 в области качества – содержание образовательной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

Социальное развитие 2.99

Формирование основ безопасного поведения 2.97

Познавательное развитие

Развитие познавательных интересов, любознат. и активности 2.97

Развитие воображения и творческой активности 2.92

Формирование математических представлений 2.89

Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии 2.92

Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира 2.75

Речевое развитие

Развитие речевого слуха 2.68

Обогащение словарного запаса	2.85
Развитие понимания речи и формир. предпосылок грамотности	2.71
Развитие культуры устной речи и речевая активность	2.85
Освоение письменной речи	2.15
Знакомство с литературой и фольклором	2.94
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	1.47
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	
Эстетическое воспитание	2.68
Знакомство с миром искусства	2.61
Изобразительное творчество	2.67
Музыка и музыкальное творчество	2.44
Художественное конструирование и моделирование	2.57
Театрально-словесное творчество	2.67
<u>Физическое развитие</u>	
Здоровый образ жизни	2.78
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	2.68
Движение и двигательная активность	2.81
Подвижные игры, физкультура и спорт	2.78
<u>Образовательный процесс</u>	
Проектно-тематическая деятельность	2.54
Особенности реализации воспитательного процесса	2.86
Исследовательская деятельность и экспериментирование	2.51
Строительство и конструирование	2.49
Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	2.61
Использование информационных технологий	2.85
Структурирование образовательного процесса	2.72
Индивидуализация образовательного процесса	2.67

Анализ системы дошкольного образования в городе Назарово в части качества образовательных условий показал:

На основании годового отчета 85К в части **кадровых условий** установлено следующее. Доля педагогических работников, имеющих соответствующий образовательный ценз, к общему числу педагогических работников муниципалитета составляет 99,7%.

Из 315 педагогов 102 человека имеют высшее образование, из них воспитатели - 66 человек. Из 315 педагогов повысили квалификацию за последние 3 года – 296 человек. Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование за последние 3 года, к общему числу педагогических работников муниципалитета составляет 21%.

Стаж работы менее 5 лет имеют 73 педагога, стаж работы свыше 20 лет имеют 117 человек.

При достаточно высоких показателях кадровых условий однозначно не во всех ДОО выстроена система работы с молодыми специалистами (наставничество), нет кадрового резерва руководителей и заместителей (старших воспитателей).

Выявлен дефицит в организации работы с педагогами дошкольных групп МБОУ СОШ 4. Воспитатели нуждаются в наставниках.

Проведенные контрольные мероприятия показали, что не все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, имеют соответствующую курсовую подготовку.

Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды показал, - 100% ДОУ создали содержательно-насыщенную, вариативную и полифункциональную РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников, как в групповых помещениях, так и вне их. Анализ РППС показал, что:

- 100% ДОУ предусмотрели создание РППС групповых помещений в соответствии с принципом трансформируемости и с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом меняющихся интересов и возможностей детей.

- 100% ДОУ имеют в групповых помещениях пространства для отдыха и уединения детей в течение дня. Однако, анализ среды с применением шкал МКДО показал формальный подход при заполнении мониторинговых данных, необъективное отражение действительного состояния среды.

Выявлено:

- предусмотренные в группах места для уединения не соответствуют требованиям,

- мало используется неоформленный материал;

- не всегда игры и игрушки доступны детям.

- оборудованные центры не дают детям возможность приобрести разнообразный учебный опыт;

- РППС на свежем воздухе не соответствует требованиям, потребностям детей.

Слабо наполнена и сформирована среда на свежем воздухе.

Анализ качества психолого-педагогических условий показал: структурирование образовательного процесса осуществлено всеми ДОУ, но распорядок дня не учитывает индивидуальные особенности ребенка, не всегда свободная игра является таковой. Воспитатели традиционно определяют вид деятельности для детей. Не все педагоги умеют поддержать инициативу детей. Дефицитом является выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития.

По итогам МКДО выявлены показатели со средним баллом ниже 3 в области качества – образовательные условия.

Материально-техническое обеспечение

Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы 2.65

Информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение 2.94

Библиотечно-информац. обеспечение. Управление знаниями 2.56

Анализ качества **взаимодействия с семьей** показал частичное включение родителей в образовательную деятельность, сохранение традиционных форм работы, элементы индивидуального сопровождения семьи.

По итогам МКДО выявлены показатели со средним баллом ниже 3 в области качества- взаимодействие с родителями.

Удовлетворенность родителей 2.82

Индивидуальная поддержка развития детей в семье 2.76

Анализ обеспечения здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу показал, что в 100% ДОУ разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность. При этом отмечается необходимость приведения в соответствие с требованиями территорий ДОУ (удаление шин, используемых в оформлении участков, восстановление целостности дорожек, отмосток. Прогулочные участки не соответствуют требованиям шкал МКДО. Система видеонаблюдения есть только в двух зданиях.

- Уровень заболеваемости на одного ребенка в среднем превышает 50 дней;

- не проводится разностороннее изучение состояния здоровья ребенка;

- 62 % ДОУ имеют заключения Роспотребнадзора, подтверждающее их полное соответствие требованиям СанПиН.

- 100% ДОУ проводят регулярные тренировки по эвакуации детей в случае чрезвычайного происшествия;

- 100% участков не оснащены информационными стендами с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях, аптечками.

Анализ **организации питания** показал, что не всем детям организовано питание в соответствии с медицинскими рекомендациями. Организация процесса питания так же заслуживает отдельного внимания.

По итогам МКДО выявлены показатели со средним баллом ниже 3 в области качества – здоровье, безопасность и повседневный уход.

Здоровье и повседневный уход

Состояние здоровья воспитанников 2.71

Санитарно-гигиенические условия 2.69

Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков 2.90

Усилия по сохранению и укреплению здоровья 2.97

Качество питания 2.28

Организация процесса питания 2.54

Отдых. Релаксация. Сон 2.79

Безопасность

Безопасность группового помещения 2.88

Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе 2.72

Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе 2.82

Анализ качества дошкольного образования для детей с ОВЗ показал:

- в 100% ДОУ есть воспитанники с ОВЗ. Все дети посещают группы комбинированной или компенсирующей направленности.

- 100% ДОУ разработали адаптированные основные образовательные программы (АООП);

- 100% ДОУ разработали и утвердили модели инклюзивного образования;
- 85% ДОУ разместили АООП на сайтах ДОУ;
- 100% ДОУ создали условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- 99,7% педагогических работников, сопровождающих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью имеют соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью.
- раннее выявление не осуществляется в ряде ДОУ. (МБДОУ «Капитошка», МБОУ «СОШ 4»);
- ассистентами обеспечены не все нуждающиеся воспитанники.

Три ДОУ отработали в режиме пилотных площадок по отработке и тиражированию эффективных практик организации образовательного процесса для детей с ОВЗ - «МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка», МАДОУ «Детский сад № 6, МБДОУ «Детский сад № 26 «Теремок»), взяв на себя лидирующую позицию. Остальные включились в работу пилотных площадок с разной степенью эффективности.

Установлено, что в ряде ДОУ деятельность ППк организована с нарушениями законодательства. Проблема – раннее выявление и направление детей на ПМПк.

По итогам МКДО выявлены показатели со средним баллом ниже 3 в области качества – условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами.

Организация образования детей с ОВЗ в группе 2.65

Инклюзия в группе 2.35

Работа с детьми-инвалидами 2.21

Анализ качества управления в ДОУ показал, что в ряде групп не организован процесс планирования работы, измерение и анализ. Слабо документируется наблюдение.

Все ДОУ имеют планы (дорожные карты), но не все используют результаты ВСОК для их написания.

По итогам МКДО выявлены показатели со средним баллом ниже 3 в области качества – управление и развитие.

Мониторинг, измерения, анализ в группе 2.79

Совершенствование образовательной деятельности в группе 2.96

Модель развития муниципальной системы дошкольного образования города Назарово разработана на основании вышеизложенного анализа сложившейся ситуации, в соответствии с программой развития образования Красноярского края, региональной концепцией управления качеством образования с целью повышения доступности и качества дошкольного образования на территории города Назарово, в том числе через:

1. Обеспечение повышения качества основных образовательных программ дошкольного образования в ДОУ города Назарово за счет приведения их в соответствие с требованиями законодательства.

2. Обеспечение повышения качества содержания образовательной деятельности в ДООУ города Назарово путем создания условий для поддержки и развития детской инициативы и самостоятельности за счет использования новых методов обучения и воспитания, а также современных образовательных программ и технологий.
3. Обеспечение повышения качества образовательных условий в образовательных организациях города Назарово за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов ДООУ, выявления и тиражирования успешных практик, развития системы наставничества, формирования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Обеспечение эффективного взаимодействия с семьей в дошкольных образовательных организациях города Назарово путем вовлечения родителей в образовательные отношения, поддержку родительских инициатив.
5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в образовательных организациях города Назарово за счет совершенствования условий.
6. Обеспечение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ за счет деятельности пилотных площадок, тиражирования эффективных практик, деятельности консультационных пунктов ДООУ.
7. Обеспечение повышения качества управления в дошкольных образовательных организациях города Назарово через организацию методического сопровождения руководителей ДООУ, формирование кадрового резерва.
8. Внедрение системы оценки качества дошкольного образования через приведение МСОК ДО в соответствие с МКДО.

Приоритеты развития дошкольного образования в городе Назарово определены в соответствии с региональными приоритетами.

- **Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.**

Индивидуализация образовательного процесса, предполагающая построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуализация образования обеспечивается через поддержку естественной активности ребенка в ходе освоения им окружающего социального и природного мира. Накопление ребенком знаний, развитие компетентности есть всегда результат проявленной им активности, возникающей под влиянием интереса и увлеченности. Воспитатель рискует не достичь поставленных образовательных целей, если предъявляет всем детям единообразное содержание, возможно, не имеющее связи с актуальными интересами каждого отдельного ребенка. Поэтому регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка - все

это становится неотъемлемым и обязательным элементом деятельности воспитателя в течение дня.

На основе педагогического наблюдения проявляется индивидуальная траектория развития каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, отражающая его психологические особенности, интересы, мотивы, способности. Таким образом, педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, формирует индивидуальные образовательные маршруты детей, обсуждает их с родителями и учитывает в ходе образовательной деятельности.

Важнейшим условием обеспечения индивидуализации образовательного процесса в ДОО является образовательная программа дошкольного образования, рассматриваемая как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации воспитанников.

Программа предусматривает создание развивающей образовательной среды, способствующей индивидуализации развития детей. Предметно-пространственный компонент развивающей образовательной среды включает разнообразные функциональные пространства с современным оборудованием, разнообразными дидактическими и игровыми материалами, книгами, пособиями и пр., позволяющими детям осваивать содержание образования с учетом собственных потребностей, возможностей, интересов и инициатив. Материалы позволяют варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе.

В дошкольной образовательной организации индивидуализация образования признается как ценность, формируются традиции уважения различий между людьми, сотрудники стремятся развивать культуру индивидуализации образовательной деятельности.

Одной из ценностных основ для проектирования воспитывающей среды, деятельности и событий является инклюзия. Инклюзия предоставляет каждому ребенку возможность включиться в различные формы жизни детского сообщества; возможность проявить либо почувствовать заботу, принятие, взаимопомощь, сопричастность, социальную ответственность.

Ожидаемые результаты

1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования с расширенным спектром возможностей для учета индивидуальных психологических и физиологических особенностей развития детей, их интересов и инициатив.
2. Совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогов дошкольного образования в области сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста.
3. Совершенствование и амплификация образовательной среды дошкольных образовательных организаций, заключающей широкий набор возможностей (социальных и материальных) для построения индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

- **Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста.**

Развитие у детей технических способностей и навыков изобретательства, логического и пространственного мышления, креативности, расширение технического кругозора в сочетании с познавательной инициативой, социальными навыками взаимодействия, произвольностью психических процессов - эти и другие характеристики развития детей дошкольного возраста могут рассматриваться как результат системной деятельности по освоению начал технического образования.

Техническое образование в ДОО реализуется посредством выраженной интеграции с другими содержательными областями, в разнообразных видах детской деятельности - игровой, исследовательской, проектной, в конструировании и художественном творчестве, общении и т.д. Вовлечение детей в деятельность технической направленности соотнобразуется с пониманием функции ребенка в специально обустроенной среде не как потребителя, но как ее создателя. Таким образом, приоритетные задачи по созданию современной возрастосообразной инфраструктуры для технического образования дошкольников в ДОО дополняются задачами формирования у детей навыков изобретательства и технического творчества. Условием достижения поставленных задач является развитая профессиональная компетентность педагогов в области технического образования детей дошкольного возраста, а также их общая техническая эрудированность и владение современными техническими средствами и информационными технологиями. Компетентность педагогов в обозначенной сфере деятельности означает их способность создавать либо обоснованно выбирать и качественно реализовывать образовательные программы технической направленности; способность максимально эффективно использовать образовательный ресурс имеющихся технических средств; владение технологиями развития творческих способностей детей (ТРИЗ, энжиплей и др.); готовность последовательно амплифицировать образовательную среду ДОО посредством привнесения в нее различных элементов, функционально моделирующих содержание технического развития детей и т.д. Компетентность педагогов в области технического образования дошкольников обеспечивается как посредством освоения программ дополнительного профессионального образования, так и посредством формирования соответствующих компетенций на этапе получения профессионального педагогического образования в вузах и учреждениях среднего профессионального образования, в т.ч. через освоение специализированных дисциплин и модулей технической направленности в структуре профессиональных образовательных программ. Значимым фактором результативности технического образования детей дошкольного возраста является развитие сетевого взаимодействия с привлечением ресурсов организаций системы общего и дополнительного образования, ресурсов промышленных и других предприятий региона.

Ожидаемые результаты

1. Формирование положительного восприятия и актуализация значимости формирования предпосылок технического образования детей дошкольного возраста в педагогическом и родительском сообществе, среди представителей различных профессиональных групп, общественности.

2. Разработка новых и модернизация существующих образовательных программ подготовки и повышения квалификации работников дошкольного образования в системе ВО, СПО и ДПО,

направленных формирование профессиональных компетенций руководителей и педагогов дошкольного образования в области технического образования детей дошкольного возраста.

- **Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.**

Здоровье участников образовательных отношений и, прежде всего, детей дошкольного возраста, признается высшей человеческой ценностью и одновременно фактором, обеспечивающим успешное решение задач, стоящих перед системой дошкольного образования. Совместные усилия всех участников образовательных отношений должны быть направлены на развитие здоровьесберегающего потенциала регионального дошкольного образования. Необходимым условием данного процесса является установление межведомственной интеграции учреждений образования, здравоохранения, социокультурной сферы.

Важнейшая роль в воспитании физически, психически и духовно здорового ребенка отводится педагогам дошкольного образования, которые не только владеют знаниями в области физиологии человека, валеологии, психологического здоровья ребенка дошкольного возраста, но способны личным примером транслировать и формировать у детей и родителей опыт ценностного и ответственного отношения к своему здоровью. Готовность педагога создавать благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников определяется его педагогической и здоровьесберегающей компетентностями, формирование которых начинается на этапе профессионального обучения.

Эффективность здоровьесберегающей деятельности в дошкольной образовательной организации обеспечивается посредством создания здоровьесберегающего пространства как совокупности организационно - управленческих мероприятий, научно-методического сопровождения, психолого-педагогических и здоровьесберегающих технологий. Обозначенные компоненты здоровьесберегающего пространства дополняет современная инфраструктура ДОО (современная мебель, конторки, экологические панно, офтальмотренажеры и др.). Ее оснащение и пространственное обустройство создают условия для различных форм двигательной активности детей, в том числе для разноуровневого развития крупной моторики как внутри помещения, так и на открытом воздухе, с учетом их потребностей и возможностей, интересов и инициативы. Значительное внимание отводится также развитию мелкой моторики детей;

для этого среда ДОО включает всевозможные материалы, игры и игрушки, совершенствующие координацию мелких мышц руки и глаз.

Важной характеристикой современного здоровьесберегающего пространства ДОО является его социально-ориентированный дизайн, включающий открытые площадки для свободного общения и взаимодействия детей и взрослых; зоны комфорта и отдыха для детей, сотрудников, родителей; подпространства для ведения здорового образа жизни и др.

Результатом здоровьесберегающей деятельности в ДОО является динамика показателей физического, психического и социального благополучия детей, уровня их физического развития и физической подготовленности, сформированность представлений о своем теле и физических возможностях, эмоциональное благополучие, ценностное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты

1. Организация информационно-просветительских мероприятий для родителей, формирующих ценностное отношение к здоровью, привычки ЗОЖ.
2. Организация просветительской работы с педагогами и родителями по формированию культуры здорового питания.
3. Формирование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в области физического развития детей, воспитания культуры ЗОЖ, создания здоровьесберегающей среды.
4. Оснащение здоровьесберегающей среды ДОО оборудованием и материалами для развития крупной и мелкой моторики, развития двигательной активности детей.

• **Актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования.**

Воспитание детей рассматривается как общенациональный, региональный и, соответственно, муниципальный приоритет, требующий объединения усилий различных социальных институтов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

При этом воспитание детей дошкольного возраста соотносится с целями гармоничного развития личности и создания условий для позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, а также ценностей регионального и местного сообществ. К их числу относятся ценности Родины, человека, семьи, дружбы, знания, здоровья, труда, природы, культуры и красоты; ценности сибирского характера. Интериоризация детьми духовно-нравственных, социокультурных ценностей, а также общественных правил и норм поведения осуществляется в процессе освоения программы воспитания, во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности.

Педагоги ДОО демонстрируют образец культуры поведения, а также компетентность в вопросах воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и с этнокультурными особенностями, сирот и опекаемых.

Предметно-пространственная среда дошкольной организации отражает ценности, заложенные в программу воспитания. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации; отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых происходит взросление детей.

Важнейшим условием эффективности воспитания является уклад образовательной организации, разделяемый всеми участниками образовательных отношений.

Дошкольная образовательная организация развивает свой воспитательный потенциал посредством учета регионального и локального контекстов, следования принципам ценностного единства и сотрудничества во взаимодействии с родителями и другими представителями социокультурного окружения.

Ожидаемые результаты

1. Корректировка и внедрение рабочих программ воспитания детей дошкольного возраста, построенных на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
2. Обновление содержания, форм и методов организации воспитательного процесса в ДОО с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Программа дошкольного образования (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Обновление содержания осуществляется через комплексное обеспечение развития детей дошкольного возраста во всех пяти взаимодействующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В пункте 2.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования раскрываются сущностные характеристики образовательных областей. Образовательные области – структурные единицы, представляющие определенные **направления развития и образования детей:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на

1. усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
3. становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
4. развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
5. формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
6. формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
7. формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
8. формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

1. развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
2. формирование познавательных действий, становление сознания;
3. развитие воображения и творческой активности;
4. формирование первичных представлений о себе и о других людях;
5. формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
6. формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
7. формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

1. владение речью как средством общения и культуры;
2. обогащение активного словаря;
3. развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
4. развитие речевого творчества;
5. развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

6. знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
7. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

1. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
2. становление эстетического отношения к окружающему миру;
3. формирование элементарных представлений о видах искусства;
4. восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
5. стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
6. реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

1. приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
2. приобретение опыта детьми в видах деятельности, способствующих:
 - правильному формированию опорно-двигательной системы,
 - развитию равновесия,
 - координации движения,
 - крупной и мелкой моторики рук,
 - правильному и безопасному выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
3. формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
4. овладение подвижными играми с правилами;
5. становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
6. становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Инклюзивное образование – парадигма образования детей с ОВЗ, основанная на принципе равного отношения ко всем людям. В основе инклюзивного образования заложена идея, согласно которой не дети созданы для образовательной организации, а образовательная организация создана для детей. Это та ситуация, когда не ребенок с ОВЗ приспособливается к образовательной организации, а образовательная организация приспособливается к нуждам каждого ребенка, к его потребностям.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах.

Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей,

индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Группы оздоровительной направленности создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- 1) для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую помощь;
обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;
- 2) для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или отдельных образовательных организациях.

Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать:

для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи - 12 детей в возрасте старше 3 лет;

для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп;

для слабослышащих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;

для слепых детей - 6 детей для обеих возрастных групп;

для слабовидящих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с амблиопией, косоглазием - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с задержкой психоречевого развития - 6 детей в возрасте до 3 лет;

для детей с задержкой психического развития - 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с умственной отсталостью легкой степени - 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени - 8 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с расстройствами аутистического спектра - 5 детей для обеих возрастных групп;

для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) - 5 детей для обеих возрастных групп.

Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать:

в возрасте до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;

в возрасте старше 3 лет:

не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом;

не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;

не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Допускается организовывать разновозрастные группы компенсирующей или комбинированной направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) на каждую группу:

для детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших) - не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (сурдопедагога), не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;

для детей с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (тифлопедагога), не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;

для детей с тяжелыми нарушениями речи - не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;

для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога и (или) педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы ассистента (помощника);

для детей с расстройствами аутистического спектра - не менее 0,5 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;

для детей с задержкой психического развития - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;

для детей с умственной отсталостью - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога), не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда и не менее 1 штатной единицы педагога-психолога;

для детей со сложным дефектом (тяжелыми и множественными нарушениями развития) - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога и (или) педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 1 штатной единицы ассистента (помощника).

На каждую группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (слепых), или расстройствами аутистического спектра, или умственной отсталостью (умеренной и тяжелой степени) - не менее 1 штатной единицы тьютора.

При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) из расчета 1 штатная единица:

учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) на каждые 5 - 12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

учителя-логопеда на каждые 5 - 12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

тьютора на каждые 1 - 5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ассистента (помощника) на каждые 1 - 5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по образовательным программам дошкольного образования организуется на дому или в медицинских организациях.

Взаимодействие с родителями

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право дать ребенку дошкольное образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей на любом этапе обучения вправе продолжить образование в дошкольной образовательной организации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме

семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры.

Консультационные центры на базе ДООУ.

Основной целью оказания услуг родителям является создание условий для повышения компетентности родителей детей в вопросах образования и воспитания.

Система оказания помощи направлена на повышение компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах образования и воспитания, прав родителей и детей, на пропаганду позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений.

Услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи (далее - услуги) - услуги, оказываемые получателям (родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей) (далее - родители) по вопросам обучения и воспитания ребенка. Услуга оказывается как однократная помощь получателю, в форме консультирования по возникшим вопросам продолжительностью не менее 45 минут. Конкретное содержание услуги (психологическая, педагогическая, методическая, консультативная помощь) определяется при обращении за получением услуги, исходя из потребностей обратившегося гражданина.

Для обеспечения доступности используются дистанционные формы консультирования, выездные консультации на дом.

С целью повышения компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей в возрасте от 1 года до 3-х лет, не посещающих ДООУ на базе МБДОУ «Детский сад № 11 «Вишенка» открыт центр игровой поддержки «Малышок».

Платные образовательные услуги

Организации, осуществляющие образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, вправе осуществлять за счет средств физических и (или) юридических лиц платные услуги, не предусмотренные установленным муниципальным заданием либо соглашением о предоставлении субсидии на возмещение затрат, на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

Муниципальные дошкольные образовательные организации осуществляют образовательную деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ (либо части такой программы) при наличии лицензии на подвид дополнительного образования детей и взрослых.

Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности.

Требования к оказанию платных образовательных услуг, в том числе к содержанию образовательных программ, специальных курсов, определяются по соглашению сторон могут быть выше, чем это предусмотрено федеральными государственными образовательными стандартами.

Запрещается оказывать платные образовательные услуги во время проведения учебных занятий в рамках основной деятельности, заменять учебные занятия в рамках основной деятельности дополнительными платными занятиями, сокращать количество часов по учебной дисциплине, если данная дисциплина (раздел, тема) углубленно изучается в рамках оказания платных образовательных услуг и пр.

Приносящая доход образовательная деятельность должна представлять собой самостоятельную систему, включающую различные направления развития личности, формы, способы и методы их реализации. Данная система должна иметь определенную организационно-хозяйственную обособленность.

Основные задачи по предоставлению платных услуг

Образовательная деятельность по платным услугам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- удовлетворение иных потребностей и интересов Заказчика, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Платные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения потребностей населения, улучшения качества услуг, развития и совершенствования услуг, привлечения дополнительных внебюджетных источников финансирования образовательных организаций и развития материально-технической базы, а также создания возможности организации занятий по месту жительства Заказчика услуги.

Виды платных услуг:

Платная образовательная деятельность может включать следующие виды образовательных услуг:

а) кружки, секции, студии, клубы, объединения, творческие коллективы, ансамбли и т.д. естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной, технической, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности;

б) оздоровительные услуги, направленные на охрану и укрепление здоровья (сверх услуг, финансируемых из бюджета);

в) услуги логопедической, психологической и дефектологической помощи для детей, обучающихся в образовательных учреждениях, при условии, что данные услуги оказываются за пределами рабочего времени и вне рамок должностных инструкций специалистов (психологов, логопедов, дефектологов)

Ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста – сюжетно-ролевая игра. Игра относится к символично-моделирующему типу деятельности, в котором операционально-техническая сторона минимальна, операции сокращены, предметы условны.

Все виды деятельности ребенка дошкольного возраста, за исключением самообслуживания, носят моделирующий характер. Сущность моделирования состоит в воссоздании объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, специальной ориентировки.

Способность детей замещать в игре реальный предмет игровым с переносом на него реального значения, реальное действие — игровым, замещающим его действием, лежит в основе способности осмысленно оперировать символами на экране любого электронного устройства. Возможности использования современных информационных технологий, ресурсов, электронных устройств позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка.

В отличие от обычных технических средств обучения электронные образовательные ресурсы позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и, что очень актуально в дошкольном возрасте, - обучить самостоятельно приобретать новые знания.

Игра – основной вид деятельности ребенка

В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие к переходу в новую, более высокую стадию развития. Игра – самостоятельная деятельность, в которой дети впервые вступают в общение со сверстниками. Их объединяет единая цель, совместные усилия к ее достижению, общие интересы и переживания.

Особое значение для развития детей в возрасте от 2 до 7 лет имеют творческие или ролевые игры. Они характеризуются следующими особенностями:

1. Игра представляет собой форму активного отражения ребенком окружающей его жизни людей.
2. Игра осуществляется комплексными действиями, а не отдельными движениями (как, например, в труде, письме, рисовании).
3. Игра, как и всякая другая человеческая деятельность, имеет общественный характер, поэтому она меняется с изменением исторических условий жизни людей.
4. Игра является формой творческого отражения ребенком действительности. Играя, дети вносят в свои игры много собственных выдумок, фантазии, комбинирования.
5. Игра есть оперирование знаниями, средство их уточнения и обогащения, путь упражнения и развития познавательных способностей и нравственных качеств, сил ребенка.
6. В развернутой форме игра представляет собой коллективную деятельность. Все участники игры находятся в отношениях сотрудничества.
7. Разносторонне развивая детей, сама игра тоже изменяется и развивается.

Развивающие игры представляют собой совместную деятельность детей с взрослым. Задача взрослого – вызвать у детей интерес к игре, побудить их к активным действиям, без которых игра невозможна, быть образцом выполнения игровых действий, руководителем игры, организовывать игровое пространство, знакомить с игровым материалом, следить за выполнением правил.

В любой игре содержится два типа правил: правила действия и правила общения с партнерами. Правила действия определяют способы действий с предметами, общий характер движений в пространстве (темп, последовательность и т.д.). Правила общения влияют на характер взаимоотношений участников игры (очередность выполнения наиболее привлекательных ролей, последовательность действий детей, их согласованность и т.д.).

Образовательное пространство детского сада необходимо наполнить системой разнообразных игр, позволяющих ребенку максимально продвинуться в своем развитии, принять принципы существования в рамках правил, проиграть множество интересных ему ролей, освоить отношения сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Ниже представлены основные подходы к классификации игр.

А. В. Запорожец и А.П. Усова разработали следующую классификацию:

- игры творческие и их разновидности: игры - драматизации и строительные игры;
 - подвижные игры;
 - дидактические игры.
- Н.Я. Михайленко и Н.А. Короткова предлагают следующий подход к классификации игр:
- игры с правилами,
 - подвижные игры,

- сюжетные игры,
- ролевые,
- режиссерские,
- игра – драматизация.

Игры с правилами имеют готовое содержание и заранее установленную последовательность действий; главное в них - решение поставленной задачи, соблюдение правил. Игры с правилами разделяют на:

- строительные, конструкторские, трудовые игры;
- дидактические, познавательные, интеллектуальные игры;
- игры под музыку, ритмические, хороводные;
- игры - упражнения, игры - занятия, тренировочные;
- игры - шутки, игры - забавы;
- подвижные и спортивные игры.

Во многих из этих игр содержание обучения как бы вплетается в игровой сюжет, интересный и близкий детям по их жизненному опыту. Предлагаемый игровой сюжет (тема игры, последовательность событий) предусматривает такое поведение детей, которое обеспечивает их развитие, приобретение новых умений, принятие определенных нравственных правил.

Творческие игры различаются по содержанию (отражение быта, труда взрослых, событий общественной жизни); по организации, количеству участников (индивидуальные, групповые, коллективные); по виду (игры, сюжет которых придумывают сами дети, игры–драматизации – разыгрывание сказок и рассказов, строительные).

При всем разнообразии творческих игр в них есть общие черты: дети сами выбирают тему игры, развивают сюжет, распределяют между собой роли, подбирают нужные игрушки. Все это происходит в условиях совместной деятельности с взрослыми, что позволяет возбуждать детскую инициативу и активность детей, развивать их творческую фантазию, сохраняя при этом самостоятельность.

Особый подход в классификации педагогической игры сделан Г.К. Селевко. Автор классифицирует педагогические игры по следующим параметрам игровых технологий:

- по области деятельности (физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические),
- по характеру педагогического процесса (обучающие, тренинговые, контролируемые, обобщающие, познавательные, воспитательные, развивающие, репродуктивные, продуктивные, творческие, коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические),
- по игровой методике (предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, драматизации)
- по предметной области (математические, химические, биологические, физические, экологические, музыкальные, театральные, литературные, трудовые, технические, производственные, физкультурные, спортивные,

- военно-прикладные, туристические, народные, обществоведческие, управленческие, экономические, коммерческие),
- по игровой среде (без предметов, с предметами, настольные, комнатные, уличные, по местности, компьютерные, телевизионные, технические средства обучения (ТСО), технические со средствами передвижения).
 - Таким образом, разные подходы к классификации игр позволяют сформировать их общий перечень:
 - игра-развлечение – игра, в которой полностью отсутствует сюжет. Ее цель – развлечь, развеселить участников;
 - игра-упражнение – отсутствует сюжет, преобладают физические действия, при этом одно и то же действие повторяется несколько раз подряд;
 - традиционная игра – та, которая передается из поколения в поколение, в нее играют взрослые и дети, она имеет правила, но в ней отсутствует воображаемая ситуация;
 - процессуально-подражательная игра – воспроизведение действий или ситуаций, которые ребенок наблюдает в настоящий момент;
 - сюжетная игра – есть игровые действия и воображаемая ситуация в зачаточной форме;
 - сюжетно-ролевая игра – деятельность по ориентации в смыслах человеческой деятельности;
 - творческие игры – игры, в которых проявляются образы, которые вмещают в себя условное превращение окружающего;
 - театрализованные игры – разыгрывание определенного литературного произведения и отображение с помощью выразительных способов (интонации, мимики, жестов) конкретных образов;
 - строительно-конструктивные игры.

Конструирование и моделирование.

Конструирование интенсивно развивается в дошкольном возрасте благодаря наличию в детской жизни разнообразных дидактических пособий и игрушек. Современные дети создают различные модели и конструкции из строительного материала, деталей конструкторов («Дупло», «Лего»), изготавливают поделки из бумаги, различного природного и даже бросового материала (ветки, шишки, желуди, солома, катушки, коробки и т.п.), в последнее время появилось компьютерное конструирование.

Различные виды конструирования в дошкольном возрасте закладывают универсальные, общие принципы конструирования любых объектов, которые человеку предстоит создавать в своей жизни:

- Сюжетное конструирование. Конструирование возникает в раннем детстве, но там оно еще не является самостоятельным видом деятельности и слито с сюжетно-отобразительной игрой. Именно поэтому оно называется «сюжетным конструированием». Такое конструирование выступает как средство, помогающее ребенку разыгрывать простые сюжеты.

- Конструирование по образцу. В дошкольном возрасте конструирование начинает постепенно отделяться от игры, и появляется конструирование по образцу, которое осуществляется на основе подражания взрослому, показывающему ребенку способ построения данного образца.
- Конструирование по модели. В модели составляющие ее элементы скрыты от восприятия ребенка (фигура заклеена плотным картоном). Ребенку необходимо воспроизвести модель из имеющегося у него строительного материала. Перед ребенком поставлена задача, а способ ее решения он должен найти сам.
- Конструирование по условиям. Взрослый в данном случае не дает образца, а лишь определяет условия, которым должна соответствовать постройка. Способ решения подобных задач ребенку также не сообщается.
- Конструирование по замыслу. Осуществляется с учетом особенностей того материала, с которым ребенок действует. Больше всего подходит для этой деятельности природный материал. В этой ситуации созданные ребенком образы приближаются к художественным видам продуктивной деятельности.

Современные информационные технологии

Использование современных информационных технологий и электронных образовательных ресурсов значительно повышает интерес детей к занятиям, повышает уровень их познавательных возможностей. Использование новых непривычных приемов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. Возможности компьютера позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала.

Современные информационные технологии и электронные образовательные ресурсы могут быть использованы для индивидуальных занятий с детьми, опережающими сверстников в интеллектуальном развитии или отстающими от них; для развития психических способностей, необходимых для интеллектуальной деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления, развития мелкой моторики.

Использование современных информационных технологий, электронных образовательных ресурсов, компьютерных игр в образовании дошкольников позволяет достигать следующих результатов:

- Компьютерные программы приучают к самостоятельности, развивают навык самоконтроля у детей.
- Благодаря автоматизированному контролю правильности выполнения заданий педагоги получают возможность работать одновременно с большим числом детей.
- Занятия на компьютере развивают у детей произвольную моторику пальцев рук, формируют и развивают совместную координированную деятельность зрительного и моторного анализаторов, что является важным моментом подготовки детей к овладению письмом.

- Компьютерные игры учат планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, развивают способность к прогнозированию результата действий. Ребенок учится думать, прежде чем делать.
- Информационные образовательные ресурсы спроектированы таким образом, что результат каждого ребенка фиксируется как для него самого, так и для окружающих.

Можно выделить следующие преимущества использования современных информационных технологий, электронных образовательных ресурсов, компьютерных игр:

- предъявление образной информации на экране электронного устройства в игровой форме вызывает у детей большой интерес;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка;
- при правильном решении проблемных задач программа незамедлительно поощряет ребенка, при неправильном решении программа ожидает, пока ребенок найдет решение, что является значительным стимулом познавательной активности детей;
- ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач, программа предоставляет возможность индивидуализации обучения.

Рекомендуется проводить занятия в соответствии с гигиеническими требованиями к занятиям на компьютере, разработанными на основе результатов исследований в институте возрастной физиологии РАО под руководством доктора медицинских наук Леоновой Л.А.

- Дети 5 лет I и II группы здоровья – 10 минут
- Дети 5 лет III группы здоровья – 7 минут
- Дети 6 лет I и II группы здоровья – 15 минут
- Дети 6 лет III группы здоровья – 10 минут

Группы здоровья:

I группа – практически здоровые,

II группа – имеющие функциональные отклонения,

III группа – имеющие хронические заболевания в стадии компенсации.

В течение дня не более 1 занятия. Время дня для занятий: первая половина дня – оптимальна; вторая – допустима в интервале подъема суточной работоспособности от 15.30 до 16.30, после дневного сна и полдника. Максимальная кратность занятий в течение недели – 1-2 раза. Рекомендуемые дни недели: вторник, среда, четверг.

Необходима разработка содержания ОП с точки зрения использования современных информационных технологий (вычислительные технологии, мультимедийные инструменты, интернет-пространство и др.).

Появление в системе занятий (игр, проектов, мероприятий, конкурсов, фестивалей и др.) и образовательных результатов ОП элементов, связанных с формированием информационных умений воспитанников является ключевой задачей разработки этого подэлемента модели дошкольного образования.

Традиционные формы взаимодействия организации дошкольного образования с родителями (законными представителями) детей

Содержание сотрудничества воспитателя с родителями включает три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей,
- вовлечение родителей в образовательную деятельность,
- привлечение родителей к управлению образовательной деятельностью.

В дошкольных учреждениях города Назарово наиболее часто используются следующие формы работы с родителями:

Информационно-аналитические:

- анкетирование,
- опрос.

Наглядно-информационные:

- сайты ДООУ и педагогов,
- выпуск стенгазеты,
- паспорт здоровья,
- педагогическая библиотека для родителей,
- информационные стенды,
- дни открытых дверей.

Совещательные:

- стратегические родительские собрания,
- оперативные родительские собрания,
- итоговые родительские собрания,
- итоговые родительские собрания,
- круглые столы,
- родительские конференции.

Образовательные:

- практикумы,
- открытые занятия с детьми,
- родительские собрания образовательного характера,
- совместные собрания детей и родителей,
- родительские чтения,
- диспуты,
- мастер-классы,
- родительский тренинг,
- мастерские,
- организационно-деятельностные игры,
- организация проектной деятельности,
- совместная работа с родителями по тематическому плану.

Поддерживающие:

- индивидуальные консультации педагога,
- индивидуальные консультации педагога-психолога,

- индивидуальные консультации логопеда,
- индивидуальные консультации специалиста,
- посещение на дому.

Досуговые:

- совместные праздники, досуги, развлечения,
- родительские вечера,
- совместные зарядки, спартакиады,
- семейный театр,
- участие родителей в конкурсах, выставках,
- маршруты выходного дня или экскурсии.

Трудовые или хозяйственные:

- организация развивающей среды группы в соответствии с рекомендациями министерства образования о примерном перечне игрового оборудования для учебно-материального обеспечения ДООУ,
- благоустройство детского сада, озеленение,
- праздничное оформление детского сада,
- экологические акции,
- сбор природного материала для образовательной деятельности.

Мониторинг качества дошкольного образования

Объектом мониторинга является содержание и результаты дошкольного образования муниципальном уровне, уровне образовательной организации.

Муниципальный мониторинг (далее – мониторинг) является инструментом оценки качества системы дошкольного образования города Назарово.

Порядок мониторинга включает сбор, обработку и анализ информации об эффективности развития системы дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации, проведение анализа информации, подготовку адресных рекомендаций, принятие мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых мер.

В основу мониторинга положены следующие принципы:

- открытость, прозрачность мониторинговых процедур;
- полнота и достоверность информации о состоянии и качестве развития системы дошкольного образования, полученной в результате мониторинговых исследований;
- минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации;
- приоритетность открытых источников информации;
- ответственность лиц, представивших информацию за ее содержание;
- последовательный переход на автоматизацию процесса сбора, обработки информации, представления аналитических итогов;
- стабильность (неизменность) в течение 3 лет базовых показателей и индикаторов с целью создания возможности для преемственности данных;

– открытость и доступность информации о результатах мониторинговых исследований для заинтересованных групп пользователей.

Результаты мониторинга позволяют:

- иметь целостное представление о развитии системы дошкольного образования города Назарово;
- обеспечить объективное отражение состояния содержания и результатов развития системы дошкольного образования города Назарово на муниципальном уровне и уровне образовательной организации;
- обеспечить аналитическое обобщение результатов развития системы дошкольного образования города Назарово;
- осуществлять прогнозирование и создавать условия для развития системы дошкольного образования города Назарово.

Цели и задачи мониторинга определены с учетом целевых ориентиров системы мониторинга качества дошкольного образования, описанных в региональной Концепции управления качеством образования в Красноярском крае.

Цель мониторинга: совершенствование механизмов управления качеством образовательной среды в дошкольных образовательных организациях города Назарово в том числе: качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольным образованием.

Задачи мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации о развитии системы дошкольного образования города Назарово в том числе: качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольным образованием на муниципальном уровне и на уровне образовательной организации;
- формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на развитие системы дошкольного образования города Назарово в том числе: качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольным образованием на муниципальном уровне и на уровне образовательной организации на разных уровнях компетенции;
 - выявление лучших методических практик на основе оценки их качества с последующим включением в Региональный атлас образовательных практик;

– своевременное выявление проблем и тенденций развития системы дошкольного образования города Назарово с целью последующего устранения, учета в дальнейшей работе, оказания адресной помощи.

– разработка и актуализация нормативной, программной, методической и иной документации, регламентирующей процессы оценки и управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями в ДООУ и на уровне муниципалитета.

Участниками мониторинга являются

1. Управление образования администрации города Назарово:

- инициирует проведение мониторинга;
- обеспечивает нормативно-правовое сопровождение мониторинга;
- назначает оператора, осуществляющего мониторинг;
- утверждает порядок и показатели мониторинга.

2. Муниципальный общественный совет по образованию, Методический совет:

- согласовывает показатели мониторинга эффективности методической работы в городе Назарово;
- рассматривает и согласовывает адресные рекомендации по результатам мониторинга.

3. Отдел информационно-методического обеспечения МКУ КЦ УО:

- обеспечивает организационно-техническое и методическое сопровождение мониторинга;
- сбор, обработку и обобщенный анализ показателей и индикаторов мониторинга;
- оформляет адресные рекомендации по повышению качества дошкольного образования города Назарово;
- предложения по совершенствованию практик по данному направлению.

4. Дошкольные образовательные организации города Назарово:

- предоставляют комплексную информацию о качестве дошкольного образования в ДООУ в соответствии с показателями и критериями оценки;
- выполняют адресные рекомендации по результатам мониторинга.

Методы сбора и обработки информации.

Сбор информации в рамках мониторинга осуществляется не реже одного раза в год.

Сбор информации осуществляется с использованием:

- АИС "Прием заявлений в учреждения дошкольного образования"
- статистических данных, опубликованных на сайтах ДООУ и сайте управления образования администрации города Назарово.

– данных электронного ресурса «Региональный атлас образовательных практик»;

В качестве методов сбора информации выступают:

- онлайн - исследования через заполнение образовательными организациями разработанных управлением образования администрации города Назарово отчетных форм в соответствии с показателями мониторинга;
- анализ результатов деятельности,
- беседа, анкетирование;
- электронные методы компьютерных технологий.

Описание методов сбора и обработки информации

Методы сбора информации.

Онлайн – исследования. На сегодняшний день мониторинг качества образования, являющийся наиболее важным инструментом изучения основных характеристик всей системы образования, позволяет увидеть изменение ситуации по исследуемому вопросу и отследить положительную или отрицательную динамику по возникшим проблемам. Такого рода мониторинговые исследования целесообразнее проводить с использованием интерактивных анкет в онлайн - режиме. Онлайн - мониторинг позволяет сократить время как респондента при заполнении анкеты, так и исследователя при обработке данных. Интерактивная анкета позволяет перевести в электронный формат любую стандартную анкету с использованием уникального набора инструментов, которые широко распространены в системе онлайн коммуникации.

Такой способ имеет ряд достоинств:

- число респондентов не ограничено;
- современное удобное оформление (интерфейс);
- удобные способы рассылки на участие в анкетировании;
- нет зависимости от местонахождения респондента;
- современные инструменты (возможности) создания вопросов;
- минимальные материальные затраты;
- быстрая и точная обработка результатов.

Анализ результатов деятельности - проведение исследования представленных продуктов/отчетов в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов и администраций школ. Результаты анализа отражаются в отчете или фиксируются в принятой системе регистрации.

Беседа - диалог проверяющего с испытуемыми по заранее разработанной программе. К общим правилам использования беседы относятся выбор компетентных респондентов, обоснование и сообщение мотивов исследования, соответствующих интересам испытуемых, формулировка вариаций вопросов, включающих вопросы "в лоб", вопросы со скрытым смыслом; вопросы, проверяющие искренность ответов и другие. Практикуются открытые и скрытые фонограммы исследовательской беседы.

Анкетирование как письменный опрос более продуктивен, документален, гибок по возможностям получения и обработки информации. в соответствии с целями научного или практического замысла опроса.

Методы обработки информации

Обработка данных в системе мониторинга осуществляется путём подсчета процентной доли выраженности показателей, имеющих формулировки типа «доля педагогических работников ДОУ, которые...», «доля ДОУ, которые...».

Процентная доля выраженности показателя рассчитывается следующим образом: численность педагогических работников/численность ДОУ, которые (далее специфицируется подсчитываемый признак), умножить на 100 и поделить на общую численность педагогических работников/общую численность ДОУ (за общую численность принимается совокупное количество объектов, от которого необходимо просчитать процентную долю).

Описание методов обработки информации

1. Математические методы. Для обработки количественных данных полученных в ходе анкетирования, беседы, наблюдений и применяются математические методы исследования с использованием статистических пакетов прикладных программ. (Statistica, Stadia, SPSS, SyStat).

2. Текстовые и графические редакторы. Для обработки данных полученных в ходе сбора информации, повышающих качество представляемых результатов используются текстовые и графические редакторы:

- 1) Word (универсальная программа для набора текста);
- 2) Блокнот;
- 3) Документы на Google и Яндекс. (их могут одновременно править сотрудники, находящиеся в разных ДОУ)

3. Табличные, статистические редакторы - это прикладные программы для решения вычислительных задач на больших массивах данных, представляемых в табличной форме.

Для мониторинга качества образования используются возможности для статистической обработки данных табличного редактора Microsoft Excel. Данный редактор позволяет заносить данные исследования в электронные таблицы, создавать формулы, сортировать, фильтровать, группировать данные, проводить быстрые вычисления на листе таблицы

4. Облачные технологии - это, прежде всего среда для хранения и обработки информации. Облачные хранилища позволяют организовывать совместный доступ к файлу для его просмотра или редактирования путем установления пользователем определенного круга лиц.

Показатели и индикаторы регламентированы приложениями к Модели развития муниципальной системы дошкольного образования в городе Назарово.

Качество образовательных ориентиров ДОУ

Показатели муниципального мониторинга	Показатели оценки ДОУ	Параметры оценивания	Методика расчета показателей на муниципальном уровне
1.1. Доля ДОУ, в концептуальном документе (ах) которых определены ориентиры образовательной деятельности.	В концептуальном (ых) документах ДОУ определены ориентиры образовательной деятельности.	Да/Нет	Численность ДОУ в концептуальном документе (ах) которых определены ориентиры образовательной деятельности, умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
1.2. Доля ДОУ, в концептуальном документе (ах) которых определены способы достижения образовательных ориентиров.	В концептуальном (ых) документах ДОУ определены программы, процедуры и другие способы реализации принципов, способы достижения целей.	Да/Нет	Численность ДОУ, в концептуальном документе (ах) которых определены способы достижения образовательных ориентиров, умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
1.3. Доля ДОУ, в которых ориентиры образовательной деятельности отражены в оформлении образовательной организации и доступны для ознакомления заинтересованных лиц.	В ДОУ ориентиры образовательной деятельности отражены в оформлении и доступны для ознакомления заинтересованных лиц.	Да/Нет	Численность ДОУ, в которых ориентиры образовательной деятельности отражены в оформлении образовательной организации и доступны для ознакомления заинтересованных лиц, умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
1.4. Доля ДОУ, в которых педагоги знакомы в образовательными ориентирами.	Педагоги знакомы с образовательными ориентирами, реализуют их в своей образовательной деятельности.	Да/Нет	Численность ДОУ, в которых педагоги знакомы в образовательными ориентирами, умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
1.5. Доля ДОУ, в которых родители хорошо информированы об образовательных ориентирах ДОУ, принимают участие в их определении.	Родители хорошо информированы об образовательных ориентирах ДОУ, принимают участие в их определении.	Да/Нет	Численность ДОУ, в которых родители хорошо информированы об образовательных ориентирах ДОУ, принимают участие в их определении умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета

Качество образовательных программ

Показатели муниципального мониторинга	Показатели оценки ДОУ	Параметры оценивания	Методика расчета показателей на муниципальном уровне
1.1. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, ООП которых прошли экспертизу на муниципальном/региональном уровнях, %	Наличие в ДОУ разработанной и утвержденной ООП в соответствии с ФГОС ДО		Численность ДОУ, разработавших и утвердивших ООП умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
		Да/нет	
	Наличие в ДОУ ООП, прошедшей экспертизу:		
	на муниципальном уровне	Да/нет	Численность ДОУ, ООП прошедшей экспертизу на муниципальном уровне умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	на региональном уровне	Да/нет	Численность ДОУ, ООП прошедшей экспертизу на региональном уровне умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	Наличие парциальных ОП в составе ООП ДОУ по следующим образовательным областям:		
	социально-коммуникативное развитие	Да/нет	Численность ДОУ, в ООП которых включены парциальные программы по социально-коммуникативному развитию, умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	познавательное развитие	Да/нет	Численность ДОУ, в ООП которых включены парциальные программы по познавательному развитию, умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	речевое развитие	Да/нет	Численность ДОУ, в ООП которых включены парциальные программы по речевому развитию, умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	художественно-эстетическое развитие	Да/нет	Численность ДОУ, в ООП которых включены парциальные программы по художественно-эстетическому развитию, умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
физическое развитие	Да/нет	Численность ДОУ, в ООП которых включены парциальные программы по физическому развитию, умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета	
ООП ДОУ содержит описание реализуемых в ДОУ современных образовательных технологий/практик, расширяющих содержание комплексной программы	Да/нет	Численность ДОУ ООП которых содержит описание реализуемых в ДОУ современных образовательных технологий/практик, расширяющих содержание комплексной программы умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета	

1.2. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ, у которых полный текст реализуемой ООП ДО размещен на сайте ДОУ, краткая презентация реализуемой ООП ДО размещена на сайте ДОУ.	Полный текст реализуемой ООП ДО размещен на сайте ДОУ, краткая презентация реализуемой ООП ДО размещена на сайте ДОУ.	Да/нет	Численность ДОУ, от общего числа ДОУ, у которых полный текст реализуемой ООП ДО размещен на сайте ДОУ, краткая презентация реализуемой ООП ДО размещена на сайте ДОУ умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета.
1.3. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ. педагоги которых участвуют в разработке/совершенствовании ООП ДО	Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании ООП ДО.	Да/нет	Численность ДОУ, от общего числа ДОУ, педагоги которых участвуют в разработке/совершенствовании ООП ДО умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета.
1.4. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ, в которых ООП систематически совершенствуется.	ООП ДОУ систематически совершенствуется, в нее вносятся изменения и дополнения с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОУ. (Не реже, чем 1 раз в год).	Да/нет	Численность ДОУ, от общего числа ДОУ, у которых ООП систематически совершенствуется умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета.
1.5. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ, в которых анализируется и учитывается родительское мнение	Документально подтверждено, что родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании ООП ДО.	Да/нет	Численность ДОУ, от общего числа ДОУ, в которых анализируется и учитывается родительское мнение умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета.
1.6. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, разработавших концептуальный документ, в котором предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества образовательных программ.	В ДОУ разработан концептуальный документ, в котором предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества образовательных программ.	Да/нет	Численность ДОУ, от общего числа ДОУ, разработавших концептуальный документ, в котором предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества образовательных программ умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета.
1.6. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, разработавших концептуальный документ, в котором предусмотрены показатели по обеспечению качества образовательных программ.	В ДОУ разработан концептуальный документ, в котором предусмотрены показатели по обеспечению качества образовательных программ.	Да/нет	Численность ДОУ, от общего числа ДОУ, разработавших концептуальный документ, в котором предусмотрены показатели по обеспечению качества образовательных программ умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета.
1.8. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, имеющих в концептуальном документе описание и применяющих методы сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методы обработки информации.	В ДОУ разработан концептуальный документ, в котором описаны и предусмотрено применение методов сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методы обработки информации.	Да/нет	Численность ДОУ, от общего числа ДОУ, имеющих в концептуальном документе описание и применяющих методы сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методы обработки информации, умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета.
1.9. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества образовательных программ.	В ДОУ имеются организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества образовательных программ.	Да/нет	Численность ДОУ, от общего числа ДОУ, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества образовательных программ умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета.
1.10. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, имеющих	В ДОУ имеются организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с	Да/нет	Численность ДОУ от общего числа ДОУ муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие

организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества образовательных программ.	элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга качества образовательных программ.		осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества образовательных программ умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета.
1.11. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, разработавших на основе мониторинговых данных адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.	В ДОУ на основе мониторинговых данных разработаны:		
	адресные рекомендации	Да/нет	Численность ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, разработавших на основе мониторинговых данных адресные рекомендации, умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета.
	рекомендации по использованию успешных практик	Да/нет	Численность ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, разработавших на основе мониторинговых данных рекомендации по использованию успешных практик, умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета.
	методические и иные материалы	Да/нет	Численность ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, разработавших на основе мониторинговых данных методические и иные материалы умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета.
1.12. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества образовательных программ.	В ДОУ на основе аналитических данных разработаны планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества образовательных программ.	Да/нет	Численность ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества образовательных программ материалы умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета.
1.13. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества образовательных программ.	В ДОУ на основании внутреннего мониторинга приняты управленческие решения, направленные на совершенствование качества образовательных программ.	Да/нет	Численность ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества образовательных программ умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета.
1.14. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества образовательных программ.	В ДОУ ежегодно проводится анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества образовательных программ.	Да/нет	Численность ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, , ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества образовательных программ умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета.

**Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное, познавательное,
речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)**

Показатели муниципального мониторинга	Показатели оценки ДОУ	Параметры оценивания	Методика расчета показателей на муниципальном уровне
1.1. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, проводящих мониторинг в рамках ВСОКО, %.	ВСОКО ДОУ разработана, ежегодно проводится	Да/Нет	Численность ДОУ проводящих мониторинг в рамках ВСОКО, % умножить на 100, поделить на численность ДОУ.
1.2. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, в которых анализируются результаты ВСОКО.	Результаты анализа ВСОКО обсуждены с коллективом, приняты управленческие решения и даны адресные рекомендации	Да/Нет	Численность ДОУ, в которых анализируются результаты ВСОКО умножить на 100, поделить на численность ДОУ.
1.3. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, в которых предусмотрена системная деятельность по образовательным областям.	ООП ДО, АООП ДО содержат системы образовательной деятельности с включением интеграции образовательных областей	Да/нет	Численность ДОУ, в которых предусмотрена системная деятельность по образовательным областям умножить на 100, поделить на численность ДОУ.
1.4. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, в которых наблюдается системная работа педагогов по реализации содержания образовательных областей.	Наблюдается системная работа педагогов по реализации содержания образовательных областей.	Да/нет	Численность ДОУ, в которых наблюдается системная работа педагогов по реализации содержания образовательных областей умножить на 100, поделить на численность ДОУ.
1.5. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, которые включены в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОУ муниципалитета	Педагоги ДОУ включены в различные формы методической работы	% принявших участие от общей численности пед. работников	
	На муниципальном уровне		Численность педагогов, которые включены в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности на муниципальном уровне умножить на 100 и поделить на численность педагогов
	На региональном уровне		Численность педагогов, которые включены в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности на региональном уровне умножить на 100 и поделить на численность педагогов
	На федеральном уровне		Численность педагогов, которые включены в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности на федеральном уровне умножить на 100 и поделить на численность педагогов

		уровне умножить на 100 и поделить на численность педагогов
В ДОУ обеспечен доступ к материалам для профессионального развития педагогов (книги, журналы, интернет ресурсы)	Да/нет	Численность ДОУ, в которых обеспечен доступ к материалам для профессионального развития педагогов (книги, журналы, интернет ресурсы) умножить на 100 и поделить на численность ДОУ.
В ДОУ регулярно проводятся методические мероприятия, в том числе:	числовое значение (за учебный год)	
педсоветы		Числовое значение определяется суммированием указанных данных
семинары		Числовое значение определяется суммированием указанных данных
практикумы		Числовое значение определяется суммированием указанных данных
фестивали		Числовое значение определяется суммированием указанных данных
конференции		Числовое значение определяется суммированием указанных данных
иное		Числовое значение определяется суммированием указанных данных
В ДОУ регулярно проводится самооценка и контроль профессиональной деятельности педагогов	Да/нет	Численность ДОУ, в которых регулярно проводится самооценка и контроль профессиональной деятельности педагогов умножить на 100 и поделить на численность ДОУ.
Осуществление обмена информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОУ и другими заинтересованными лицами, в том числе:		
участие в конференциях, фестивалях, семинарах различного уровня в качестве презентующего опыт, в том числе в профессиональных конкурсах	% участия педагогов от общего числа пед.работников ДОУ	Численность педагогов, осуществляющих обмен информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОУ и другими заинтересованными лицами, через участие в конференциях, фестивалях, семинарах различного уровня в качестве презентующего опыт, в том числе в профессиональных конкурсах умножить на 100 и поделить на численность ДОУ.
размещение эффективных практик ДОУ, прошедших профессиональную экспертизу, в РАОП (всего и в текущем уч. году), в том числе:	числовое значение	
Практика прошла экспертизу на муниципальном уровне и рекомендована в		Числовое значение определяется суммированием указанных данных

	РАОП		
	Практика включена в РАОП, присвоен начальный уровень		Числовое значение определяется суммированием указанных данных
	Практика включена в РАОП, присвоен продвинутый уровень		Числовое значение определяется суммированием указанных данных
	Практика включена в РАОП, присвоен высший уровень		Числовое значение определяется суммированием указанных данных
	Ведение ДОУ инновационной деятельности с целью повышения качества содержания образовательной деятельности, наличие статуса инновационного учреждения, в том числе:		
	Городская базовая/пилотная площадка		Числовое значение определяется суммированием указанных данных
	Федеральная инновационная площадка		Числовое значение определяется суммированием указанных данных
	Стажировочный центр различного уровня		Числовое значение определяется суммированием указанных данных
1.6.Доля ДОУ, в которых РППС доступна воспитанникам и представлена разнообразными материалами	Созданная развивающая предметно-пространственная среда доступна воспитанникам и представлена разнообразными материалами	Да/нет	Численность ДОУ, в которых РППС доступна воспитанникам и представлена разнообразными материалами умножить на 100 и поделить на численность ДОУ.
1.7.Доля ДОУ, в которых:	В ДОУ:		
Предусмотрена регулярная деятельность по эмоциональному развитию детей	Предусмотрена регулярная деятельность по эмоциональному развитию детей	Да/нет	Численность ДОУ, в которых предусмотрена регулярная деятельность по эмоциональному развитию детей умножить на 100 и поделить на численность ДОУ.
Предусмотрена регулярная деятельность по социальному развитию детей	Предусмотрена регулярная деятельность по социальному развитию детей	Да/нет	Численность ДОУ, в которых предусмотрена регулярная деятельность по социальному развитию детей умножить на 100 и поделить на численность ДОУ.
Предусмотрена регулярная деятельность по развитию коммуникативных способностей и навыков детей	Предусмотрена регулярная деятельность по развитию коммуникативных способностей и навыков детей	Да/нет	Численность ДОУ, в которых предусмотрена регулярная деятельность по развитию коммуникативных способностей и навыков детей умножить на 100 и поделить на численность ДОУ.
Предусмотрена регулярная деятельность для развития навыков безопасного поведения детей	Предусмотрена регулярная деятельность для развития навыков безопасного поведения детей	Да/нет	Численность ДОУ, в которых предусмотрена регулярная деятельность для развития навыков безопасного поведения детей умножить на 100 и поделить на численность ДОУ.
Предусмотрена регулярная деятельность направленная на поддержку и развитие познавательных интересов, любознательности и активности детей	Предусмотрена регулярная деятельность для развития навыков безопасного поведения детей	Да/нет	Численность ДОУ, в которых предусмотрена регулярная деятельность для развития навыков безопасного поведения детей умножить на 100 и поделить на численность ДОУ.
Предусмотрена регулярная деятельность направленная на развитие воображения и	Предусмотрена регулярная деятельность направленная на развитие воображения и	Да/нет	Численность ДОУ, в которых предусмотрена деятельность направленная на развитие воображения и творческой

творческой активности детей	творческой активности детей		активности детей умножить на 100 и поделить на численность ДОУ.
Предусмотрено развитие математических представлений детей	Предусмотрено развитие математических представлений детей	Да/нет	Численность ДОУ, в которых предусмотрено развитие математических представлений детей умножить на 100 и поделить на численность ДОУ.
Предусмотрено развитие представлений об окружающем мире	Предусмотрено развитие представлений об окружающем мире	Да/нет	Численность ДОУ, в которых предусмотрено развитие представлений об окружающем мире умножить на 100 и поделить на численность ДОУ.
Предусмотрено регулярное развитие представлений об общественной жизни, малой родине, национальных и культурных традициях.	Предусмотрено регулярное развитие представлений об общественной жизни, малой родине, национальных и культурных традициях.	Да/нет	Численность ДОУ, в которых предусмотрено регулярное развитие представлений об общественной жизни, малой родине, национальных и культурных традициях умножить на 100 и поделить на численность ДОУ.
Предусмотрено развитие речевого слуха воспитанников в соответствии с возрастными особенностями, расширению словарного запаса детей.	Предусмотрено развитие речевого слуха воспитанников в соответствии с возрастными особенностями, расширению словарного запаса детей.	Да/нет	Численность ДОУ, в которых предусмотрено развитие речевого слуха воспитанников в соответствии с возрастными особенностями, расширению словарного запаса детей умножить на 100 и поделить на численность ДОУ.
Предусмотрена деятельность по развитию устной речи детей	Предусмотрена деятельность по развитию устной речи детей	Да/нет	Численность ДОУ, в которых предусмотрена деятельность по развитию устной речи детей умножить на 100 и поделить на численность ДОУ.
Предусмотрено знакомство детей с письменной формой речи, речевыми символами	Предусмотрено знакомство детей с письменной формой речи, речевыми символами	Да/нет	Численность ДОУ, в которых предусмотрено знакомство детей с письменной формой речи, речевыми символами умножить на 100 и поделить на численность ДОУ.
Предусмотрена регулярная работа по развитию эстетического отношения к окружающему миру, знакомство с работами известных мастеров.	Предусмотрена регулярная работа по развитию эстетического отношения к окружающему миру, знакомство с работами известных мастеров.	Да/нет	Численность ДОУ, в которых предусмотрена регулярная работа по развитию эстетического отношения к окружающему миру, знакомство с работами известных мастеров
Предусмотрено знакомство детей с изобразительным творчеством.	Предусмотрено знакомство детей с изобразительным творчеством.	Да/нет	Численность ДОУ, в которых предусмотрено знакомство детей с изобразительным творчеством умножить на 100 и поделить на численность ДОУ.
Предусмотрено знакомство с театрально-словесным творчеством	Предусмотрено знакомство с театрально-словесным творчеством	Да/нет	Численность ДОУ, в которых предусмотрено знакомство с театрально-словесным творчеством умножить на 100 и поделить на численность ДОУ.
Предусмотрена систематическая работа по становлению здорового образа жизни	Предусмотрена систематическая работа по становлению здорового образа жизни	Да/нет	Численность ДОУ, в которых предусмотрена систематическая работа по становлению здорового образа жизни детей умножить на 100 и поделить на численность ДОУ.
Предусмотрена поддержка двигательной активности в течение дня	Предусмотрена поддержка двигательной активности в течение дня	Да/нет	Численность ДОУ, в которых предусмотрена поддержка двигательной активности в течение дня умножить на 100 и поделить на численность ДОУ.
1.8.Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, разработавших концептуальный документ, в котором	В ДОУ разработан концептуальный документ, в котором предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества	Да/нет	Численность ДОУ, в которых разработан концептуальный документ, в котором предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества содержания образовательной

<p>дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).</p>	<p>художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).</p>		
<p>1.12. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).</p>	<p>В ДОУ на основе аналитических данных разработаны планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).</p>	<p>Да/нет</p>	<p>Численность ДОУ, в которых на основе аналитических данных разработаны планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). умножить на 100 и поделить на численность ДОУ.</p>
<p>1.13. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).</p>	<p>В ДОУ приняты управленческие решения, направленные на совершенствование качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).</p>	<p>Да/нет</p>	<p>Численность ДОУ, в которых приняты управленческие решения, направленные на совершенствование качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). умножить на 100 и поделить на численность ДОУ.</p>
<p>1.14. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).</p>	<p>В ДОУ ежегодно проводится анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).</p>	<p>Да/нет</p>	<p>Численность ДОУ, в которых ежегодно проводится анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).. умножить на 100 и поделить на численность ДОУ.</p>

Качество образовательных условий в ДОУ

Показатели муниципального мониторинга	Показатели оценки ДОУ	Параметры оценивания	Методика расчета показателей на муниципальном уровне
1.1. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, проводящих мониторинг образовательных условий в рамках ВСОКО, %	Наличие в ДОУ документов, подтверждающих факт проведения самообследования в рамках ВСОК	Да/нет	Численность ДОУ в которых есть документы, подтверждающие факт проведения самообследования в рамках ВСОК умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
1.1.1. Доля вакансий в системе ДО к общему количеству педагогических работников муниципалитета, %	Наличие принятых на работу молодых специалистов закрепившихся в ДОУ в первые три года	Да/нет	Численность ДОУ в которых есть принятые на работу молодых специалистов закрепившиеся в ДОУ в первые три года умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников ДОУ	%	Численность педагогических работников в возрасте до 35 лет умножить на 100 и разделить на общее количество педагогов
	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и(или) сопровождения в первые три года работы, от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет, принятых на работу за последние три года:	%	Численность педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и(или) сопровождения в первые три года работы умножить на 100 и разделить на общее количество педагогов
	менее 10%	Да/нет	
	от 10% до 15%	Да/нет	
	более 15%	Да/нет	
	Процент укомплектованности педагогическими кадрами для реализации ООП, в соответствии со штатным расписанием (соотношение штатных педагогических работников к количеству ставок по штатному расписанию)	%	Численность штатных педагогических работников на 100 и разделить на общее количество ставок
	Доля принятых на работу молодых специалистов закрепившихся в ДОУ в первые три года	Да/нет	Численность принятых на работу молодых специалистов закрепившихся в ДОУ в первые три года умножить на 100 и разделить на общее количество педагогов
1.1.2. Доля педагогических	Численность педагогических работников,	Кол-во	

работников, имеющих образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и педагогика» либо среднего непедагогического с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности, %	имеющих высшее образование (любое), из них имеющих профессиональную переподготовку (10 чел. – высшее образование, из них 7 чел. имеют профессиональную переподготовку)		
	Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, из них дошкольное (10 чел. – высшее педагогическое образование, из них 7 чел. дошкольное)	Кол-во	Числовое значение определяется суммированием указанных данных
	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (любое), из них имеющих профессиональную переподготовку (10 чел. – среднее проф., из них 7 чел. имеют профессиональную переподготовку)	Кол-во	Числовое значение определяется суммированием указанных данных
	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, из них дошкольное (10 чел. – среднее педагогическое образование, из них 7 чел. дошкольное)	Кол-во	Числовое значение определяется суммированием указанных данных
	Численность педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности (всего и на 01.01. текущего года)	Кол-во	Числовое значение определяется суммированием указанных данных
1.1.3. Доля педагогических работников, получивших дополнительное образование за последние 3 года, к общему числу педагогических работников муниципалитета, %	Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 1 раза в три года) в соответствии с планом курсовой подготовки	Да/нет	Численность педагогических работников получивших дополнительное профессиональное образование за последние 3 года умножить на 100 и разделить на общее количество педагогов

	Численность педагогических работников имеющих соответствующий уровень квалификации (указать по состоянию на 01.01. текущего года):	Кол-во	
	Без категории		Числовое значение определяется суммированием указанных данных
	Соответствие занимаемой должности		Числовое значение определяется суммированием указанных данных
	Первая квалификационная категория		Числовое значение определяется суммированием указанных данных
	Высшая квалификационная категория		Числовое значение определяется суммированием указанных данных
	Доля педагогических работников имеющих соответствующий уровень квалификации (указать по состоянию на 01.01. текущего года):	%	
	Без категории		Численность педагогических работников без категории умножить на 100 и разделить на общее количество педагогов
	Соответствие занимаемой должности		Численность педагогических работников аттестованных на соответствие занимаемой должности умножить на 100 и разделить на общее количество педагогов
	Первая квалификационная категория		Численность педагогических работников имеющих первую квалификационную категорию умножить на 100 и разделить на общее количество педагогов
	Высшая квалификационная категория		Численность педагогических работников имеющих высшую квалификационную категорию умножить на 100 и разделить на общее количество педагогов
1.2.1. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, создавших содержательно-насыщенную, вариативную и полифункциональную РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их	Доля ДОУ, в которых развивающая предметно-пространственная среда группового помещения соответствуют требованиям ФГОС ДО	Да/нет	Численность ДОУ в которых развивающая предметно-пространственная среда группового помещения соответствуют требованиям ФГОС ДО умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	В ДОУ создана содержательно-насыщенную, вариативную и полифункциональную РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их:		
	Соблюдены требования по обеспечению	Да/нет	Численность ДОУ в которых соблюдены требования по обеспечению

	безопасности РППС группы;		безопасности РППС группы умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	- Достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения;	Да/нет	Численность ДОУ в которых достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	- В группе имеется оборудование, обладающее полифункциональными свойствами (детская мебель, мягкие модули и пр.);	Да/нет	Численность ДОУ в которых в группах имеется оборудование, обладающее полифункциональными свойствами (детская мебель, мягкие модули и пр.)умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	- Пространство помещения зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (выделено не менее 4-х зон);	Да/нет	Численность ДОУ в которых пространство помещения зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (выделено не менее 4-х зон) умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	- В группе оборудовано как минимум 4 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт;	Да/нет	Численность ДОУ в которых в группах оборудовано как минимум 4 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	- В группе предусмотрено место для уединения ребенка по собственной инициативе в течение дня, обустроенное соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.);	Да/нет	Численность ДОУ в которых в группах предусмотрено место для уединения ребенка по собственной инициативе в течение дня, обустроенное соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	- Наличие в группе связанного с детьми оформления пространства (фотографии детей, свежие результаты их творчества);	Да/нет	Численность ДОУ в которых в группах есть связанное с детьми оформленное пространство (фотографии детей, свежие результаты их творчества)умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	- В группе оборудовано пространство для развития крупной и мелкой моторики;	Да/нет	Численность ДОУ в которых в группах оборудовано пространство для развития крупной и мелкой моторики умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	- В группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики;	Да/нет	Численность ДОУ в которых в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	- Пространство может быть трансформировано самими детьми для своей игры;	Да/нет	Численность ДОУ в которых пространство может быть трансформировано самими детьми для своей игры умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	- Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей детей;	Да/нет	Численность ДОУ в которых пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей детей умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	- Пространство группы и его оснащение позволяет обеспечить выбор необходимых	Да/нет	Численность ДОУ в которых пространство группы и его оснащение позволяет обеспечить выбор необходимых детям блюд и приборов,

	детям блюд и приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи;		развитие навыков самообслуживания во время приема пищи умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	- Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми, игрушками, природным материалом и пр. (не менее 5-ти видов в каждой зоне);	Да/нет	Численность ДОУ в которых пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми, игрушками, природным материалом и пр. (не менее 5-ти видов в каждой зоне умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	- Предусмотрена система хранения материалов, инструментария, игр, игрушек и пр. (полки, и пр, маркированные символами);	Да/нет	Численность ДОУ в которых предусмотрена система хранения материалов, инструментария, игр, игрушек и пр. (полки, и пр, маркированные символами) умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	- Пространство позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в различных образовательных областях;	Да/нет	Численность ДОУ в которых пространство позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в различных образовательных областях умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	- В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила установленные в группе;	Да/нет	Численность ДОУ в групповом помещении которых присутствуют информационные материалы, описывающие правила установленные в группе умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	- Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей детей;	Да/нет	Численность ДОУ, пространство и его оснащение которых позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей детей умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	- Пространство группы и его обустройство обеспечивает комфортное пребывание детей с ОВЗ и детей-инвалидов в группе (достаточно места для проезда инвалидной коляски)(в т.ч. создана безбарьерная среда).	Да/нет	Численность ДОУ в которых пространство группы и его обустройство обеспечивает комфортное пребывание детей с ОВЗ и детей-инвалидов в группе (достаточно места для проезда инвалидной коляски)(в т.ч. создана безбарьерная среда) умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	- РППС группы учитывает потребности детей с ОВЗ/инвалидов (имеется предусмотренное специальное оборудование и материалы для коррекционной работы с детьми).	Да/нет	Численность ДОУ в которых РППС группы учитывает потребности детей с ОВЗ/инвалидов (имеется предусмотренное специальное оборудование и материалы для коррекционной работы с детьми) умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
1.2.2. Доля ДОУ, в которых развивающая предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы соответствуют требованиям ФГОС ДО	В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы и соответствующая требованиям ФГОС ДО:		
	- Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников	Да/нет	Численность ДОУ в которых предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета

	- Обеспечена безопасность развивающей предметно-пространственной среды на свежем воздухе;	Да/нет	Численность ДОУ в которых обеспечена безопасность развивающей предметно-пространственной среды на свежем воздухе множить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	- Создана развивающая предметно-пространственная среда на свежем воздухе, позволяющая реализовывать разные формы образовательной деятельности по выбору детей: игры, познавательно-исследовательская, двигательная, музыкальная деятельность и пр. (все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Напр., песком, водой и пр. Не менее 3 выделенных зон.);	Да/нет	Численность ДОУ в которых создана развивающая предметно-пространственная среда на свежем воздухе, позволяющая реализовывать разные формы образовательной деятельности по выбору детей: игры, познавательно-исследовательская, двигательная, музыкальная деятельность и пр. (все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Напр., песком, водой и пр. Не менее 3 выделенных зон.) умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета.
	- Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами	Да/нет	Численность ДОУ в которых некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	- Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (напр., предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху).	Да/нет	Численность ДОУ в которых игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (напр., предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху). умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	- Обеспечивает возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)	Да/нет	Численность ДОУ в которых обеспечивается возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ) умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	- Созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей по внешней и внутренней территории ДОУ;	Да/нет	Численность ДОУ в которых созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей по внешней и внутренней территории ДОУ умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	- Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами).	Да/нет	Численность ДОУ в которых оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами). умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
1.2.3. Доля ДОУ, в которых развивающая предметно-пространственная среда ДОУ вне группового помещения, доступная воспитанникам группы соответствуют требованиям ФГОС ДО	В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда вне группового помещения, доступная воспитанникам группы соответствуют требованиям ФГОС ДО:		

	- Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, доступна воспитанникам группы вне группового помещения: наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога, педагога-психолога и пр.);	Да/нет	Численность ДОУ в которых развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, доступна воспитанникам группы вне группового помещения: наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога, педагога-психолога и пр.); умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	- Обеспечена безопасность развивающей предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам группы вне группового помещения;	Да/нет	Численность ДОУ в которых обеспечена безопасность развивающей предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам группы вне группового помещения умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации различной активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности во всех образовательных областях: игры, экспериментирования, театрализованной, двигательной деятельности и пр. (напр., домик для сюжетно-ролевой игры, театральная ширма для драматизации, спортивно-игровое оборудование для движения, физкультурных досугов, песочница, сухой бассейн для игр и пр.);	Да/нет	Численность ДОУ в которых развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации различной активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности во всех образовательных областях: игры, экспериментирования, театрализованной, двигательной деятельности и пр. (напр., домик для сюжетно-ролевой игры, театральная ширма для драматизации, спортивно-игровое оборудование для движения, физкультурных досугов, песочница, сухой бассейн для игр и пр.); умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	- Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы, связанные с реализуемой в настоящий момент образовательной деятельностью (реализуемые темы, детские проекты и пр.)	Да/нет	Численность ДОУ в которых оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы, связанные с реализуемой в настоящий момент образовательной деятельностью (реализуемые темы, детские проекты и пр.) умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	- Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний;	Да/нет	Численность ДОУ в которых родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
1.3.1. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, в которых созданы условия для предоставления информации о Программе семье, широкой общественности	Полный текст и краткая презентация реализуемой ООП ДО в ДОУ размещены на сайте ДОУ	Да/нет	Численность ДОУ в которых Полный текст и краткая презентация реализуемой ООП ДО в ДОУ размещены на сайте ДОУ умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	Полный текст и краткая презентация АООП ДО в ДОУ размещены на сайте ДОУ	Да/нет	Численность ДОУ в которых обеспечена полный текст и краткая презентация АООП ДО в ДОУ размещены на сайте ДОУ умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета

1.3.2. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ, в которых предусмотрено взаимодействие с родителями	Предусмотрено полноценное участие родителей в образовательном процессе	Да/нет	Численность ДОУ в которых предусмотрено полноценное участие родителей в образовательном процессе умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребёнка и осведомлённого участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)	Да/нет	Численность ДОУ в которых Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребёнка и осведомлённого участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы) умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
1.3.3. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ, в ООП которых отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития	В ООП ДО отражены/описаны:		Численность ДОУ в которых обеспечена безопасность развивающей предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам группы вне группового помещения умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	возрастные характеристики развития воспитанников	Да/нет	Численность ДОУ, от общего числа ДОУ в ООП которых отражены возрастные характеристики развития воспитанников умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей	Да/нет	Численность ДОУ, от общего числа ДОУ в ООП которых отражены личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	процессы наблюдения и документирования процессов	Да/нет	Численность ДОУ, от общего числа ДОУ в ООП которых отражены процессы наблюдения и документирования процессов умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, нацеленную на изучение/выявление:		

	развития воспитанников по всем образовательным областям	Да/нет	Численность ДОУ, от общего числа ДОУ в которых планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, нацеленную на изучение/выявление развития воспитанников по всем образовательным областям умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей	Да/нет	Численность ДОУ, от общего числа ДОУ в которых планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, нацеленную на изучение/выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	динамики развития	Да/нет	Численность ДОУ, от общего числа ДОУ в которых планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, нацеленную на изучение/выявление динамики развития умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
1.4.1. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ, создающих современную цифровую образовательную среду	Наличие в ДОУ необходимых для обеспечения образовательного процесса средств ТСО: компьютер, ноутбук, принтер, сканер, МФУ, проектор, экран для проектора, телевизор, музыкальный центр, ламинатор, видеокамера, фотоаппарат, интерактивная доска (нужное подчеркнуть)	Да/нет	Численность ДОУ, от общего числа ДОУ, в которых есть необходимые для обеспечения образовательного процесса средств ТСО: компьютер, ноутбук, принтер, сканер, МФУ, проектор, экран для проектора, телевизор, музыкальный центр, ламинатор, видеокамера, фотоаппарат, интерактивная доска (нужное подчеркнуть) умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	Наличие в ДОУ приобретений в текущем учебном году машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями	Да/нет	Численность ДОУ, от общего числа ДОУ, в которых есть приобретения в текущем учебном году машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	Наличие в ДОУ высокоскоростного доступа к сети Интернет	Да/нет	Численность ДОУ, от общего числа ДОУ, в которых есть высокоскоростной доступа к сети Интернет умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	Наличие в ДОУ электронно-образовательных ресурсов (электронная библиотека)	Да/нет	Численность ДОУ, от общего числа ДОУ, в которых есть электронно-образовательные ресурсы (электронная библиотека умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	Наличие у педагогов ДОУ беспрепятственного доступа к электронным ресурсам образовательной организации (в методкабинете установлено АРМ для педагогов с выходом в Интернет)	Да/нет	Численность ДОУ, от общего числа ДОУ, в которых есть у педагогов ДОУ беспрепятственный доступ к электронным ресурсам образовательной организации (в методкабинете установлено АРМ для педагогов с выходом в Интернет) умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
1.4.2. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ, создающих библиотечно-информационную среду	Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано	Да/нет	Численность ДОУ, от общего числа ДОУ в которых использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	Предусмотрено библиотечно-информационное		

	обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОУ:		
	педагогам ДОУ предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению (напр., доступ в установленные часы к библиотеке с различной литературой).	Да/нет	Численность ДОУ, от общего числа ДОУ в которых педагогам ДОУ предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению (напр., доступ в установленные часы к библиотеке с различной литературой).умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям	Да/нет	Численность ДОУ, от общего числа ДОУ в которых библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете	Да/нет	Численность ДОУ, от общего числа ДОУ в которых педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации	Да/нет	Численность ДОУ, от общего числа ДОУ в которых педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
1.4.3. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ, создающих учебно-методическую среду	Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОУ (укомплектованность УМК для реализации ООП ДО):		
	90 и более	Да/нет	Численность ДОУ, от общего числа ДОУ, в которых предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОУ (укомплектованность УМК для реализации ООП ДО) 90 и более умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	80-89	Да/нет	Численность ДОУ, от общего числа ДОУ, в которых предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОУ (укомплектованность УМК для реализации ООП ДО) 80-89 и более умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	менее 80	Да/нет	Численность ДОУ, от общего числа ДОУ, в которых предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ

			ДОУ (укомплектованность УМК для реализации ООП ДО) менее 80 и более умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ДОУ (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях (укомплектованность УМК для реализации дополнительных видов деятельности для формируемой части ООП ДО):		
	90 и более	Да/нет	Численность ДОУ, от общего числа ДОУ, в которых Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ДОУ (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях (укомплектованность УМК для реализации дополнительных видов деятельности для формируемой части ООП ДОУ 90 и более умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	80-89	Да/нет	Численность ДОУ, от общего числа ДОУ, в которых Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ДОУ (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях (укомплектованность УМК для реализации дополнительных видов деятельности для формируемой части ООП ДОУ 80-89 и более умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
	менее 80	Да/нет	Численность ДОУ, от общего числа ДОУ, в которых Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ДОУ (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях (укомплектованность УМК для реализации дополнительных видов деятельности для формируемой части ООП ДОУ менее 80 умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
1.5.1. Доля обеспечивающих	ДОУ,	Финансирование ДОУ осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет:	

финансирование реализации ООП ДОУ			
	обеспечить реализацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	Да/нет	Численность ДОУ от общего числа ДОУ в которых финансирование осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет обеспечить реализацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета.
	обеспечить специальные условия получения образования детьми с ОВЗ	Да/нет	Численность ДОУ от общего числа ДОУ в которых финансирование осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет обеспечить специальные условия получения образования детьми с ОВЗ умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета.
	обеспечить дополнительное профессиональное образование педагогическим работникам	Да/нет	Численность ДОУ от общего числа ДОУ в которых финансирование осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет обеспечить дополнительное профессиональное образование педагогическим работникам умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета.
	обеспечить безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся	Да/нет	Численность ДОУ от общего числа ДОУ в которых финансирование осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет обеспечить безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета.
	Финансирование позволяет выполнить требования, описанные в ООП ДО к кадровым условиям реализации образовательной деятельности и обеспечивает уровень средней заработной платы педагогических работников, установленный в регионе	Да/нет	Численность ДОУ от общего числа ДОУ в которых финансирование осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет выполнить требования, описанные в ООП ДО к кадровым условиям реализации образовательной деятельности и обеспечивает уровень средней заработной платы педагогических работников, установленный в регионе умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета.
	Финансирование материально-технических условий выполняется систематически в соответствии с установленными нормативам и позволяет приобрести средства обучения и воспитания, дидактические материалы, расходные материалы и пр.	Да/нет	Численность ДОУ от общего числа ДОУ в которых финансирование материально-технических условий выполняется систематически в соответствии с установленными нормативам и позволяет приобрести средства обучения и воспитания, дидактические материалы, расходные материалы и пр. умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета.
1.5.2. Доля ДОУ, привлекших финансовые средства за счет участия в грантовых программах, оказания платных услуг	Участие учреждения в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств, развитие платных услуг в ДОУ, в том числе:		
	Участие в грантовом конкурсе различного уровня	Да/нет	Численность ДОУ от общего числа ДОУ, которые участвуют в грантовом конкурсе различного уровня умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета.

	Победа в грантовом конкурсе	Да/нет	Численность ДОУ от общего числа ДОУ, которые победили в грантовом конкурсе различного уровня умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета.
	Привлечение внебюджетных средств	Да/нет	Численность ДОУ от общего числа ДОУ, которые привлекают внебюджетные средства уровня умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета.
	Оказание платных услуг	Да/нет	Численность ДОУ от общего числа ДОУ, оказывают платные услуги умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета.
1.5.3. Доля ДОУ, обеспечивающих финансирование по присмотру и уходу	Финансирование ДОУ осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет реализовать цели по присмотру и уходу, установленные в ДОУ.	Да/нет	Численность ДОУ от общего числа ДОУ, финансирование которых осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет реализовать цели по присмотру и уходу, установленные в ДОУ умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета.
	Оплата сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу, установлена на уровне не ниже минимального размера оплаты труда.	Да/нет	Численность ДОУ от общего числа ДОУ в которых , оплата сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу, установлена на уровне не ниже минимального размера оплаты труда умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета.
	Отдельным родителям при необходимости выплачивается компенсация расходов по присмотру и уходу за детьми в ДОУ.	Да/нет	Численность ДОУ от общего числа ДОУ, в которых отдельным родителям при необходимости выплачивается компенсация расходов по присмотру и уходу за детьми в ДОУ умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета.
1.6. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, разработавших концептуальный документ, в котором предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).x условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).	В ДОУ разработан концептуальный документ, в котором предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).	Да/нет	Численность ДОУ от общего числа ДОУ, разработавших концептуальный документ, в котором предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).x условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета.
1.7. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, разработавших концептуальный документ, в	В ДОУ разработан концептуальный документ, в котором предусмотрены показатели по обеспечению качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая	Да/нет	Численность ДОУ от общего числа ДОУ, разработавших концептуальный документ, в котором предусмотрены показатели по обеспечению качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда,

<p>котором предусмотрены показатели по обеспечению качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).</p>	<p>предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).</p>		<p>психологоумножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета.</p>
<p>1.8. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).</p>	<p>В ДОУ имеются организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).</p>	<p>Да/нет</p>	<p>Численность ДОУ от общего числа ДОУ, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета.</p>
<p>1.9. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).</p>	<p>В ДОУ имеются организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).</p>	<p>Да/нет</p>	<p>Численность ДОУ от общего числа ДОУ, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета.</p>
<p>1.10. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению</p>	<p>В ДОУ на основе аналитических данных разработаны планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).</p>	<p>Да/нет</p>	<p>Численность ДОУ от общего числа ДОУ, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета.</p>

качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).			
1.11. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).	В ДОУ приняты управленческие решения, направленные на совершенствование качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).	Да/нет	Численность ДОУ от общего числа ДОУ, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия). умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета.
1.12. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).	В ДОУ ежегодно проводится анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).	Да/нет	Численность ДОУ от общего числа ДОУ, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия). умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета.

**Повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ
(качество реализации адаптированных основных образовательных программ)**

Показатели муниципального мониторинга	Показатели оценки ДОО	Параметры оценивания	Методика расчета показателей на муниципальном уровне
1.1. Доля ДОО, в которых организована деятельность ППк, %	В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей.	Да/нет	Численность ДОО от общего числа ДОО, в которых предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета.
	В ДОО выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей.	Да/нет	Численность ДОО от общего числа ДОО, в которых выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета.
	В ДОО ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ППк ДОО, работа с детьми с ОВЗ ведется с привлечением специалистов соответствующего профиля (учителя-дефектолога, учителя-логопеда и пр.).	Да/нет	Численность ДОО от общего числа ДОО, в которых ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ППк ДОО, работа с детьми с ОВЗ ведется с привлечением специалистов соответствующего профиля (учителя-дефектолога, учителя-логопеда и пр.) умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета.
	В ДОО реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка.	Да/нет	Численность ДОО от общего числа ДОО, в которых реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета.
	РППС ДОО соответствует требованиям АООП ДО, учитывает потребности детей с ОВЗ (имеется предусмотренное специальное оборудование и материалы для коррекционной работы с детьми).	Да/нет	Численность ДОО от общего числа ДОО, в которых РППС ДОО соответствует требованиям АООП ДО, учитывает потребности детей с ОВЗ (имеется предусмотренное специальное оборудование и материалы для коррекционной работы с детьми умножить на 100 и разделить на численность ДОО

			муниципалитета.
1.2. Доля ДОУ, в которых разработана и утверждена модель инклюзивного образования.	Разработана, утверждена модель инклюзивного образования ДОУ.	Да/нет	Численность ДОУ от общего числа ДОУ, в которых утверждена модель инклюзивного образования ДОУ умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.
1.3. Доля ДОУ, в которых разработаны и реализуется АООП. АОП.	В ДОУ АООП разработана в соответствии с заключением ПМПК и ФГОС ДО.	Да/нет	Численность ДОУ от общего числа ДОУ, в которых АООП разработана в соответствии с заключением ПМПК и ФГОС ДО умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.
1.4. Доля ДОУ, в которых обеспечено сопровождение ассистента в соответствии заключением ПМПК.	В ДОУ обеспечено сопровождение ассистента в соответствии заключением ПМПК.	Да/нет	Численность ДОУ от общего числа ДОУ, в которых обеспечено сопровождение ассистента в соответствии заключением ПМПК умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.
1.5. Доля педагогических работников, сопровождающих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью.	Педагогические работники ДОУ, сопровождающие детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и имеют соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью.	%	Численность ДОУ от общего числа ДОУ, в которых педагогические работники ДОУ, сопровождающие детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и имеют соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.
1.6. Количество педагогических работников, сопровождающих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью.	Количество педагогических работников ДОУ, сопровождающих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью.	Кол-во	Числовое значение определяется суммированием указанных данных
1.7. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, разработавших концептуальный документ, в котором предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ.	В ДОУ разработан концептуальный документ, в котором предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ.	Да/нет	Численность ДОУ от общего числа ДОУ, в которых разработан концептуальный документ, в котором предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.
1.8. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, разработавших концептуальный документ, в котором предусмотрены показатели по обеспечению качества показатели по обеспечению	В ДОУ разработан концептуальный документ, в котором предусмотрены показатели по обеспечению качества показатели по обеспечению дошкольного образования для детей с ОВЗ.	Да/нет	Численность ДОУ от общего числа ДОУ, в которых разработан концептуальный документ, в котором предусмотрены показатели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.

качества дошкольного образования для детей с ОВЗ.			
1.9. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества дошкольного образования для детей с ОВЗ.	В ДОУ имеются организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга качества дошкольного образования для детей с ОВЗ.	Да/нет	Численность ДОУ от общего числа ДОУ, в которых имеются организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга качества дошкольного образования для детей с ОВЗ умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.
1.10. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества дошкольного образования для детей с ОВЗ.	В ДОУ имеются организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга качества дошкольного образования для детей с ОВЗ.	Да/нет	Численность ДОУ от общего числа ДОУ, в которых имеются организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга качества дошкольного образования для детей с ОВЗ умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.
1.11. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, разработавших на основе мониторинговых данных качества дошкольного образования для детей с ОВЗ адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.	В ДОУ на основе мониторинговых данных качества дошкольного образования для детей с ОВЗ разработаны:		
	адресные рекомендации	Да/нет	Численность ДОУ от общего числа ДОУ, в которых на основе мониторинговых данных качества дошкольного образования для детей с ОВЗ разработаны адресные рекомендации умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.
	рекомендации по использованию успешных практик	Да/нет	Численность ДОУ от общего числа ДОУ, в которых на основе мониторинговых данных качества дошкольного образования для детей с ОВЗ разработаны рекомендации по использованию успешных практик умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.
	методические и иные материалы	Да/нет	Численность ДОУ от общего числа ДОУ, в которых на основе мониторинговых данных качества дошкольного образования для детей с ОВЗ разработаны методические и иные материалы умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.
1.12. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ.	В ДОУ на основе аналитических данных разработаны планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ.	Да/нет	Численность ДОУ от общего числа ДОУ, в которых на основе аналитических данных разработаны планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.

качества дошкольного образования для детей с ОВЗ.			
1.13. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества дошкольного образования для детей с ОВЗ.	В ДОУ приняты управленческие решения, направленные на совершенствование качества дошкольного образования для детей с ОВЗ.	Да/нет	Численность ДОУ от общего числа ДОУ, в которых приняты управленческие решения, направленные на совершенствование качества дошкольного образования для детей с ОВЗ умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.
1.14. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ.	В ДОУ ежегодно проводится анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ.	Да/нет	Численность ДОУ от общего числа ДОУ, в которых ДОУ ежегодно проводится анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.

«Качество взаимодействия с семьей»

Показатели муниципального мониторинга	Показатели оценки ДОУ	Параметры оценивания	Методика расчета показателей на муниципальном уровне
<p>1.1. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, разработавших концептуальный документ, в котором предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).</p>	<p>В ДОУ разработан концептуальный документ, в котором предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).</p>	<p>Да/нет</p>	<p>Численность ДОУ от общего числа ДОУ, в которых разработан концептуальный документ, в котором предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.</p>
<p>1.2. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, разработавших концептуальный документ, в котором предусмотрены показатели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).</p>	<p>В ДОУ разработан концептуальный документ, в котором предусмотрены показатели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).</p>	<p>Да/нет</p>	<p>Численность ДОУ от общего числа ДОУ, в которых разработан концептуальный документ, в котором предусмотрены показатели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.</p>
<p>1.3. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).</p>	<p>В ДОУ имеются организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).</p>	<p>Да/нет</p>	<p>Численность ДОУ от общего числа ДОУ, в которых разработан концептуальный документ, в котором имеются организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.</p>

<p>1.4. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).</p>	<p>В ДОУ имеются организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).</p>		
<p>1.5. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества образовательных программ. качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).</p>	<p>В ДОУ на основе аналитических данных разработаны планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).</p>	<p>Да/нет</p>	<p>Численность ДОУ от общего числа ДОУ, в которых на основе аналитических данных разработаны планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.</p>
<p>1.6. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).</p>	<p>В ДОУ приняты управленческие решения, направленные на совершенствование качества образовательных программ. качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).</p>	<p>Да/нет</p>	<p>Численность ДОУ от общего числа ДОУ, в которых приняты управленческие решения, направленные на совершенствование качества образовательных программ. качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье). умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.</p>
<p>1.7. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).</p>	<p>В ДОУ ежегодно проводится анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).</p>	<p>Да/нет</p>	<p>Численность ДОУ от общего числа ДОУ, в которых ежегодно проводится анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) умножить на</p>

образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).			100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.
1.8. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ, проводящих мониторинг включения семей воспитанников в образовательную деятельность ДОУ, в рамках ВСОКО, %.	В ДОУ предусмотрена возможность регулярного полноценного участия родителей воспитанников в образовательном процессе ДОУ.	Да/нет	Численность ДОУ, от общего числа ДОУ, в которых предусмотрена возможность регулярного полноценного участия родителей воспитанников в образовательном процессе ДОУ умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.
	В ООП ДОУ описаны формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	Да/нет	Численность ДОУ, от общего числа ДОУ, в которых описаны формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.
	В ДОУ предусмотрен комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОУ	Да/нет	Численность ДОУ, от общего числа ДОУ, в которых предусмотрен комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОУ умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.
	В ДОУ родительское мнение изучается и учитывается при организации и совершенствовании образовательной деятельности	Да/нет	Численность ДОУ, от общего числа ДОУ, в которых родительское мнение изучается и учитывается при организации и совершенствовании образовательной деятельности умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.
	Родителям доступны материалы и ресурсы по вопросам воспитания, образования и уходу за детьми на информационной платформе взаимодействия с родителями (сайт ДОУ, мессенджеры «ВКонтакте» и др.)	Да/нет	Численность ДОУ, от общего числа ДОУ, в которых родителям доступны материалы и ресурсы по вопросам воспитания, образования и уходу за детьми на информационной платформе взаимодействия с родителями (сайт ДОУ, мессенджеры «ВКонтакте» и др.) умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.
1.9. Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами, % в общем количестве семей муниципалитета, получающих образовательные услуги в ДОУ	Доля родителей, участвующих в независимой оценке качества образования в ДОУ	%	Численность родителей, участвующих в независимой оценке качества образования в ДОУ от общего числа родителей ДОУ участвующих в независимой оценке качества образования в ДОУ умножить на 100 и разделить на численность родителей.

	Доля родителей считающих, что их ребенку нравится ходить в детский сад	%	Численность родителей, считающих, что их ребенку нравится ходить в детский сад умножить на 100 и разделить на численность родителей.
	Доля родителей считающих, что их ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада	%	Численность родителей, считающих, что их ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада умножить на 100 и разделить на численность родителей.
	Доля родителей считающих, что в детском саду учитывают интересы и точку зрения их ребенка	%	Численность родителей считающих, что в детском саду учитывают интересы и точку зрения их ребенка умножить на 100 и разделить на численность родителей.
	Доля родителей считающих, что их ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	%	Численность родителей, считающих, что их ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду умножить на 100 и разделить на численность родителей.
	Доля родителей считающих, что их ребенок в безопасности в детском саду	%	Численность родителей, считающих, что их ребенок в безопасности в детском саду умножить на 100 и разделить на численность родителей.
	Доля родителей, которых устраивает управление детским садом	%	Численность родителей, которых устраивает управление детским садом умножить на 100 и разделить на численность родителей.
	Доля родителей, которых устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	%	Численность родителей, которых устраивает материально-техническое обеспечение детского сада умножить на 100 и разделить на численность родителей.
	Доля родителей считающих, что сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада	%	Численность родителей, считающих, что сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада умножить на 100 и разделить на численность родителей.
	Доля родителей считающих, что сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	%	Численность родителей, что сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе умножить на 100 и разделить на численность родителей.
	Доля удовлетворенности родителей качеством сопровождения детей с ОВЗ	%	Численность родителей, удовлетворенных родителей качеством сопровождения детей с ОВЗ умножить на 100 и разделить на численность родителей.
1.10. Индивидуальная поддержка развития детей в семье	Доля ДОУ, регулярно изучающих потребность семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год).	%	Численность ДОУ, регулярно изучающих потребность семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год) умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.

	Доля ДОУ, где планируется и осуществляется индивидуальная поддержка развития детей в семье.	%	Численность ДОУ, где планируется и осуществляется индивидуальная поддержка развития детей в семье. умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.
	Доля ДОУ, в которых ведется просветительская работа с родителями с учетом наблюдаемой траектории развития ребенка.	%	Численность ДОУ, в которых ведется просветительская работа с родителями с учетом наблюдаемой траектории развития ребенка умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.
	Доля ДОУ, в которых действуют консультационные пункты для родителей воспитанников ДОУ.	%	Численность ДОУ, в которых действуют консультационные пункты для родителей воспитанников ДОУ умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.
	Доля ДОУ, в которых открыты консультационные пункты в рамках нацпроекта «Образование».	%	Численность ДОУ, в которых открыты консультационные пункты в рамках нацпроекта «Образование умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.
	Количество консультаций по темам:	Кол-во	Числовое значение определяется суммированием указанных данных
	дошкольное образование, в т.ч. ранняя помощь	Кол-во	Числовое значение определяется суммированием указанных данных
	образование детей с ОВЗ, инвалидностью	Кол-во	Числовое значение определяется суммированием указанных данных
	дополнительное образование детей	Кол-во	Числовое значение определяется суммированием указанных данных
	семейная форма образования	Кол-во	Числовое значение определяется суммированием указанных данных
	образование и развитие детей, оставшихся без попечения родителей	Кол-во	Числовое значение определяется суммированием указанных данных
	Доля родителей, удовлетворенных качеством оказания услуг	%	Численность родителей, считающих, что их ребенок в безопасности в детском саду умножить на 100 и разделить на численность родителей, получивших консультацию.

«Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»

Показатели муниципального мониторинга	Показатели оценки ДОУ	Параметры оценивания	Методика расчёта показателей на муниципальном уровне
1. 1. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников	Наличие в ДОУ локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие сохранение здоровья воспитанников	Да/нет	Численность ДОУ, в которых есть локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие сохранение здоровья воспитанников умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.
	Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, по формированию навыков здорового образа жизни	Да/нет	Численность ДОУ, в которых планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, по формированию навыков здорового образа жизни умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.
	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей. (Напр., с учетом данных о пищевой аллергии)	Да/нет	Численность ДОУ, в которых предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей. (Напр., с учетом данных о пищевой аллергии умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.
	В ДОУ разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания:		
	- Положение об организации питания	Да/нет	Численность ДОУ, в которых разработано и утверждено Положение об организации питания умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.
	- Положение о бракеражной комиссии	Да/нет	Численность ДОУ, в которых разработано и утверждено Положение о бракеражной комиссии умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.
	- План мероприятий по контролю организации питания	Да/нет	Численность ДОУ, в которых разработан и утвержден План мероприятий по контролю организации питания умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.
	- Программа производственного контроля	Да/нет	Численность ДОУ, в которых разработана и утверждена Программа производственного контроля умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.
	- Программа производственного контроля	Да/нет	Численность ДОУ, в которых разработана и утверждена Программа производственного контроля умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.
	- Приказ о создании комиссии по питанию	Да/нет	Численность ДОУ, в которых издан Приказ о создании комиссии по питанию умножить на 100 и разделить на численность ДОУ

			муниципалитета.
	- Приказ об организации питания	Да/нет	Численность ДОУ, в которых издан Приказ об организации питания умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.
	- 15 дневное примерное меню	Да/нет	Численность ДОУ, в которых разработано и утверждено 15 дневное примерное меню умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.
	- технологические карты	Да/нет	Численность ДОУ, в которых есть технологические карты умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.
	- Ведомость контроля за рационом питания	Да/нет	Численность ДОУ, в которых ведется ведомость контроля за рационом питания умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.
	- Журнал бракеража готовой продукции	Да/нет	Численность ДОУ, в которых ведется Журнал бракеража готовой продукции умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.
	- Журнал бракеража скоропортящейся продукции	Да/нет	Численность ДОУ, в которых ведется Журнал бракеража скоропортящейся продукции умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.
	Доля ДОУ, имеющих заключение о соответствии санитарно-гигиеническим нормам и правилам	%	Численность ДОУ, имеющих заключение о соответствии санитарно-гигиеническим нормам и правилам умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.
	Предусмотрено системное медицинское обслуживание	%	Численность ДОУ, в которых Предусмотрено системное медицинское обслуживание умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.
	Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год	%	Численность ДОУ, в которых Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.
1.2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность	Наличие в ДОО локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность	%	Численность ДОУ, в которых есть локальные акты, регламентирующие организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.
	При организации и обустройстве пространства групповых помещений/ДОО соблюдены установленные требования по обеспечению безопасности:		
	Отсутствие предписаний пожарнадзора	Да/нет	Численность ДОУ, в которых отсутствует предписаний пожарнадзора умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.
	Имеются предписания пожарнадзора, срок которых еще не истек	Да/нет	Численность ДОУ, в которых имеются предписания пожарнадзора, срок которых еще не истек умножить на 100 и разделить на

			численность ДОУ муниципалитета.
		Да/нет	Численность ДОУ, в которых предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению требований пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.
	Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, по формированию навыков безопасного поведения воспитанников	Да/нет	Численность ДОУ, в которых планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, по формированию навыков безопасного поведения воспитанников умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.
1.3. Доля ДОУ, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода	Наличие в ДОУ локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие качество организации присмотра и ухода	Да/нет	Численность ДОУ, в которых есть локальные акты, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие качество организации присмотра и ухода умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.
1.4. Доля ДОУ в которых пространство и его оснащение для организации сна детей соответствует требованиям СанПин	Пространство ДОУ и его оснащение для организации сна детей соответствует требованиям СанПин	Да/нет	Численность ДОУ, в которых пространство ДОУ и его оснащение для организации сна детей соответствует требованиям СанПин умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.
1.5. Доля ДОУ, в которых проводится регулярное информирование и обучение сотрудников выполнению санитарно-гигиенических правил.(например, инструктаж, минимум 1 раз в год).	В ДОУ проводится регулярное информирование и обучение сотрудников выполнению санитарно-гигиенических правил.(например, инструктаж, минимум 1 раз в год).	Да/нет	Численность ДОУ, в которых ДОУ проводится регулярное информирование и обучение сотрудников выполнению санитарно-гигиенических правил.(например, инструктаж, минимум 1 раз в год) умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.
1.6. Доля ДОУ, в которых разработаны и применяются гигиенические правила. (например, чистить зубы, правильно мыть руки, ухаживать за одеждой и др.)	В ДОУ в которых разработаны и применяются гигиенические правила. (например, чистить зубы, правильно мыть руки, ухаживать за одеждой и др.)	Да/нет	Численность ДОУ, в которых разработаны и применяются гигиенические правила. (например, чистить зубы, правильно мыть руки, ухаживать за одеждой и др.)умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.
1.7. Доля ДОУ, в которых размер мебели соответствует росту воспитанников.	В ДОУ размер мебели соответствует росту воспитанников.	Да/нет	Численность ДОУ, в которых размер мебели соответствует росту воспитанников умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.
1.8. Доля ДОУ, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам	Соответствие ДОУ санитарно-эпидемиологическим нормам:		
	Отсутствие предписаний Роспотребнадзора	Да/нет	Численность ДОУ, в которых отсутствует предписаний Роспотребнадзора умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.
	Имеются предписания, срок которых еще не истек	Да/нет	Численность ДОУ, в которых имеются предписания, срок которых еще не истек умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.

	Имеются предписания, не выполненные в срок	Да/нет	Численность ДОУ, в которых имеются предписания, не выполненные в срок умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.
1.9. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, разработавших концептуальный документ, в котором предусмотрены и реализуются цели по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.	В ДОУ разработан концептуальный документ, в котором предусмотрены и реализуются цели по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.	Да/нет	Численность ДОУ, в которых разработан концептуальный документ, в котором предусмотрены и реализуются цели по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.
1.10. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, разработавших концептуальный документ, в котором предусмотрены показатели по обеспечению качества здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.	В ДОУ разработан концептуальный документ, в котором предусмотрены показатели по обеспечению качества здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.	Да/нет	Численность ДОУ, в которых разработан концептуальный документ, в котором предусмотрены показатели по обеспечению качества здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.
1.11. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.	В ДОУ имеются организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.	Да/нет	Численность ДОУ, в которых имеются организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу. умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.
1.12. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.	В ДОУ имеются организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.	Да/нет	Численность ДОУ, в которых имеются организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.
1.13. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.	В ДОУ на основе аналитических данных разработаны планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.	Да/нет	Численность ДОУ, в которых разработан концептуальный документ, в котором предусмотрены и реализуются цели по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.

<p>1.14. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества услуг по присмотру и уходу, обеспечению здоровья и безопасности.</p>	<p>В ДОУ на основании внутреннего мониторинга приняты управленческие решения, направленные на совершенствование качества услуг по присмотру и уходу, обеспечению здоровья и безопасности.</p>	<p>Да/нет</p>	<p>Численность ДОУ, в которых на основании внутреннего мониторинга приняты управленческие решения, направленные на совершенствование качества услуг по присмотру и уходу, обеспечению здоровья и безопасности. умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.</p>
<p>1.15. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества услуг по присмотру и уходу, обеспечению здоровья и безопасности.</p>	<p>В ДОУ ежегодно проводится анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества услуг по присмотру и уходу, обеспечению здоровья и безопасности.</p>	<p>Да/нет</p>	<p>Численность ДОУ, в которых ежегодно проводится анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества услуг по присмотру и уходу, обеспечению здоровья и безопасности.</p>

«Повышение качества управления в ДОУ»

Показатели муниципального мониторинга	Показатели оценки ДОУ	Параметры оценивания	Методика расчёта показателей на муниципальном уровне
1.1. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, разработавших и утвердивших ВСОКО, %	Наличие в ДОУ разработанного и утвержденного Положения о ВСОКО	Да/нет	Численность ДОУ, в которых ДОУ разработанного и утвержденного Положения о ВСОКО умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.
	Положение о ВСОКО содержит:		
	цели и задачи внутренней системы оценки качества, которые предполагают определение стратегии развития системы управления качеством образования на основе ранее проведенного анализа	Да/нет	Численность ДОУ, в которых Положение о ВСОКО содержит цели и задачи внутренней системы оценки качества, которые предполагают определение стратегии развития системы управления качеством образования на основе ранее проведенного анализа умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета
	показатели, соотносящиеся с показателями МСОК	Да/нет	Численность ДОУ, в которых Положение о ВСОКО содержит показатели, соотносящиеся с показателями МСОК умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета
1.2. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, проводящих мониторинг в рамках ВСОКО, %	Наличие в ДОУ нормативного акта, содержащего сведения:		
	о проведении мониторинга показателей	Да/нет	Численность ДОУ, в которых есть нормативный акт, который содержит сведения о проведении мониторинга показателей умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета
	о сроках его проведения и об участниках мониторинга (в отношении кого проводится мониторинг)	Да/нет	Численность ДОУ, в которых есть нормативный акт, который содержит сведения о сроках его проведения и об участниках мониторинга (в отношении кого проводится мониторинг) умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета
	об использовании результатов мониторинга показателей	Да/нет	Численность ДОУ, в которых есть нормативный акт, который содержит сведения об использовании результатов мониторинга показателей умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета
1.3. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета,	Наличие адресных рекомендации по результатам анализа, содержащих:		

составляющих адресные рекомендации по результатам проведенного мониторинга в рамках ВСОКО, %	рекомендации по устранению выявленных дефицитов	Да/нет	Численность ДОУ, в которых есть адресные рекомендации по результатам анализа, содержащие, рекомендации по устранению выявленных дефицитов умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета
	рекомендации по использованию успешных практик	Да/нет	Численность ДОУ, в которых есть адресные рекомендации по результатам анализа, содержащие, рекомендации по использованию успешных практик умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета
	Наличие в ДОУ методических материалов, разработанных в результате ведения инновационной деятельности (размещенных в открытом доступе)	Да/нет	Численность ДОУ, в которых есть ДОУ методических материалов, разработанных в результате ведения инновационной деятельности (размещенных в открытом доступе умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета
1.4.Доля ДОУ, от общего числа ДОУ в муниципалитете, имеющих разработанную Программу развития учреждения, %	Наличие в ДОУ актуальной программы развития учреждения	Да/нет	Численность ДОУ, в которых есть актуальные программы развития учреждения умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета
1.5.Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, ежегодно предоставляющих отчет о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО, %	Наличие в ДОУ ежегодного отчета о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО (по результатам самообследования/мониторинга в рамках ВСОКО), содержащего:		
	сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий	Да/нет	Численность ДОУ, в которых ежегодный отчет о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО (по результатам самообследования/мониторинга в рамках ВСОКО), содержащего сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета
	анализ эффективности мер/мероприятий, принятых ранее	Да/нет	Численность ДОУ, в которых ежегодный отчет о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО (по результатам самообследования/мониторинга в рамках ВСОКО), содержащего анализ эффективности мер/мероприятий, принятых ранее умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета
	сведения о динамике измеряемых показателями явлений и процессов	Да/нет	Численность ДОУ, в которых ежегодный отчет о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО (по результатам самообследования/мониторинга в рамках ВСОКО), содержащего сведения о динамике измеряемых показателями явлений и процессов умножить на 100 и разделить на

			численность ДОУ муниципалитета
	круг проблем, которые лягут в основу обоснования новой цели при выстраивании нового управленческого цикла ДОУ	Да/нет	Численность ДОУ, в которых ежегодный отчет о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО (по результатам самообследования/мониторинга в рамках ВСОКО), содержащего круг проблем, которые лягут в основу обоснования новой цели при выстраивании нового управленческого цикла ДОУ умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета
1.6. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ, где документирование образовательной деятельности соответствует требованиям	Наличие в ДОУ перечня документов, необходимых для эффективного функционирования, планирования и др.	Да/нет	Численность ДОУ, в которых существует перечень документов, необходимых для эффективного функционирования, планирования и др. умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета
	Сотрудники ДОУ ознакомлены с составом документированной информации ДОУ, необходимой им для выполнения должностных обязанностей.	Да/нет	Численность ДОУ, в которых существует перечень документов, необходимых для эффективного функционирования, планирования и др. умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета
	Основные документы размещены на сайте	Да/нет	Численность ДОУ, в которых основные документы размещены на сайте умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета
	Родители информируются о действующих локальных нормативных актах	Да/нет	Численность ДОУ, в которых родители информируются о действующих локальных нормативных актах умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета
	Сотрудники ознакомлены со своими должностными инструкциями	Да/нет	Численность ДОУ, в которых сотрудники ознакомлены со своими должностными инструкциями умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета
	Мнение родителей учитывается в планировании и управлении	Да/нет	Численность ДОУ, в которых мнение родителей учитывается в планировании и управлении умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета
1.7. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, разработавших концептуальный документ, в котором предусмотрены и реализуются цели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях.	В ДОУ разработан концептуальный документ, в котором предусмотрены и реализуются цели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях.	Да/нет	Численность ДОУ, в которых разработан концептуальный документ, в котором предусмотрены и реализуются цели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета
1.8. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, разработавших концептуальный документ, в котором предусмотрены показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях.	В ДОУ разработан концептуальный документ, в котором предусмотрены показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях.	Да/нет	Численность ДОУ, в которых в котором предусмотрены показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета

<p>1.9. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества управления в дошкольных образовательных организациях.</p>	<p>В ДОУ имеются организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества управления в дошкольных образовательных организациях.</p>	<p>Да/нет</p>	<p>Численность ДОУ, в которых имеются организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества управления в дошкольных образовательных организациях умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета</p>
<p>1.10. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самооанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества управления в дошкольных образовательных организациях.</p>	<p>В ДОУ имеются организационные документы, подтверждающие осуществление самооанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества управления в дошкольных образовательных организациях.</p>	<p>Да/нет</p>	<p>Численность ДОУ, в которых имеются организационные документы, подтверждающие осуществление самооанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества управления в дошкольных образовательных организациях умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета</p>
<p>1.11. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях.</p>	<p>В ДОУ на основе аналитических данных разработаны планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях</p>	<p>Да/нет</p>	<p>Численность ДОУ, в которых на основе аналитических данных разработаны планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета</p>
<p>1.12. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества управления в дошкольных образовательных организациях.</p>	<p>В ДОУ приняты управленческие решения, направленные на совершенствование качества управления в дошкольных образовательных организациях</p>	<p>Да/нет</p>	<p>Численность ДОУ, в которых приняты управленческие решения, направленные на совершенствование качества управления в дошкольных образовательных организациях умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.</p>
<p>1.13. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях.</p>	<p>В ДОУ ежегодно проводится анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях.</p>	<p>Да/нет</p>	<p>Численность ДОУ, в которых ежегодно проводится анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях умножить на 100 и разделить на численность ДОУ муниципалитета.</p>