

Доклад руководителя управления образования администрации  
г. Назарово С.В. Гавриловой на педагогическом совете  
25 августа 2022 года г. Назарово

**ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО:  
новые возможности для обучения и воспитания**

Уважаемые участники педагогического совета!

Сегодня я хочу поздравить с началом учебного года всех работников системы образования, родителей и жителей города Назарово.

Два года наши педагогические советы проводились в дистанционном формате. Поэтому особо приятно, что в этом году мы можем встретиться в этом зале для обсуждения вопросов создания единого образовательного пространства для обучения и воспитания.

Образование всегда входило в состав основных приоритетов российского общества и государства. Не случайно наступающий 2023 год объявлен Президентом нашей страны годом «Педагога и наставника».

Для нас важно, чтобы это год был значимым как для системы образования, так и для всего города Назарово. Нам предстоит наполнить его яркими знаковыми событиями, поэтому приглашаем педагогов, родителей, городскую общественность подготовить предложения по проведению мероприятий, посвященных тематике этого года и их содержанию.

В современном обществе происходит кардинальное изменение статуса образования. Преодолено понимание, когда образование воспринималось как одна из сфер экономики, результатом которой выступает услуга. Образование рассматривается как целенаправленный процесс становления всех сущностных сил и способностей человека. Вместе с тем, результаты мониторинга

ценностных ориентаций нашей молодежи, проведенного институтом воспитания РАО, делают первоочередной задачей воспитания на всех уровнях образования. Мониторинг показывает нам, что дети по-прежнему не доверяют взрослым. У детей продолжают отсутствовать примеры, герои, идеалы, не сформирована гражданская позиция.

В этой связи тема и формат нашего педагогического совета, объединенного с патриотическим форумом, необычайно актуальны. На государственном уровне для решения задачи формирования единого образовательного пространства разработана концепция проекта **«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»**, где единое образовательное пространство для каждого ребенка означает обеспечение его прав на качественное и доступное общее образование независимо от региона проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами, её материальной обеспеченности.

Уважаемые коллеги, основную часть своего доклада я начну с главного приоритета системы образования – воспитания. Его первостепенность сейчас очевидна, как никогда. Мы видим, насколько реальны вызовы, которые приведены в стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента в июле 2021 года. Одно из направлений стратегии национальной безопасности - «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти». Существенный вклад в его реализацию обеспечивает система образования путём формирования и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей, которые объединяют нашу многонациональную и многоконфессиональную страну.

С 1 сентября 2022 года в рамках единого пространства, с целью формирования взглядов, установок, ценностных ориентиров на основе базовых национальных ценностей, обозначенных в стратегии

национальной безопасности мы начнем реализацию проекта «Разговор о важном» для всех обучающихся школ с 1 по 11 класс.

Уважаемые коллеги, нам необходимо, чтобы каждая школа и каждый классный руководитель 5 сентября были готовы провести первый разговор со своими воспитанниками, чтобы этот и последующие разговоры не стали формальными. Чтобы они обращались к близким для учеников примерам, создавали единое пространство смыслов и ценностей, мотивировали к их дальнейшему пониманию.

Одним из приоритетов воспитания с 2022 года станет применение государственной символики России, изучение истории государственных символов РФ. Подготовка к проведению этой процедуры - это поиск вашего уникального педагогического и организационного решения.

В каждом школьном коллективе должны появиться решения о том, какие действия, дальнейшая работа, события, слова превращают исполнение гимна и поднятие флага в школьную традицию, позволяющую взрослым говорить с учащимися о Родине и укреплять в них гордость за свою страну. Важно понять, как сделать так, чтобы организационные моменты не заглушили собой воспитательный смысл этой процедуры.

Одним из важных инструментов формирования ценностных ориентиров является ученическое самоуправление, включение школьников в деятельность детских общественных объединений, в движение добровольчества, волонтерства, которые позволяют формировать ценности социально-активной, полезной деятельности.

Школы города Назарово активно работают в рамках флагманской программы «Мы помогаем». Эта работа осуществляется в тесном взаимодействии с молодежным центром «Бригантина». В

каждой школе создан волонтерский отряд. Членами движения является более 250 назаровских школьников.

Наши задачи в развитии социальной активности школьников расширяются в связи с тем, что 6 июля 2022 года депутаты Государственной Думы Российской Федерации приняли закон о российском движении детей и молодежи. Закон разработан для содействия проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, а также для участия в воспитании детей, их профессиональной ориентации, организации досуга, самоопределения. Президент РФ возглавил наблюдательный совет движения, название которому будет придумано детьми. Согласно закону об образовательных организациях в школах будут создаваться первичные отделения движения.

Формирование ценностей гражданственности и патриотизма должно осуществляться не только на уроках истории и обществознания, но и за счет программ и проектов по патриотическому воспитанию.

В ноябре – декабре 2022 года мы отметим **двухсотлетие Енисейской губернии.**

Запланирован большой блок мероприятий, которые вы видите слайде:

- Методическая разработка урока «Путешествие по Енисейской губернии» для 1-4 классов, 5–8 классов и 9-11 классов
- 14-16 сентября 2022 года IX Международный Сибирский исторический форум, посвященный историко-культурному наследию народов Сибири и Дальнего Востока и 200-летию основания Енисейской Губернии
- **Просветительский проект: диктант для школьников 5-9-х классов «200 лет Енисейской Губернии: вехи истории».**

Все они направлены на популяризацию знаний об истории и культуре родного края и бывшей Енисейской губернии. Необходимо создать условия для активного, заинтересованного участия наших школьников в этих мероприятиях.

Для решения задач воспитания существенное значение имеют образовательные пространства и воспитательная среда. Развитие воспитательной среды - это федеральный приоритет ближайших лет. Он включает в себя создание в каждой школе мест самореализации обучающихся таких как, спортивные клубы, хор, школьный театр, школьный музей, научно-исследовательское общество, программы дополнительного образования, а также событийное наполнение таких мест и эффективное использование. Кроме того, в каждой школе должны быть созданы центры детских инициатив.

Сегодня в каждой назаровской школе созданы и действуют **патриотические клубы**. В прошедшем учебном году участниками клубов стали 290 обучающихся. Участниками **Российского движения школьников** является 653 подростка , 261 из них - активисты движения. Нам необходимо расширять ряды этих объединений.

В рядах всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения **«Юнармия»** сегодня насчитывается 269 Назаровцев. По результатам конкурса штабов отрядов Юнармии город Назарово вошел в десятку лучших.

По результатам зонального этапа краевого конкурса по строевой подготовке 5 юнармейцев нашего города стали участниками парада, посвященного 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, проведенного в Красноярске. Это

- Овсейко Кристина (СОШ №2 им. Г.Я. Борисенко)
- Кукишев Никита (Лицей №8)
- Скопа Пелагея (Лицей №8)

- Сивкова Анастасия (Лицей №8)
- Мешкова Кристина (Лицей №8).

На слете участников регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» Кристина Мешкова (Лицей №8) вошла в тридцатку активистов края и получила знак "Отличник Юнармии Красноярского края».

В период летних каникул 43 юнармейца г. Назарово приняли активное участие в тематических сменах патриотической направленности на базе регионального центра патриотического воспитания «Юнармия».

Сегодня мы говорим слова благодарности педагогам, подготовившим ребят. Это:

Чужиков Алексей Александрович, учитель ОБЖ Гимназии № 9, руководитель школьного клуба «Патриот»,

Сорокин Николай Васильевич, педагог дополнительного образования, руководитель клуба «Юнармия» Лицея №8,

Чуйков Иван Юрьевич, педагог дополнительного образования школы №2 им. Г.Я. Борисенко.

Важным ресурсом воспитания должны стать школьные музеи. В прошедшем учебном году музеи всех школ города прошли официальную регистрацию на сайте Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей.

Накануне Дня Победы школьники города совместно с педагогами активно начали работу по увековечению памяти участников Великой Отечественной войны. Они собрали материал о 70 ветеранах, проживавших в городе Назарово и Назаровском районе. Материалы их исследований войдут в Книгу Памяти города Назарово. В предстоящем учебном году в целях сохранения памяти о земляках,

дедах и прадедах – участниках Великой Отечественной войны необходимо продолжать эту деятельность. Наши музеи должны стать координаторами этой работы.

Считаем, что в настоящее время возрастает значение гражданской и профессиональной позиции учителей истории, которые должны стать инициаторами формирования системы неформальных патриотических мероприятий в каждой школе. Сегодня в рамках нашего патриотического форума будут представлены **партнеры** этой деятельности. В рамках системы дополнительного образования необходима разработка новых программ и мероприятий патриотической направленности.

Приоритетным направлением в области воспитания становится вовлечение детей, начиная с дошкольного возраста, в походно-экспедиционные и экскурсионные формы работы. В связи с этим необходимо включить в рабочие программы воспитания познавательные маршруты, экскурсии и туристические походы.

Развитие познавательного туризма имеет большое социальное значение. Сегодня детский туризм отнесен к приоритетным направлениям деятельности в области дополнительного образования и воспитания подрастающего поколения. Познавательные путешествия способствуют развитию интереса детей к изучению исторического и культурного наследия, укреплению чувства сопричастности родной истории и культуре, формированию ценности служения Родине, деятельного участия в процветании родного края.

Опыт организации туристской деятельности накоплен педагогами Назаровского детского дома в тесном партнерстве в Краевым центром детского туризма и экскурсий. Сегодня коллеги поделятся этим опытом на одной из площадок нашего патриотического форума, руководителем этой площадки является

Татьяна Викторовна Белинская, заместитель директора Краевого центра детского туризма и экскурсий.

Ставим **задачу** перенять этот опыт и организовать туристские отряды в школах нашего города. Считаем возможным создание базовой школы по развитию туризма на базе школы № 2 им. Г.Я Борисенко.

По указу Президента в Красноярском крае начата работа по созданию культурно-познавательных маршрутов для обучающихся, перечень которых ежегодно пополняется. Маршруты призваны познакомить школьников с природой, культурой, историческими объектами, а также с людьми, внесшими весомый вклад в развитие Красноярского края.

Данные познавательные маршруты рекомендованы для включения в программы мероприятий, реализуемые организациями отдыха детей и их оздоровления, рабочие программы воспитания и планы внеурочной деятельности образовательных организаций. **Предлагаем** в качестве **базовой школы** по разработке познавательных маршрутов стать средней школе № 14. Планируем провести в новом учебном году муниципальный конкурс познавательных маршрутов.

Завершая первую часть своего доклада я обозначу ключевые задачи и направления по развитию системы воспитания. :

- Развитие воспитательной среды для формирования ценностных ориентаций обучающихся;
- Профессиональное развитие педагогических работников для обновления технологий и форм воспитательной работы;
- Внесение изменений в рабочие программы воспитания;
- Обновление содержания, появление новых программ дополнительного образования патриотической направленности, максимальное включение в их реализацию школьников;



- Обеспечение включенности в проект «Разговор о важном»;
- Активизация деятельности школьных музеев, обновление и расширение экспозиций;
- Увеличение численности юнармейцев, добровольцев, участников Российского движения детей и молодежи.

Значимую роль в решении задач воспитания играет **работа с родителями**. На протяжении ряда лет в городе Назарово успешно работает муниципальный совет по образованию, члены которого сегодня присутствуют в нашем зале, являются активными участниками обсуждения актуальных вопросов образования и воспитания. Развивается практика проведения родительских лекториев на различные темы по вопросам воспитания детей. Надеемся, что в новом учебном году нам удастся вернуться к практике очного проведения городского образовательного форума для родителей и мы уже понимаем и планируем, что темой форума станет патриотическое воспитание.

Работа с родителями является одним из самых важных направлений в работе по профилактике правонарушений, безнадзорности и других асоциальных явлений среди несовершеннолетних. В прошедшем учебном году отмечена положительная динамика в снижении числа детей и семей, состоящих на учете. С 21 до 14 уменьшилось количество школьников, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Одним из инструментов профилактики в школе являются школьные службы медиации (примирения). В общеобразовательных организациях города работает 19 медиаторов, прошедших специальную подготовку. В прошедшем учебном году состоялся первый муниципальный фестиваль школьных служб медиации. В рамках которого школьные команды продемонстрировали техники медиативного общения, навыки выхода из конфликтных ситуаций.

Одной из **задач** на следующий учебный год является дальнейшее профессиональное развитие педагогов-медиаторов, обучение школьников в качестве медиатора-ровесника. Решение этой задачи мы видим через включение специального модуля в дополнительную образовательную программу «Открытый педагогический колледж «Ориентир» Дома школьников.

Уважаемые коллеги, вы видите, какой объем задач в области воспитания нам необходимо реализовать. Ключевая роль в этом отводится педагогу, классному руководителю. С этой целью в 2022 году в Красноярском крае создано и начало работу сетевое сообщество классных руководителей. Институтом повышения квалификации продолжают реализовываться дополнительные профессиональные программы в области воспитания. **Необходимо** активное включение в эту деятельность классных руководителей наших школ.

Примеры деятельности классных руководителей есть в нашей системе образования. В октябре 2022 года в Москве пройдет Всероссийский Форум классных руководителей. Город Назарово на этом форуме представит Белобородова Татьяна Михайловна, учитель истории Лицей №8.

**Самоопределение**, в том числе профессиональное также является задачей воспитания. В проекте «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ» профориентация выделана в качестве отдельного направления и включает 6 основных видов работ.

Система профессиональных проб для многих школьников реализуется через работу специализированных и корпоративных классов.

По результатам конкурсного отбора школа № 7 и Гимназия № 9 получили возможность открыть на своей базе СГК и СУЭК-классы Фонда Андрея Мельниченко. В течение учебного года школьники занимались в оборудованных современных лабораториях

Назаровского энергостроительного техникума и получили рабочие специальности «Электромонтер по обслуживанию и эксплуатации электромонтажного оборудования» и «Электрослесарь по обслуживанию и ремонту оборудования» 2 разряда.

Мощным ресурсом в профориентации является проект «Билет в будущее». В него с разной степенью охвата вовлечены учащиеся всех школ. Наш город был отмечен на краевом педагогическом совете как территория, обеспечившая 100% участие школ в проекте.

Подводя **итоги**, скажу, что основная цель этого направления – создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, понимания себя ответственным за свою жизненную перспективу и способным вносить вклад в социально-экономическое развитие города Назарово. У нас есть успешные примеры сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования нашего города. Эту практику необходимо развивать в ближайшие годы, в этот процесс нужно включаться всем школам.

Следующая часть моего доклада продолжает тему воспитания, поскольку в рамках формирования единого образовательного пространства вновь поднимаются вопросы формирования **ценностного отношения к здоровью**, особой значимости школьного климата.

В модели идеальной школы, закладываемой проектом «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ», психологическое и физическое здоровье рассматривается не только как личный ресурс, необходимый для успешного обучения ребенка, но и как ещё один **специфический образовательный результат**.

Актуальность направлений «Здоровье и школьный климат» определяет состояние здоровья наших школьников. К сожалению, уменьшается численность детей и подростков, абсолютно здоровых, которых мы относим к 1 группе здоровья. Из ключевых факторов,

которые влияют на состояние здоровья школьников, два частично или полностью находятся в компетенции школ. Это социальные факторы и факторы внутришкольной среды.

Обращая внимание на формирование ценностного отношения к здоровью, в первую очередь, важно понять насколько нам удастся реализовать в практике ценности инклюзивной школы.

22 декабря 2021 года утвержден новый федеральный межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на долгосрочный период до 2030 года. Данный межведомственный план предполагает разработку, апробацию и внедрение модели инклюзивной образовательной организации и модели сетевого взаимодействия при организации инклюзивного образования. Для нас с вами ситуация разработки моделей инклюзивного образования не нова. В 2019 году была утверждена муниципальная модель организации инклюзивного образования, а также инклюзивные модели образовательных организаций. В 2022 году завершается реализация этих моделей. По завершению важно выявить эффективные и жизнеспособные модели инклюзивного образования и тиражировать на муниципальном уровне.

Критерием результативного единого образовательного пространства, направленного на формирование ценностного отношения к здоровью, является проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Такими мероприятиями в каждой школе являются Президентские состязания и Президентские спортивные игры.

Результативность спортивных мероприятий напрямую зависит от работы школьных физкультурно-спортивных клубов. Во всех школах

города созданы спортивные клубы. В прошедшем учебном году различными видами спорта в них занималось 1532 школьника.

Ежегодно проводятся традиционные школьный и муниципальный этапы соревнований «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры».

Нам необходимо:

1. Повысить качество проведения соревнований на школьном уровне и обеспечить массовость участия разных категорий обучающихся на школьном и муниципальном уровнях.

2. Важно помнить, что в поведении «Президентских состязаний» ребята участвуют всем классом. Необходимо так организовать подготовку к мероприятию, чтобы это способствовало сплочению детского коллектива, формированию лучших нравственных качеств.

Уважаемые коллеги!

1 сентября 34 учителя 1-х классов, 115 учителей 5-х классов начнут работу в соответствии с **обновленными** федеральными государственными образовательными стандартами. Весной 2021 года все они прошли соответствующую подготовку по программам Академии министерства просвещения. 100 % управленческих команд прошли курсы повышения квалификации по программе «Управление образовательной организацией в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ООО».

Основным приоритетом в повышении квалификации и сопровождении профессионального развития педагогов должна стать технологическая оснащенность педагогов для реализации **деятельностного** подхода в повседневной практике.

Другая содержательная задача реализации федеральных государственных образовательных стандартов - это формирование функциональной грамотности. В соответствии с обновленными

стандартами на формирование функциональной грамотности отводится 1 час внеурочной деятельности. С 1 июня 2022 года на внеурочную деятельность добавлены средства из краевого бюджета: 2 часа – с 1 по 11 класс. Для классов, где обучаются дети с ОВЗ добавлено 5 часов на внеурочную деятельность и 3 часа на коррекционную работу.

Самым важным показателем эффективности и качества муниципальной системы образования являются **результаты независимых оценочных процедур.**

В **2021-2022** учебном году к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования допущено **511** девятиклассников. Аттестаты получили **464**- это **91%** выпускников, **47 выпускников (9%** от общего количества выпускников) получили справку об окончании основного общего образования (в **2021 году – 14,7%/58** чел.) и назначены на пересдачу экзаменов в дополнительные (сентябрьские) сроки.

Доля выпускников, получивших по основному государственному экзамену по математике **положительные** отметки, составила **57.6%**, это в 1,5 раза лучше показателя 2021 года (**33.4%**). Среди школ города самое высокое качество в Лицее №8, которое составляет **72.2%**.

Доля учащихся, не справившихся с математикой, значительно уменьшилась и составила **4.5%** (в 2021 году –12.5%). Но отрицательные результаты есть во всех школах.

Качество по русскому языку повысилось по сравнению с 2021 годом и составило 53.8%. Среди школ города самое высокое качество в «Лицее №8» (64.9%) и школе №7 (63.2%).

Доля учащихся, получивших неудовлетворительный результат по русскому языку значительно уменьшилась и составила 2.4% (2021 год – 8.7%). Нет отрицательных отметок в школах №4» и №11.

В государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в **форме единого государственного экзамена** приняли участие 227 выпускников текущего года 8 образовательных организаций. Аттестаты получили 223 человека. Четыре человека (1.8%) назначены на пересдачу экзаменов в дополнительный период. По итогам завершения обучения аттестаты особого образца и медали «за особые успехи в учении» получили 34 выпускника текущего года (15% от общего числа).

Средний балл по русскому языку по городу составил 64.7 балла, это на уровне показателя прошлого года. Третий год подряд Гимназии №9 сохраняет самый высокий средний балл.

Доля выпускников, получивших более 80 баллов составила 17.2%. **Выпускницы Лицея №8 Качаева Карина и Гимназии №9 Першина Анастасия, Шарафиева Карина** получили по русскому языку **максимальный** по городу результат – **98 баллов** (2021 – 98б.).

Доля выпускников, получивших на едином государственном экзамене по математике базового уровня положительные отметки составила 75%. Среди школ города самое высокое качество в Лицее №8 (94%) и Гимназии №9 (91%).

Доля учащихся, не справившихся с математикой базового уровня, составила 1.9% (2 из 108 сдававших). Нет отрицательных отметок среди выпускников текущего года в школах № 1, 3, 4, 7, 8, 9, 14.

Единый государственный экзамен по математике профильного уровня сдавали 70 человек. Средний балл по городу составил 48.2. Среди школ города наивысший средний балл у Лицея №8, который равен 58.8 баллов.

Максимальный балл по городу составил 76 баллов (2021 – 90 б.), который получили выпускники из школы №7 и Гимназии №9.

По сравнению с прошлым годом улучшились результаты по предметам: обществознание (с 52,5 до 55,6), истории (с 50,9 до 55,1), английскому языку (с 70,1 до 74,8).

Выпускница школы №7 **Скоринова Софья** получила **максимальный балл** за ЕГЭ по истории – 100 баллов.

Считаем необходимым образовательным организациям:

- организовать работу по элементному анализу результатов проведенных экзаменов;

- обеспечить методическое сопровождение педагогов, испытывающих сложности в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

Я призываю руководителей школ и педагогов создать все необходимые условия для успешной передачи в сентябрьский период выпускниками 9 классов итоговой аттестации по русскому языку, математике, предметам по выбору, и получению ими дальнейшего образования.

**В системе образования продолжается работа по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных контекстах.**

Ведётся работа по реализации федерального проекта «500+», региональной и муниципальной программ «Повышение качества образования». По оценкам федерации нам удалось значительно поднять качество работ по реализации проекта «500+» и эту ситуацию отмечают федеральные эксперты. Это результат слаженной работы муниципальной команды кураторов и управленческих команд школ.



В 2021-2022 году было реализовано 2 муниципальных проекта: муниципальная площадка стажерских практик по повышению качества математического образования, созданная на базе Гимназии № 9 и муниципальный ресурсный центр по направлению «Повышение качества управления образовательными результатами», на базе школы № 7.

В рамках работы площадки стажерских практик командам школ был представлен обобщённый опыт Гимназии № 9 по повышению математического образования. Для педагогов демонстрировались способы организации анализа образовательных результатов, приемы и техники работы с различными типами задач. В каждой школе благодаря проекту был разработан план мероприятий по повышению качества математического образования. Заключительным тактом работы стал муниципальный методический десант, в рамках которого педагоги и управленцы школ города смогли представить складывающуюся систему работы, промежуточные результаты работы по повышению качества математического образования, получить методические рекомендации и экспертные заключения команды математиков Гимназии № 9.

Целевой аудиторией Центра по повышению качества управления образовательными результатами, созданного на базе школы № 7, стали руководители школ, для которых были созданы различные форматы обмена опытом эффективного управления, использования проактивной коммуникации с педагогическим коллективом, современные технологии организации сопровождения профессионального роста педагогов и командной работы.

Хочу выразить огромную благодарность руководителям школ: Олегу Владимировичу Моисеенко и Оксане Анатольевне Слепцовой, заместителям по учебно-воспитательной работе: Блиновой Наталье Александровне, Болотиной Татьяне Геннадьевне.

Учителям математики Гимназии № 9: Александровой Лидии Казисовне, Паздеевой Ольге Валентиновне, Трушкиной Ольге Николаевне, Колоколовой Надежде Константиновне, Новиковой Татьяне Николаевне.

Считаем, что деятельность дала первые результаты, по итогам предварительного анализа ОГЭ улучшились результаты по математике.

Считаем необходимым продолжить реализацию муниципальных проектов в новом учебном году. Федерацией ставится задача по выстраиванию системной работы с рисками снижения образовательных результатов и профилактике школьной неуспешности во всех Российских школах. К 1 октября 2022 года в каждой школе города должны быть разработаны концептуальные и рабочие документы для решения этой задачи.

Поддержку в обеспечении единства содержания образования должна оказать и цифровая образовательная среда. Центральным звеном формирующегося пространства российской школы станет единая федеральная государственная информационная система «Моя школа».

«Моя школа»- это информационная система для учителя, обучающихся и для родителей. Она позволит реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов к цифровой среде, обеспечить коммуникацию между учителем и обучающимися, оперативно получать обратную связь, получать доступ к качественному образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам для всех категорий обучающихся. Основными задачами системы являются создание унифицированного сервиса, электронных журналов, электронных дневников, создание других электронных сервисов, например, для организации приёма в образовательные организации, для учёта обучающихся,

формирования цифровых портфолио, управления образовательными процессами, включая корректировку планов, составление расписания и другое. В этой связи для педагогов приоритетной задачей должно стать встраивание информационной системы «Моя школа» в образовательную деятельность и понимание как работать и взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений посредством данной информационной системы.

С 1 сентября единая федеральная государственная информационная система «Моя школа» будет апробироваться во всех школах Российской Федерации, а с 1 января 2023 года её функционирование войдёт в штатный режим. В поддержку введения информационной системы «Моя школа» нам предстоит провести обучение всех педагогов по работе в данной информационной системе. На региональном уровне такая работа запланирована.

Таким образом, задачи муниципальной системы образования в обеспечении единого содержания образования следующие:

- Обеспечить контроль и информационно - методическую поддержку введения обновленных стандартов НОО и ООО.
- Продолжить работу по повышению качества в школах с низкими результатами обучения.
- Организовать работу с педагогами образовательных организаций муниципалитета по освоению ФГИС «Моя школа» и встраиванию ее в деятельность педагогов и школ.
- Продолжить развитие практик эффективного использования управленческими командами возможностей цифровой среды.

Важным ресурсом повышения качества образовательных результатов становятся центры **«Точка роста»**.

В нашем городе уже открыто 4 таких центра. На их базе реализуются программы по предметам естественно-научного цикла,

технологии, основ безопасности жизнедеятельности, программы дополнительного образования и внеурочной занятости. Новые программы связаны с изучением современного языка программирования на примере программирования беспилотного летательного аппарата, 3D –моделирования, робототехники. Расширяется опыт реализации программ в сетевой форме.

1 сентября 2022 года нам предстоит открыть 2 новых центра «Точка роста» на базе школ №7 и 4.

В 2022 году по итогам конкурса Министерством образования Красноярского края признаны региональными инновационными площадками - 20 организаций, среди них школа №7 города Назарово. Оценивалась деятельность школы по развитию личностного потенциала участников образовательных отношений, в том числе через преобразование среды и реализацию Программы "Кубрик".

Ещё одним достижением школы № 7 является включение в общенациональный реестр "Флагманы социально-экономического развития России" в номинации "Лучшее учреждение общего образования». «Успешная школа».

В 2022 году Школа №7 вышла в финал шестого Всероссийского конкурса «Успешная школа», учредителем которого является благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее», Команда школы приглашена на очный этап в город Москву, который состоится в октябре 2022 года. Главный приз конкурса - грант в размере до 1 миллиона рублей. Пожелаем Школе №7 удачи и победы в конкурсе.

В мероприятиях программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» в прошедшем году активное участие приняла команда Школы №2. Разработан и прошёл защиту управленческий проект, который будет реализован с 1 сентября 2022 года.

Одной из задач в части **дошкольного образования** является обеспечение его доступности для детей от 2 до 7 лет. На территории нашего города на сегодня эта задача решена. В течение 3-х последних лет очередь на получение услуг дошкольного образования отсутствует.

Приоритетным направлением в работе остаётся повышение качества образования. В 2021 году Детский сад Аленка и Детский сад № 6 стали участниками федерального мониторинга качества дошкольного образования. По итогам мониторинга самые высокие оценки были получены по показателю «условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами». Некоторые дефициты были выявлены в оснащении среды детских садов на свежем воздухе. С целью создания комфортной, безопасной, работающей на образовательный результат среды в августе 2022 года прошел городской смотр-конкурс развивающей предметно-пространственной среды ДООУ. Участие в конкурсе обеспечило пополнение среды прогулочных участков уголками для родителей, метеостанциями, исследовательскими центрами, дорожками здоровья и др. В ходе конкурса была выделена группа лидеров:

Детский сад Аленка

Детский сад Сибирячок

Детский сад Тополек

Детский сад Катюша.

Особо хочется отметить заинтересованное участие родителей в создании комфортных образовательных условий для своих детей.

В 2021-2022 учебном году был реализован проект организации наставничества Детского сада № 6 над группами дошкольного образования школы №4. Деятельность команды под руководством Людмилы Алексеевны Линниковой позволила организовать для воспитателей образовательные экскурсии и участие в мероприятиях

на базе Детского сада № 6, провести смотр - конкурс развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах, обеспечить проведение семинаров по знакомству со шкалами мониторинга. **Выражаем искреннюю благодарность команде Детского сада № 6.**

**Задачами** ближайшей перспективы для системы дошкольного образования является обновление и реализация рабочих программ воспитания, совершенствование внутренней системы оценки качества образования, освоение содержания комплексных шкал МКДО - инструмента внешней независимой оценки и подготовка экспертов в этой части.

В образовательных организациях ежегодно увеличивается количество детей, обучающихся **ИНКЛЮЗИВНО**.

Детские сады города посещает 34 ребенка - инвалида, 207 детей с ограниченными возможностями здоровья. Открыты 10 групп компенсирующей направленности (на уровне прошлого года), 66 групп комбинированной направленности (58 в 2020 году), которые посещают 1443 ребенка (1328 в 2020 году).

В 5 детских садах создана доступная среда для детей-инвалидов.

Продолжила работу муниципальная пилотная площадка для проведения мероприятий по отработке и тиражированию эффективных практик организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья на базе МАДОУ «Детский сад № 6».

Все дошкольные образовательные организации посещают семьи, где воспитываются дети с ОВЗ, родители которых выбрали семейную форму обучения, консультируют по возникающим вопросам.

В прошедшем учебном году в школах города по адаптированным

программам обучалось 194 ребенка, 107 - со статусом ребенок-инвалид. Важной задачей остаётся разработка инфраструктуры для детей с ОВЗ, которая предусматривает создание условий для включения в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Необходимо продолжить создание безбарьерной среды в образовательных организациях.

В приоритетных задачах остаётся создание психологически комфортной образовательной среды. Подготовлен муниципальный план мероприятий по развитию психологической службы в системе образования г. Назарово, проект модели муниципальной службы. Основным предназначением муниципальной службы является координация деятельности служб образовательных организаций, по оказанию помощи различным целевым группам. К 2025 года в городе должны начать работу муниципальная психологическая служба и служба экстренной помощи, в которую войдут специалисты заинтересованных служб и ведомств. В каждой образовательной организации должна быть обеспечена возможность психолого-педагогического сопровождения детей названных категорий, в том числе за счет сетевого взаимодействия.

Так с 1 сентября 2020г. в КГБОУ «Назаровская школа» действует Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Центр ППМС-помощи). Учителя-дефектологи; учителя-логопеды; педагоги-психологи; социальный педагог; врач-психиатр оказывают бесплатную квалифицированную помощь по самым разным вопросам, связанным с социализацией, адаптацией, воспитанием, обучением, развитием детей с ОВЗ от 6 до 18 лет.

В ближайший период **необходимо:**

- Выявить жизнеспособные, эффективные модели инклюзивного образования, переформатировать модели с низкой эффективностью;
- Внести изменения в планы развития инклюзивного образования, учитывая положения межведомственного комплексного плана на период до 2025 года;
- Пересмотреть паспорта доступности и обеспечить выполнение плана мероприятий по обеспечению доступности объектов для лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- Обеспечить разработку и реализацию плана мероприятий по развитию психологических служб образовательных организаций на основе ресурсов территории, межведомственного и сетевого взаимодействия.

Остановлюсь ещё на одном направлении - это поддержка и **профессиональное развитие педагогов**. Анализ данных Рособнадзора показывает, что между уровнем профессионального развития педагогов, уровнем эффективности руководителей организаций и образовательными результатами существует прямая связь. А это значит, следует особое внимание обратить на совершенствование системы профессионального развития педагогических работников.

На сегодняшний день апробированы новые формы методического сопровождения. Одна из них - наставничество. Модели наставничества разработаны и реализуются во всех школах города. Школа № 11 является «Региональной пилотной площадкой для апробации программ наставничества в номинации «Адаптация в новом коллективе».

Новые технологии требуют включения в методическую работу действующих завучей и учителей-предметников. В этой связи на федеральном уровне планируется внесение изменений в Порядок



аттестации педагогических работников в части введения новых квалификационных категорий «Педагог – методист» и «Педагог – наставник».

Серьезной задачей для руководителей ОО является задача устранения дефицита профессиональных кадров. Для её решения необходимо спланировать специальную работу по привлечению в образовательные организации выпускников организаций высшего и среднего профессионального образования, обеспечить поддержку специалистов, пришедших в учреждения, обеспечить внедрение практики наставничества, использовать потенциал федеральных проектов, направленных на устранение кадрового дефицита, в том числе «Земский учитель». Организовать переподготовку специалистов под задачи школы. По итогам конкурса «Земский учитель» Нам удалось привлечь в систему образования нашего города 3 земских учителей в 2022 году, 1 в 2020 году.

Следующая часть доклада объединена общим понятием **«Творчество»**.

Сегодня очевидно, что имеющихся ресурсов, которые мы используем, недостаточно для мотивации учения. Необходимо искать дополнительный ресурс в системе дополнительного образования и работе с одарёнными детьми.

Новая концепция развития дополнительного образования ставит целью создание условий для самореализации и развития талантов, а также воспитание высоконравственной гармонично развитой и социально ответственной личности. Современное общество требует новых стратегий социализации, которые не всегда связаны с академической успешностью.

Отмечаем высокий показатель занятости детей дополнительным образованием в прошедшем учебном году - 88% с учетом занятости в

учреждениях культуры и спорта. Это 7128 детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории г. Назарово.

Наибольшее количество детей занято в программах художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной направленности - в среднем от 22 до 27 процентов.

**В то же время**, доля обучающихся, занятых в программах естественно-научной и туристско-краеведческой направленности составляет от 2 до 7 процентов. Тем временем, в школах созданы центры «Точка роста», одним из предназначений которых является, в том числе, реализация программ естественно-научной направленности, в каждой школе созданы патриотические клубы.

Среди программ гуманитарной и туристско-краеведческой направленности в образовательных организациях должны появиться программы, направленные на воспитание патриотизма, знание истории родного края, формирование гражданской идентичности.

В программах технической направленности занято 18% всех детей. Однако материально техническая база, необходимая для реализации этих программ, требует обновления. Необходимо повышение квалификации педагогов. В 2022 году нами был сделан шаг в данном направлении. По итогам краевого конкурсного отбора Станция юных техников получит субсидию на создание 10-ти дополнительных мест в программах технической направленности (робототехника и лего-конструирование) и 10-ти мест в программах социально-гуманитарной направленности (программы по созданию мульти-медиа продуктов). Это позволит увеличить охват детей на 100 человек. За счет средств краевой субсидии, 2 700 000 рублей, будет приобретено новое современное оборудование и мебель для аудиторий.

Одним из ресурсов для развития талантов и самореализации детей являются **детские театры**. В системе образования города

существует опыт создания театральных постановок в дошкольных образовательных организациях. В 2022 году уже в IX раз состоялся Фестиваль «Театральная весна». Знакомство с театральными интерпретациями известных сказок прививает как актерам, так и зрителям художественный вкус, способствует воспитанию любви к национальной культуре.

В школах города приступили к реализации программ внеурочной деятельности по профилю «Школьный театр». В новом учебном году нами **ставится задача** создания театра в каждой школе и ежегодного проведения муниципального конкурса школьных театров.

Необходимо осуществлять системную работу по развитию детских талантов. Сегодня приятно отметить образовательные организации и педагогов, которые активно включаются в эту деятельность.

Большие усилия прилагаются для организации и проведения школьного и муниципальных этапов Всероссийской олимпиады школьников.

В региональном этапе олимпиады принял участие 21 школьник. Ребята принесли городу 8 призовых мест (на краевой конференции наш город отметили в числе территорий с эффективным соотношением числа участников и призеров) :

Ученик Гимназии № 9 **Молодецкий Никита** стал призёром трем предметам:

по русскому языку (педагог Кочергина Татьяна Викторовна),  
по географии (педагог Арефьева Светлана Викторовна),  
по экономике (педагог Виговская Мария Александровна).

Учащийся Гимназии **Яковлев Дмитрий** – призёром по трем предметам:

по русскому языку (педагог Сабирова Инна Ильдаровна),  
по истории (педагог Кора Светлана Владимировна),

по экономике (педагог Виговская Мария Александровна).

Ученик Лицея № 8 **Углев Григорий** – призер по экономике (педагог Болобородова Татьяна Михайловна).

Ученица школы № 7 **Скоринова Софья** (педагог Матвеева Елена Александровна) стала призером олимпиады по истории.

В 2022 году по итогам конкурсного отбора **Погребная Ангелина**, ученица Лицея № 8 стала получателем Краевой именной стипендии имени В.П. Астафьева за достижения в области сценических искусств и литературного творчества.

Ежегодно школьники участвуют во Всероссийских, Краевых, муниципальных мероприятиях.

Команда Гимназии №9 в составе: **Молодецкого Никиты, Яковлева Дмитрия, Дроздова Матвея, Боброва Вадима** заняла 2 место в финале Осеннего кубка школьной лиги международного инженерного чемпионата «CASE- IN» в Москве.

**Глебов Илья**, ученик Школы № 7 - победитель краевого фестиваля спортивно-технического творчества «ТЕХНОСТАРТ», (педагог Кожухарь Роман Александрович).

Ученица МАОУ Лицей №8 **Кукишева Анна**, стала победителем всероссийского фестиваля «Робо ДРОН», в сентябре 2022 г. примет участие в финале, который пройдет в Санкт-Петербурге. (Педагог Зыбин Иван Васильевич).

Учащиеся **школы № 3** под руководством Лисуновой Натальи Леонидовны стали победителями краевого смотра-конкурса школьных лесничеств Красноярского края, всероссийского конкурса «Авангард 2022»; заняли 1 место в краевом конкурсе «Подрост».

Ученица школы № 7 **Пупасова Дарья** стала победителем краевого этапа всероссийского конкурса исследовательских работ «Война в истории моей семьи», (педагог Матвеева Елена Александровна).

Обучающийся Станции юных техников **Смирнов Данила** стал победителем II этапа Первенства Красноярского края по картингу, III место в первенстве занял Куров Илья (педагог Береговой Вадим Владимирович).

Воспитанники станции юных техников **Костылев Даниил и Заблотский Владислав** (педагог Буторин Александр Николаевич) заняли 1 место в краевом молодежном форуме «Научно-технический потенциал Сибири» в номинации «Техносалон» с проектом «Литьевая машина». Ребята вошли в состав команды Красноярского края и в сентябре 2022 года примут участие во Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели» в Государственной думе федерального собрания РФ.

Мы гордимся успехами наших ребят, понимаем, что результатом их победы стала совместная деятельность родителей, педагогов общеобразовательных организаций. Искренне всех благодарим за результаты, которые прославляют наш город, помогают нашим детям определить их жизненные перспективы!

Для развития различных видов детских талантов и одаренности в рамках национального проекта «Образование» запущен конкурс для школьников и команд образовательных организаций «Большая перемена».

В конкурсном движении Большая перемена приняли участие 150 учеников и студентов общеобразовательных школ и Назаровских техникумов. Перед нами стоит задача распространить эту практику участия и вовлечь достойных ребят в конкурсное движение Большая перемена.

Завершая своё выступление, я хотела бы отметить, что, несмотря на все сложности, ограничительные мероприятия, благодаря активному взаимодействию муниципальных и краевых образовательных организаций, всех систем и ведомств города,

поддержке депутатов Законодательного Собрания Красноярского края, администрации г. Назарово, депутатов Назаровского городского Совета мы смогли обеспечить функционирование системы образования и сохранить энергию и культуру, обеспечивающую развитие. Нам удалось достичь показателей национальных и региональных проектов, спланировать работу по основным направлениям деятельности.

Перед началом учебного года разрешите поблагодарить все коллективы муниципальных и краевых образовательных организаций за усилия, направленные на совершенствование качества образования и создание единого муниципального образовательного пространства. Пусть новый год принесёт нам новые достижения и победы!