УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №4»
_____М.А. Заблотский

Программа «Одаренные дети»
по подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников на 2022-2023 учебный год
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Назарово Красноярского края

1. Пояснительная записка

Программа «Одаренные дети» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития МБОУ «СОШ №4» и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в ОО.

Программа содержит алгоритм действий участников образовательного процесса. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения базовой проблемы качественной подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников.

Актуальность. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

На основе анализа данных о результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников на протяжении последних трёх лет, возникла необходимость разработки программы подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников.

2. Паспорт программы

Наименование программы	«Одаренные дети»
Цель программы	Создание условий для достижения высоких результатов обучающимися МБОУ «СОШ №4» во Всероссийской олимпиаде школьников.
Исполнители основных мероприятий программы	Участники образовательного процесса: педагоги школы начального, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.
Соисполнители	Обучающиеся, родители
Ожидаемые конечные результаты программы	-эффективная реализация системы работы с одаренными детьми в школе; - повышение качества подготовки обучающихся и высокие результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников; - повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляется администрацией школы. Вопросы исполнения освещаются на официальном сайте школы;заслушиваются на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях и т.д.

3. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С. Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в ходе возрастного созревания рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.

2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека(А.М. Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся, прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.

3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д. Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.

4. Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И. Панов). Одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

Одаренность может проявляться:

- ✓ как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;
- ✓ как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;
- ✓ как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

5. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

3. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

4. Современное состояние проблемы развития одарённости в МБОУ «СОШ №4»

Мониторинг результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников МБОУ «СОШ №4» за последние три года позволил сделать следующие выводы:

- число участников, победителей и призёров ШЭ олимпиады уменьшилось;
- число участников, призёров и победителей МЭ олимпиады уменьшилось;
- количество призёров МЭ (два) осталось на прежнем уровне;
- победителей регионального этапа нет.

С целью повышения результативности участия обучающихся МБОУ «СОШ №4» во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) программой предусмотрены следующие действия:

- ✓ школой составлен реестр способных и одарённых детей района и учителей-тьютеров, осуществляющих работу по подготовке обучающихся к ВсОШ;
- ✓ включены в план работы школы мероприятия, направленные на повышение результативности участия во ВсОШ:
  - школьные интеллектуальные игры (предметные и метапредметные);
  - муниципальная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»;

  - включены в план работы школы мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетенции педагогов, осуществляющих подготовку и сопровождение участников ВсОШ:

  -составлен план работы Школы-лаборатории для одарённых детей.

Таким образом, для создания оптимальных условий выявления, развития и сопровождения одарённых детей, очевидна необходимость привлечения внимания всех участников образовательного процесса, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности МБОУ «СОШ №4». Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

5. Основные цели и задачи программы

Основная цель программы «Одаренные дети» – создание условий для достижения высоких результатов обучающимися МБОУ «СОШ №4» во Всероссийской олимпиаде школьников.

Задачи реализации данной программы:

- ✓ создать благоприятные условия для работы по достижению высоких результатов обучающимися МБОУ «СОШ №4» во Всероссийской олимпиаде школьников;
- ✓ обеспечить информационно-методическое сопровождение педагогов, работающих с одарёнными детьми;
- ✓ совершенствовать нормативно-правовую базу, позволяющую осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

6. Стратегические направления программы

1. ***Научное*** направление – создание единой программы работы с одаренными детьми.
2. ***Психолого-педагогическое направление*** – создание подсистемы диагностики

одаренности обучающихся и организацию эффективного функционирования этой системы.

3. ***Научно-методическое и образовательное*** направление – апробация и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Совершенствование работы Школы-лаборатории для одарённых детей. Переподготовка (КПК) кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.

4. ***Социально-экономическое*** направление – поощрение и поддержка одаренности через организацию муниципальных торжественных чествований победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников и др. олимпиад и конкурсов Всероссийского уровня.

7. Этапы реализации программы «Одарённые дети»

Первый этап – диагностико-организационный

Он включает в себя:

- создание базы данных по одарённым детям и педагогам, работающих с одарёнными детьми;
- изучение контингента обучающихся с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемамодаренности;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на достижения высоких результатов обучающимися МБОУ «СОШ №4» во Всероссийской олимпиаде школьников.

Второй этап – организационно-практический

Непосредственная работа с одаренными обучающимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей детей из базы КИАСУО по одарённости;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в Школе - лаборатории, регулярное проведение интеллектуально-творческих школьных мероприятий;
- пополнение и обновление школьного банка данных «Одаренные дети», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических

методик;

-психологическая, педагогическая, и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на **третьем этапе** (рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический, этап). На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений обучающихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в школе;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

8.Формы и методы работы с одаренными детьми

Формы:

- ✓ классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания,творческие задания;
- ✓ консультирование по возникшей проблеме;
- ✓ дискуссия;
- ✓ игры;
- ✓ Школа-лаборатория.

Виды деятельности:

- ✓ групповые занятия с одарёнными обучающимися по подготовке к ВсОШ из разных классов школы;
- ✓ занятия исследовательской деятельностью;
- ✓ использование Интернет-ресурсов для подготовки обучающихся к олимпиадам;
- ✓ конкурсы;
- ✓ проекты по различной тематике;
- ✓ интеллектуальный марафон;
- ✓ научно-практические конференции;
- ✓ участие в олимпиадах разного уровня;
- ✓ работа по индивидуальным планам;
- ✓ сотрудничество с другими школами.

Методы:

- ✓ исследовательский;
- ✓ частично-поисковый;
- ✓ проблемный;
- ✓ проективный.

9. Принципы педагогической деятельностив работе с одаренными детьми

-принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей дляразвития личности;
-принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
-принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
-принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательныхуслуг, помощи, наставничества;
-принцип создания условий для самопознания и самореализации каждойодаренной личности;
-принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса.

10. Ожидаемые результаты

1. Наличие системы диагностики для выявления и отслеживания индивидуальных достижений и результативности одарённых обучающихся и педагогов.
2. Наличие школьного банка актуальных данных по одарённости, включающих сведения об обучающихся и педагогах.
3. Создание системы взаимодействия с образовательными организациями, организациями дополнительного образования.
4. Наличие системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с одарёнными детьми.
5. Обобщение, систематизация и трансляция материалов успешных педагогических практик по подготовке обучающихся к ВсОШ.

11. Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может бытьсформирована без позитивной «Я-концепции».

12. Траектория системы подготовки к ВсОШв МБОУ «СОШ №4»

1) создание реестра одаренных детей в школе на основании мониторинга предпосылок к одаренности по видам предпочитаемой деятельности;
2) базовая школьная подготовка по предмету;
3) подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (Школа – лаборатория, кружки, факультативы, курсы по выбору);
4) самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, использование Интернет-ресурсов для

подготовки обучающихся к олимпиадам);

5) целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе ВсОШ по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

13. Мероприятия по подготовке школьников к ВсОШв МБОУ «СОШ №4»

Подготовка к олимпиаде должна быть непрерывной, систематической в течение всего учебного года:

1) за каждым одарённым обучающимся в школе закрепляется учитель-наставник. Занятия в школе проводятся регулярно по утверждённой программе и плану;
2) согласно составленному и утверждённому графику организованы предметные мероприятия в Школе-лаборатории, которые проводит учитель-куратор. На занятия приглашаются обучающиеся, учителя-наставники и т.д.;
3) КПК (переподготовка, семинары, конференции и т.д.) для учителей, работающих с одарёнными детьми;

в рамках плана работы проводятся интеллектуальные соревнования, марафоны (предметные декады), научно-практическая конференция, конкурсы и т.д., направленные на поддержку и сопровождение одарённости.

14. План мероприятий по подготовке одарённых обучающихся

МБОУ «СОШ №4» к ВсОШ

№	Планируемое мероприятие	Срок	Ответственный	Планируемый результат
1	Корректировка базы данных по одарённости на 2022-2022 уч.год	Август 2022	Зам.директора по УВР	Составление и согласование предметных списков по обучающимся и педагогам
2	Утверждение программы «Одарённые дети» по подготовке к ВсОШ	Август 2022	Директор	Реализация программы
3	Формирование нормативно-правовой базы и психолого-педагогического инструментария по работе с одаренными детьми в школе	Август-сентябрь 2022	Зам.директора по УВР	– Приказ об утверждении программы. – Приказ об утверждении работы Школы-лаборатории в 2022-2023 уч. году. – Распоряжение о стимулирующих надбавках педагогам за работу по подготовке обучающихся к ВсОШ. – Распоряжение о разработке психолого-педагогического инструментария по работе с одаренными детьми в районе. – Распоряжение о

				наличии индивидуальных образовательных программ для одаренных обучающихся. – Нормативно-правовая база по организации и проведению ВсОШ в 2022-2023 уч. году.
6	Организация работы Школы - лаборатории для одарённых детей	Сентябрь, в течение года; Последняя суббота каждого месяца	учителя-наставники, учителя-кураторы	Повышение результативности.
7	Проведение школьного этапа ВсОШ	Сентябрь 2022	Педагог-организатор, учителя-предметники	Участие детей в данных мероприятиях – 90-100%
8	Организация участия одаренных детей в муниципальном этапе ВсОШ в 2022-2023г.	Октябрь-Ноябрь 2022	Педагог-организатор, учителя-предметники	Участие детей в мероприятии – не менее 10%
10	Создание системы дистанционного участия детей в предметных олимпиадах http://olimpiada.ru/ http://olymp.mioo.ru/ http://www.farosta.ru/ дистанционные олимпиады «Фактор роста», http://www.unikru.ru/ мир конкурсов от Уникум и др.	в течение года	Руководители ШМО, заместители директора по УВР, учителя-предметники	Сертификаты участников, дипломы

11	Организация и проведение второй научно-практической конференции в районе	Март-апрель 2023	Педагог-организатор	Нормативно-правовая база, сертификаты участников, дипломы
12	Организация и проведение интеллектуальных конкурсов, марафонов, олимпиад в рамках школьных предметных декад	в течение года по плану	Педагог-организатор	Нормативно-правовая база, сертификаты участников, дипломы
13	Работа с педагогическими кадрами. КПК, практико-ориентированные семинары по теме: «Особенности обучения одаренных детей», трансляция передового опыта	В течение года	Зам.директора по УВР	Повышение уровня педагогического мастерства в работе с одаренными детьми
14	Работа с родителями. Проведение собраний для родителей по темам: «Сложности психического развития одаренных детей», «Развитие и формирование одаренности в процессе обучения, воспитания и общения»	По плану школы	Зам.директора по УВР	Родителей оказывают ощутимую помощь в работе с одаренными детьми

15. Интернет-ресурсы для подготовки обучающихся к олимпиадам

Предмет	Адрес Интернет-ресурса	Примечания
Биология	http://www.bio.olimp.mioo.ru/	Задания Международной олимпиады по биологии и заключительного этапа Всероссийской олимпиады, которые можно пройти online.За две недели до городского этапа -online репетиция.
Биология	http://www.ibo-info.org/	Минимум содержания заданий Международной биологической олимпиады
География	http://www.olimp.mgou.ru	Сайт олимпиады школьников Московской области
География	http://www.olymp.baltinform.ru	Сайт школьной олимпиады Калининградской области
География	http://www.sgu.ru	Сайт муниципального тура олимпиады Саратовской области
География	http://clubdoroga.euro.ru	Занимательная олимпиада по географии (клуб «Дорога»)
География	http://www.herzen.spb.ru	Герценовская олимпиада по географии
География	http://lomonosov.msu.ru/	Олимпиада «Ломоносов»
Иностранные языки	http://www.longman.ru/content/view/3/10/ http://www.rus_olimp.ru http://www.relod.ru/testirovanie/oxford_english_testing/ http://www.codnn.ru http://www.oxfordenglishtesting.com/DefaultMR.aspx?id=3034&menuId=1	Тестовые материалы, имеющие формат олимпиадных заданий
Информатика и ИКТ	http://www.olympiads.ru http://informatics.mccme.ru/moodle/	На указанных сайтах есть ссылки и на другие полезные сайты
История, обществознание, право	http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов
		Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты
История, обществознание, право	http://www.rusolymp.ru	Федеральный портал российских олимпиад школьников, в том числе и задания разных этапов олимпиад прошлых лет

История, обществознание, право	http://ecsocman.edu.ru/	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»
История, обществознание, право	http://som.fio.ru/items.asp?id=10001171	Сайт московского центра Интернет-образования: проекты учащихся, конкурсы по истории, олимпиады (архив вариантов)
История, обществознание, право	http://www.abitura.com/tournaments/man/man_history.html	Образовательный ресурс содержит вопросы олимпиад по истории
Математика	http://www.develop-kinder.com/client/forumsuhoi/zadachi-all-10.html	Задания интернет-олимпиады «Сократ»
Математика	http://www.math-on-line.com/olympiada-edu/zadachi-olympiada-math.html	Как готовиться к олимпиадам. Нестандартные математические задачи на логику и смекалку.
Математика	http://www.internat18.ru/exams/olimpiad.html	**Коллекция ссылок на сайты с олимпиадными задачами**
Математика	http://intelmath.narod.ru/problems.html	Задачи различных математических олимпиад, в т.ч. открытых
Математика	http://kiloherz.ru/problems	Подготовка к олимпиадам. Межвузовские олимпиады
Математика	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1040fa23-ac04-b94b-4a41-bd93fbf0d55a/	Олимпиадные задачи по всем разделам математики
Математика	http://www.allmath.ru/olimpschool1.htm	Все задачи Всесоюзных олимпиад
МХК	http://www.art.ioso.ru	Интернет-олимпиада по МХК
МХК	http://www.artprojekt.ru	Энциклопедия искусства – галереи, история искусства, дополнительные темы
МХК	http://www.witcombe.sbc.edu/ARTHLinks.html	Сайт с огромным ресурсом ссылок по истории искусства, сгруппированных по периодам
МХК	http://www.artcyclopedia.com	Иллюстрированная энциклопедия по искусству
ОБЖ	http://www.rsr-olymp.ru/	Российский совет олимпиад школьников
ОБЖ	http://olimp.mgou.ru/saf/content/189	Сайт олимпиады Московской области

Русский язык	http://www.olimp1592.ru/moodle/	Сайт ресурсного центра ГОУ Гимназии № 1592, проводящей занятия по подготовке к олимпиаде по русскому языку
Русский язык. Литература	http://www.filobraz.ru	На сайте кафедры филологического образования следует заходить в раздел «Школа юного филолога
Русский язык. Литература	http://www.philologia.ru/	Учебный филологический ресурс, обучающий читать тексты художественной литературы в форме решения увлекательных задач
Технология	http://www.edu-media.ru	Раздел - технология
Физика	http://fizolimp.narod.ru	Задачи по физике и их решения, рекомендации по подготовке к олимпиадам
Физика	http://genphys.phys.msu.su/info/olimp.html	Научно-образовательный сервер физического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова Олимпиада "АБИТУРИЕНТ"; Московская городская Олимпиада школьников по физике. Московская городская Олимпиада школьников по астрономии. Задачи Московской городской Олимпиады школьников.
Физика	http://www.spin.nw.ru	Олимпиадные задачи по физике. Дистанционное обучение по физике
Физика	http://www.nsu.ru/materials/ssl/text/metodics/ivanov.html	Задачи повышенной трудности и "повышенной интересности", базирующиеся на реально существующих проблемах современной физики. Задачи предваряются краткой теорией, даются их подробные решения.
Физика	http://physolymp.spb.ru/	Сайт петербургских физических олимпиад
Физика	http://fizkaf.narod.ru/	Кафедра физики МИОО
Химия	http://chemolymp.narod.ru/old_olymp.html	Олимпиады по химии, задачи и задания олимпиад по химии различных лет (с ответами и решениями)
Химия	http://olimp.distant.ru/	Дистанционная олимпиада школьников, задания и ответы
Химия	http://www.alhimik.ru/abitur/abit4.html	Полезные советы, эффектные опыты, химические новости, виртуальный репетитор

Химия	http://www.chem.msu.su/rus/olimp/	Задачи химических олимпиад. Международные олимпиады, Менделеевская олимпиада, Химико-математические олимпиады, Всероссийские олимпиады школьников по химии.
Химия	http://tasks.ceemat.ru/dir/124/	Книга-задачник, где можно найти задания с различных олимпиад и турниров школьников по химии. Для школьников и учителей, занимающихся подготовкой школьников к олимпиадам предыдущих лет.
Экономика	http://www.hse.ru; www.mioo.ru; www.fddp.ru; www.5values.ru; http://mioo.seminfo.ru/	Сайт Высшей школы экономики (надо смотреть факультет довузовской подготовки) Сайт Московского института открытого образования (надо смотреть кафедру экономики) Сайт Финансовой Академии при правительстве РФ Открытый образовательный портал «5Ц» (для учителей) Сайт методиста по экономике

16. Показатели эффективности реализации программы «Одарённые дети»

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития интеллектуальных способностей обучающихся.

Задачи:

- организация системы практических занятий с одарёнными детьми с целью организации методической помощи педагогам, работающим с одаренными детьми;
- организация систематического мониторинга динамики развития одарённых детей и влияния работы с одарёнными детьми на общее повышение качества образования.

В соответствии с заявленной целью предполагаются следующие результаты по итогам реализации программы:

1. Создание системы по выявлению и поддержке одаренных детей школы.
2. Создание образовательной среды, способствующей успешности обучающихся через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
3. Увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении различного уровня.
4. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей школы и района.

Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:

1. Оценка динамики достижений обучающихся в олимпиадном движении.
   Рейтинги школы в городе по итогам участия в олимпиадном движении.

Дорожная карта подготовки обучающихся к участию
во Всероссийской олимпиаде школьников
на 2022-2023 учебный год

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Документ или результат
1	Подготовка и апробация диагностических материалов, чтобы выявить способных и одаренных детей	*Май – август*	Педагог-психолог, руководители ШМО	Банк данных диагностических материалов, чтобы выявить способных и одаренных детей
2	Первичное анкетирование учеников, чтобы вы-явить их общую и предметную одаренность	*Май – сентябрь*	Педагог-психолог	Психологическое заключение, карта одаренности на каждого ребенка
3	Выявление одаренных школьников: проведение интеллектуальных конкурсов, анализ успеваемостипо учебным предметам и смежным дисциплинам, учет достижений в проектной и исследовательской деятельности и др.	*В течение года*	Учителя-предметники	Пополнение банка данных одаренных учеников школы
4	Разработка локальных актов школы, чтобы регламентировать работу с одаренными детьми	*Август – сентябрь*	Администрация руководители ШМО	Нормативно-правовой пакет документов, чтобы организовать работу по развитию одаренных детей
5	Популяризация олимпиадного движения. Освещение работы с одаренными детьми на официальномсайте школы и в соцсетях	*В течение года*	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	Информация об олимпиадах и участии в нихучеников школы на официальном сайте и в соцсетях
6	Подготовка материалов, чтобы организовать работу с одаренными детьми: типовые авторские программы и рабочие программы предметные спец- курсы, факультативы и кружки	*Август – сентябрь*	Учителя-предметники, руководит елиШМО	Программный пакет документов, чтобы орга-низовать работу с одаренными детьми
7	Разработка индивидуальных образовательных тра-екторий потенциальных участников ВсОШ	*Сентябрь*	Учителя-предметники	Повышение уровня подготовки к олимпиадам и другим конкурсам
8	Работа с педагогическими кадрами по вопросамподготовки учеников к олимпиадам: – проведение тематических семинаров, практику-мов и круглых столов; – подбор и накопление литературы для самообра-зования; – поиск и использование материалов из сети Ин-тернет	*В течение года*	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО; учителя-предметники	Повышение уровня педагогического мастер- ства учителей по работе с одаренными детьми

9	Работа с родителями. Проведение консультаций и лекториев для родителей	*В течение года*	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учителя-предметники	План работы с родителями
10	Утверждение расписания дополнительных занятий, которые нацелены на развитие интеллектуальных способностей учеников, с целью подготовки к олимпиадам	*Сентябрь – октябрь*	Директор, заместитель директора по УВР	Расписание дополнительных занятий
11	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта	*В течение года*	Директор	Увеличение количества учеников, которые занимаются в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта
12	Психологические тренинги с учениками при подготовке к этапам олимпиады	*В течение года*	Педагог-психолог	План тренингов
13	Создание системы дистанционного участия детей в предметных олимпиадах	*В течение года*	Учителя-предметники, педагог-организатор	Сертификаты участников, дипломы
14	Проведение школьных олимпиад в рамках предметных недель	*В течение года по плану работы школы*	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники	Участие детей в школьных олимпиадах
15	Организация участия одаренных детей в школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ	*В течение года поплану работы школы*	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Участие детей в различных этапах ВсОШ
16	Развитие логического и интеллектуального мышления учеников через чтение журналов научной иучебной направленности с использованием ресур-сов библиотек и интернета	*В течение года*	Школьный библиотекарь, учителя-предметники	Работа одаренных детей с периодической литературой
17	Организация научно-поисковой, проектной и исследовательской работы школьников.	*В течение года*	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Повышение результативности участия школьников в проектной и исследовательской деятельности
	Работа с педагогическими кадрами: – выявление образовательных и психолого- педагогических затруднений учителей, которые работают с одаренными детьми	*В течение года*	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов, повышение качества подготовки к олимпиаде

18	Организация мониторинга по итогам участия одаренных школьников в различных этапах ВсОШ и других олимпиадах и конкурсах	*Май*	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка по итогам участияшкольников в олимпиадах