

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. НАЗАРОВО**

ПРИКАЗ

«31» августа 2021 г.

№ 94/4-о

О внесении изменений в Модель системы оценки качества подготовки обучающихся МСО г. Назарово

С целью непрерывного развития и совершенствования муниципальной системы образования города Назарово, оценки качества подготовки обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города Назарово, на основании «Региональной концепции управления качеством образования в Красноярском крае», утвержденной УМО 17.06.2021, «Положения о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в Красноярском крае», утвержденного УМО 17.06.2021, с учетом «Аналитической записки по итогам организации и проведения региональной оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов Красноярского края за 2020/21 учебный год» от 12.07.2021

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Модель системы оценки качества подготовки обучающихся муниципальной системы образования города Назарово согласно приложению 1.
2. Признать утратившим силу приказ управления образования администрации г. Назарово от 28.06.2021 №92/2-а.
3. Назначить ответственным за организацию работы в муниципальной системе образования по оценке качества подготовки обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города Назарово главного специалиста по школам управления образования администрации г. Назарово Ожегову А.А.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела общего, дополнительного образования управления образования администрации г. Назарово Селезневу Е.В.

Руководитель управления
образования



С.В. Гаврилова

МОДЕЛЬ
системы оценки качества подготовки обучающихся
муниципальной системы образования города Назарово.

- Нормативными основаниями для разработки настоящей Модели являются:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
 - Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
 - Письмо Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
 - Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 года N 6-2519 (с изменениями на 24 декабря 2020 года);
 - Государственная программа Красноярского края "Развитие образования" на 2014–2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019).
 - Концепция региональной системы оценки качества начального общего образования в Красноярском крае от 03.08.2015г.
 - «Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае», утвержденная УМО 17.06.2021.
 - «Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в Красноярском крае», утвержденное УМО 17.06.2021.
 - Приказ управления образования администрации г. Назарово «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества общего образования в городе Назарово» от 17.05.2021 №33/1-а.

В данной Модели используются следующие понятия:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического и юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система оценки качества образования - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образования с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

Индивидуальные достижения обучающегося - комплексная положительная динамика в освоении предметных способов действия.

Предметные результаты - результаты, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной картины мира.

Метапредметные результаты обучающихся - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Личностные результаты - результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Мониторинг системы образования - систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Процедуры оценки качества образования - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы региона и её подсистем;

Оценка качества образования - процесс получения сравнимых показателей, отражающих качество образования в региональной системе образования и ее подсистемах, процесс определения степени соответствия образовательных результатов, условий их обеспечения и организации

образовательной деятельности федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям физических лиц/обучающихся и родителей.

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Цель системы– повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;

– обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений учащихся на муниципальном и школьном уровне

– развитие внутришкольных систем оценки качества образования, обеспечение сбалансированности систем оценки качества подготовки обучающихся;

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

- проведение оценки образовательных достижений обучающихся для выявления уровня подготовки обучающихся начального, основного, среднего образования, уровня сформированности метапредметных результатов (функциональной грамотности) с применением федеральных, региональных оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора;

- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО), которая должна предусматривать: сбалансированность процедур оценки, сопоставление результатов внешней и внутренней оценки, анализ результатов оценочных процедур и корректировку на его основе деятельности педагогов, реализацию двух функций оценивания: контролирующую и формирующую, регламенты проведения оценочных процедур, обеспечивающих достоверность результатов (*к 2024 году не, менее чем в 30% образовательных организации в муниципалитете*);

- подготовку и методическое сопровождение на муниципальном и региональном уровне специалистов в области работы с данными об образовательных результатах, умеющих осуществлять оценку индивидуальных достижений обучающихся, их анализ, выявление причин, влияющих на качество результатов, формулировку предложений по их улучшению (*к 2024 году во всех школах муниципалитета не менее двух по каждому из предметов или направлений оценивания образовательных результатов*);

- формирование позитивных установок на получение объективных результатов по итогам диагностических процедур.

Показатели:

1.1 Объективность оценки качества подготовки обучающихся	
Показатели муниципального уровня	Методика расчета показателей

1. Доля обучающихся 4-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, окружающему миру) при контроле объективности	Используются данные ЦОКО по муниципалитету и ОО.
2. Доля обучающихся 5-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности	Используются данные ЦОКО по муниципалитету и ОО.
3. Доля обучающихся 6-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности	Используются данные ЦОКО по муниципалитету и ОО.
4. Доля обучающихся 6-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии, физике) при контроле объективности	Используются данные ЦОКО по муниципалитету и ОО.
5. Количество выпускников 11 кл. муниципалитета 2022 года, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ	количество выпускников 11 кл., получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ*100%/кол-во выпускников, получивших медаль "За особые успехи в учении"
6. Количество школ, с признаками необъективности	Используются данные МО КК
7. Наличие в муниципалитете специальных мер, по преодолению признаков необъективности	Наличие в муниципальном приказе о проведении ВПР специальных мер, направленных на преодоление/профилактику необъективности (да/нет), ссылка на приказ с указанием № пункта в приказе.
8. Доля ППЭ, охваченных общественным наблюдением при проведении ОГЭ, ЕГЭ	Кол-во ППЭ, охваченных общественным наблюдением*100/кол-во ППЭ
9. Доля образовательных организаций, охваченных общественным наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников.	Кол-во ППЭ ВсОШ, охваченных общественным наблюдением*100/кол-во ППЭ ВсОШ
1.2 Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся	
Показатели муниципального уровня	Методика расчета показателей
1. Доля школ муниципалитета, опубликовавших графики проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора	кол-во школ, опубликовавших на сайте графики проведения оценочных процедур/кол-во школ в муниципалитете

2. Наличие в муниципалитете анализа графиков школ по проведению оценочных процедур	Да/нет ссылка
3. Наличие в муниципалитете мероприятий, направленных на построение в школах объективной ВСОКО	План мероприятий утвержденный муниципальным приказом
4. Доля школ муниципалитета, в которых управленческие кадры проходили повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО	кол-во школ, в которых управленческие кадры прошли повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО *100/кол-во школ в муниципалитете.
1. Доля обучающихся 4-х классов муниципалитета, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	данные представлены в отчетах ЦОКО
2. Доля обучающихся 5,6,7,8-х классов муниципалитета, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	данные представлены в отчетах ЦОКО
3. Доля обучающихся 4-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни "базовый", "пониженный", "повышенный", «недостаточный для дальнейшего обучения»	данные представлены в отчетах ЦОКО
4. Доля обучающихся 6-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни "базовый", "пониженный", "повышенный", «недостаточный для дальнейшего обучения»	данные представлены в отчетах ЦОКО
5. Доля обучающихся 7-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по математической грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"	данные представлены в отчетах ЦОКО
7. Доля обучающихся 8-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по естественно-научной грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"	данные представлены в отчетах ЦОКО
7. Доля образовательных организаций муниципалитета, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественно-научной и читательской грамотности	данные из выгрузки платформы РЭШ
10. Кол-во выпускников 11 классов 2021 года, поступивших в ВУЗЫ региона.	кол-во выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы*100/кол-во выпускников
1.3 Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся и по подготовке обучающихся высокого уровня	

Показатели муниципального уровня	Методика расчета показателей
<p>Достижение обучающихся планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:</p> <p>базового уровня – доля обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;</p> <p>уровня выше базового – доля обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;</p>	<p>данные из выгрузки КИАСУО</p>
<p>Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:</p> <p>базового уровня – доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;</p> <p>- доля обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций;</p> <p>уровня выше базового – доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;</p>	<p>данные из выгрузки КИАСУО</p>
<p>Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:</p> <p>базового уровня – доля обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования; - доля обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций, получивших аттестат о среднем</p>	<p>данные из выгрузки КИАСУО</p>

<p>общем образовании, в общей численности обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций;</p> <p>уровня выше базового – доля обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования;</p>	
<p>Достижение метапредметных результатов:</p> <p>доля обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального, основного, среднего общего образования;</p> <p>по оценке функциональной грамотности – доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся; доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по параметру грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка параметра грамотности;</p>	<p>данные из выгрузки ЦОКО, КИАСУО, платформы РЭШ</p>

Мониторинг показателей осуществляется за счет проведения оценочных процедур муниципального, регионального, федерального уровней в соответствии с утвержденными регламентами (федеральным, региональным) и соблюдением объективности на всех этапах (в соответствии с регламентом) процедуры.

Методы сбора и обработки информации:

- Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется на основе результатов оценочных процедур муниципального, регионального, федерального уровней в пределах своей компетенции, в которых принимали участие обучающиеся муниципального образования:
 - международные исследования качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.) и общероссийские исследования по модели международных исследований (при наличии);
 - мониторинговые исследования достижений, обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения (НИКО, ВПР, РИКО);
 - государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ);
 - краевые диагностические работы;
 - стартовая диагностика обучающихся начальной школы;

- данные о текущем контроле образовательных организаций: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности;
- социологических исследований (в частности, сбора и анализа контекстной информации).

Субъекты реализации механизмов управления качеством образования в муниципалитете

Управление образования:

- осуществляет формирование муниципальной системы управления качеством образования и регламентацию ее деятельности;
- осуществляет организацию проведения оценочных процедур муниципального, регионального, федерального уровней в пределах своей компетенции;
- осуществляет организацию сбора информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования в муниципальных образовательных организациях;
- обеспечивает управление качеством образования на муниципальном уровне: подготовку аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования.

Образовательные организации:

- обеспечивают функционирование и развитие системы управления качеством образования в образовательной организации;
- участвуют в мониторинговых исследованиях качества образования и иных оценочных процедурах, предусмотренных законодательством РФ, Красноярского края;
- обеспечивают проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивают управление качеством образования на уровне образовательной организации: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования;
- обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках региональной системы управления качеством образования.

Ожидаемые результаты реализации Модели к 2023-2024 учебному году

1. Повышение качества образования в муниципалитете.
2. Повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.
3. Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.
4. Широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования на основе региональных информационных систем.
5. Использование результатов муниципальной системы управления качеством образования при принятии управленческих решений на муниципальном и школьном уровнях управления системой образования в муниципалитете.