Приложение 1 к решению муниципального методического совета от 17.01.2022 года, протокол № 4 Председатель ММС г. Назарово

<u>Лу</u> Т.М. Бормова

АНАЛИЗ

результатов мониторинга качества образования по направлению «Обеспечение профессионального развития педагогических работников образовательных организаций города Назарово»

На основании приказа управления образования администрации города Назарово о т06.12.2022 года № 83-а «О проведении мониторинга качества образования по направлению «Обеспечение профессионального развития педагогических работников образовательных организаций города Назарово» в период с 08.12. по 15.12.2021 года проведены мониторинговые мероприятия в соответствии с критериями, показателями и получены результаты по следующим направлениям:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, предметных компетенций;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов, реализация программ наставничества педагогических работников;
- поддержка методических объединений и\или профессиональных сообществ педагогов города Назарово;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях города Назарово;
- осуществление методического сопровождения педагогических работников города Назарово
- В городе Назарово в 22 образовательных организациях 678 педагогических работников основного общего и дополнительного образования.

В общеобразовательных организациях 372 педагогических работника (298 учителей) из них 279 педагогических работников имеют высшее образование, 135 - высшую квалификационную категорию, 93 педагогических работника в возрасте до 35 лет, 157 – старше 50 лет.

В дошкольных образовательных организациях 299 педагогических работников, из них 108 имеют высшее образование, высшую квалификационную категорию — 66, старше 50 лет — 88 человек, 79 - педагогических работника в возрасте до 35 лет.

В учреждениях дополнительного образования 39 педагогических работников, из них старше 50 лет 14 человек, 15 человек в возрасте до 35 лет.

Направления выявление профессиональных дефицитов педагогических работников, учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, предметных компетенций.

Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников осуществляется на федеральном, региональном уровнях и уровне образовательной организации с использованием сервисов КК ИПК, ЦНППМ, сайта диагностики профдефицитов «Я учитель» 2.0 https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv2/.

В 2021 году на федеральном уровне организована процедура проведения оценки с целью включения педагогов в кадровый резерв учителей, рекомендованных к привлечению в качестве методистов Единой системы научно-методического формирования сопровождения работников, В TOM числе педагогических ДЛЯ решения формированию индивидуальных образовательных маршрутов (далее ИОМ). По результатам оценки компетенций 6 учителей (математика, география, физика, история, 2 - русский язык, химия) успешно прошли отбор.

Ha региональном уровне 69 педагогов прошли оценку дефицитов. Из профессиональных них 45 педагогов y профессиональные дефициты на основе входной диагностики программ ДПО ЦНППМ; 23 учителя математики, с целью выявления дефицитов в предметном знании по ключевым содержательным линиям школьного курса математики, в том числе функциональной грамотности прошли оценку на базе центра математического образования КИПК. У 17 педагогов выявлены дефициты в предметной области, у 36 – в методической компетенции, в области формирования читательской грамотности – 21, математической грамотности - 2, естественнонаучной - 7, цифровой грамотности – 6. Результаты оценки учителей математики:

- Низкий от 0 до 50% 3 человек из 23;
- Базовый от 51 до 80% 17 человек из 23;
- Высокий от 81% до 100% 3человека из 23;

все учителя получили рекомендации, на основе которых разработаны ИОМ.

На уровне образовательной организации диагностику, самодиагностику прошли 130 педагогических работников. Из них выявлены дефициты в

- предметной области у 30 педагогов, что составляет 23% от общего количества;
- методической компетенции у 44 педагогов, что составляет 34% от общего количества;
- формирования читательской грамотности у 38 педагогов, что составляет 29 % от общего количества педагогических работников;
- формирования математической грамотности у 28 педагогов, что составляет 22 % от общего количества;
- формирования естественнонаучной грамотности у 22 педагогов, что составляет 17 % от общего количества;
- формирования цифровой грамотности у 55 педагогов, что составляет 42 % от общего количества.

В МБОУ «СОШ № 2» 100% педагогических работников созданы условия для выявления профессиональных дефицитов и дальнейшее методическое сопровождение по их устранению. В МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4» 50% педагогических работников охвачено процедурой оценки профессиональных дефицитов. В МАОУ «СОШ № 7», МАОУ «Лицей № 8», МАОУ «Гимназия № 9» менее 50% педагогических работников охвачено процедурой оценки профессиональных дефицитов.

Во всех образовательных организациях ведется учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, предметных компетенций.

По результатам анализа выявление профессиональных дефицитов педагогических работников, учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, предметных компетенций осуществляется:

- 1. на высоком уровне МБОУ «СОШ № 2».
- 2. **на среднем уровне** МБОУ «СОШ № 1», МАОУ «СОШ № 7», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 11».
- 3. **на низком уровне** МБОУ «СОШ № 3», МАОУ «Лицей № 8», МАОУ «Гимназия № 9», МБОУ «СОШ 14».

Факторы, влияющие на результаты анализа.

В МБОУ «СОШ № 2» выстроена система оценки предметных, методических компетенций педагогических работников, которая обеспечивает целенаправленную работу по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников, учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, предметных

компетенций, а в МАОУ «СОШ № 7», МАОУ «Лицей № 8», МАОУ «Гимназия № 9» её отсутствие влияет на результаты анализа.

Адресные рекомендации.

- 1. МБОУ «СОШ № 2» представить на муниципальном уровне систему работы управленческой команды по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников, учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, предметных компетенций.
- 2. МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 11» изучить опыт работы МБОУ «СОШ № 2» по данному направлению и внести корректировку в систему оценки профессиональных дефицитов педагогических работников, учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, предметных компетенций.
- 3. МБОУ «СОШ № 14», МАОУ «Лицей № 8», МАОУ «Гимназия № 9» изучить опыт работы МБОУ «СОШ № 2» по данному направлению и разработать систему оценки профессиональных дефицитов педагогических работников, учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, предметных компетенций.

профессионального Повышение мастерства педагогических работников осуществляется разными формами: очное, очно-заочное, бюджетное, внебюджетное. Повышение квалификации дистанционное, педагогические работники проходят не реже, чем один раз в пять лет, что соответствует нормативным требованиям. Образовательные организации в соответствии с планом готовят педагогические кадры к работе с детьми ОВЗ, реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ. По тематике курсовая подготовка не позволяет решать проблемы связанные с организацией деятельности с одаренными детьми (подготовка к олимпиадам, освоение современных технологий по выявлению и развитию одаренности), по работе с детьми СОП и других особых категорий, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, с девиантным поведением.

Повышение квалификации в 2021 году прошли педагогические работники:

- МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 9», как школы, включенные в реализацию национального проекта «Цифровая школа»;
- МАОУ «Лицей № 8», МБОУ «СОШ № 4», как школы «Точки роста»;
- МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 11», как школы ШНОР;
- В рамках содействия региону в реализации мер по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования

педагогических работников со 2 полугодия 2020 года продолжается обучение по вопросам формирования функциональной грамотности в рамках непрерывного повышения профессионального мастерства на базе ЦНППМ (соглашение с ЦНППМ) — обязательство — ежегодно 10% от общего количества педагогических работников. В 2021 году 99 педагогических работников прошли повышение квалификации в ЦНППМ по трекам по функциональной грамотности, 32 педагогических работника - в Академии просвещения.

- В рамках муниципального соглашения с Красноярским краевым институтом повышения квалификации, (КК ИПК);
- В рамках муниципальной заявки, по вопросам введения обновленных ФГОС НОО, ООО с КК ИПК, Академией просвещения.

Составление ИОМ осуществляется на основе выявления профессиональных дефицитов, диагностики профессиональных компетенций педагогов или актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности. Работы по составлению ИОМ организованы муниципальной методической службой совместно с ЦНППМ во взаимодействии с заместителями руководителей ОО, преподавателями КК ИПК в рамках программ ПК.

Для всех педагогических работников, прошедших процедуру оценки профессиональных дефицитов разработано 105 ИОМ, из них в 2021 году выставлены на платформу ЭРА-СКОП 91 ИОМ. В течение 2021-2022 учебного педагогических работников на года ДЛЯ всех уровне образовательной организации обеспечено методическое сопровождение реализации ИОМ. Как ресурс для снятия профессионального дефицита и площадки для предъявления результатов решения образовательной задачи педагогические работники используют городские методические объединения по разным направлениям.

По результатам анализа повышение профессионального мастерства педагогических работников осуществляется:

- 1. на высоком уровне МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 7»
- 2. **на среднем уровне** МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 11», МАОУ «Лицей № 8», МАОУ «Гимназия № 9», МБОУ «СОШ 14».
- 3. на низком уровне МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3».

Факторы, влияющие на результаты анализа.

Работа образовательными организациями по снятию профессиональных дефицитов осуществляется не целенаправленно, бессистемно! Проблемные зоны в управлении качеством по данному направлению выявлены в МАОУ «Лицей № 8», МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3».

Адресные рекомендации.

- 1. Управленческим командам МАОУ «Лицей № 8», МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3» необходимо скорректировать систему работы по устранению профессиональных дефицитов, активно включаться в краевые инициативы, наращивать собственный потенциал по данному направлению.
- 2. МАОУ «СОШ № 7», МБОУ «СОШ № 2» на муниципальном уровне презентовать систему работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников.

Поддержка молодых педагогов, реализация программ наставничества педагогических работников.

В 2021 году в образовательных организациях города работало 186 молодых педагогов в возрасте до 35 лет, из них: 110 педагогов в общеобразовательных организациях, 69 в дошкольных образовательных учреждениях, 7 в учреждениях дополнительного образования.

Стаж работы до трех лет имеют 63 молодых педагога, из них: 32 педагога в общеобразовательных организациях, 27 в дошкольных образовательных учреждениях, 4 в учреждениях дополнительного образования. Отсутствуют в МАОУ «Лицей №8», МБДОУ "Детский сад №23 "Катюша", МБДОУ "Детский сад №20 "Росинка".

Включены в различные формы сопровождения и поддержки в первые три года работы 45 молодых педагогов, что в процентном соотношении составляет 71,43%, из них:

- в общеобразовательных организациях 21 (наставничество, участие в общешкольных методических мероприятиях (семинары, педсоветы, ШМО, взаимообучение через ПОС), курсы ПК, индивидуальное консультирование зам по УВР, участие в сессиях АМП Красноярского края);
- в дошкольных образовательных учреждениях 23 (мини секции начинающего воспитателя "Познай себя" для молодых педагогов МБДОУ "Детский сад № 5 "Аленка, индивидуальные образовательные программы по самообразованию в МБДОУ "Детский сад № 5 "Аленка, курсы повышения квалификации, методическое сопровождение, консультации опытных педагогов, посещение занятий педагогов-стажистов, открытые просмотры НОД, мастер-классы, наставничество, педагогическое объединение "Методическая мастерская" для молодых педагогов МАДОУ "Детский сад № 6");
- в учреждениях дополнительного образования 1 (методическое сопровождение деятельности педагога, мастер классы, профессиональная переподготовка, повышение квалификации).

Не ведется работа с данной категорией педагогических работников в МБДОУ "Детский сад № 11 "Вишенка", МБДОУ "Детский сад "Капитошка", МБДОУ "Детский сад № 26 "Теремок", МБДОУ "Детский сад №12 "Сибирячок", МБДОУ «Детский сад №24 "Колосок", МБОУ ДО «СЮТ», филиал МБОУ «СОШ № 3».

В образовательные учреждения города в 2021 году устроились на работу 53 молодых педагога:

- в общеобразовательные организации 25 (9 учителей-предметников, 7 учителей начальных классов, 2 педагога дополнительного образования, 1 учитель OB3, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог, 1 воспитатель, 1 педагог-организатор, 1 заместитель директора по УВР);
- в дошкольные образовательные учреждения 22 (21 воспитатель, 1 педагог-психолог);
- в учреждения дополнительного образования 6 (5 педагогов дополнительного образования, 1 методист).

Из образовательных организаций уволились 25 молодых педагогов:

- из общеобразовательных организаций 9 (7 учителей предметников, 1 учитель OB3, 1 учитель начальных классов);
- из дошкольных образовательных учреждения 16 (14 воспитателей, 2 инструктора по физической культуре, 1 педагог-психолог).

Работой первичной организации Ассоциации молодых педагогов югозападного куста в 2021 году было охвачено более 60 молодых педагогов. Активно включались в работу первичной организации АМП молодые педагоги МБОУ «СОШ №4», МАОУ «СОШ №7», МАОУ «Лицей №8», МБОУ «СОШ №9», МБОУ «СОШ №14», МБОУ ДО «ДШ», МБДОУ «Детский сад № 5 «Алёнка». Обеспечивалось включение в деятельность молодых педагогов МБОУ «СОШ №1», МБОУ «СОШ №3», филиал МБОУ «СОШ №3».

С сентября 2021 года руководителем первичной организации югозападной группы районов Ассоциации молодых педагогов является Заборенко Светлана Александровна — учитель английского языка МБОУ «СОШ №9».

Согласно плану ПО АМП г. Назарово (Юго-западной группы районов) было реализовано:

Системные тренировки развития метапредметных компетентностей для профессионального развития молодых педагогов (два раза в месяц);

19.08.2020 — 21.08.2021 г. Фестиваль молодых педагогов, организованный КРОО АМП в дистанционном режиме. Массовые тренировки метапредметных компетентностей (soft skills) в четырех лигах:

командодействие, дизайн-мышление, режиссирование педагогического вызова, критическое мышление.

В 2020 г. молодые педагоги (учителя, воспитатели, узкие специалисты, работники дополнительного образования) приняли участие в тренировке метапредметных компетентностей для профессионального развития, проводимых в онлайн-формате КРОО «Ассоциация молодых педагогов» (ноябрь-декабрь, два раза в месяц).

21.06.2021-23.06.2021г. в г. Красноярске состоялась школа тренеров, целью которой стало проектирование Молодежных профессиональных педагогических игр. В тренерский состав вошёл руководитель первичной организации - Фисенко С.А.

23-25 июня 2021 года КРОО Ассоциация молодых педагогов совместно Краевым институтом повышения квалификации при поддержке Министерства образования был проведен І турнир Х сезона Молодежных профессиональных педагогических игр ДЛЯ молодых педагогов Красноярского края в г. Красноярске. Для участия была отобрана Теплоухова Е.В., методист отдела информационно-методического обеспечения МКУ КЦ УΟ.

В рамках решения задач по осуществлению поддержки молодых педагогов\реализации системы наставничества на муниципальном уровне, а реализации Дорожной карты внедрения целевой также модели наставничества образовательных организаций города Назарово ДЛЯ период реализации 2021-2024 годы Красноярского края на (приказ управления образования OT 26.05.2020 № 122\1-о) проведена серия семинаров.

В результате данной работы во всех общеобразовательных организациях разработаны программы\модели наставничества. МБОУ «СОШ № 11» по итогам проведения конкурсного отбора, проведенного в 2020 году, получила статус «Региональная пилотная площадка «Наставник» для апробации программ наставничества (приказ № 10 регионального центра по реализации региональной модели наставничества от 22.01.2021 года) в номинации «Адаптация в новом коллективе».

Молодые педагоги активно принимают участие в муниципальных, региональных конкурсах. 2020-2021 учебном году МБОУ «СОШ № 11» стала победителем краевого конкурса поддержки реализации проектов молодых педагогов Красноярского края в номинации «Поддержка педагогической профессии» (приказ министерства образования Красноярского края от 30.10.2020 № 539-11-05).

Молодые педагоги МБОУ «СОШ № 9», МБОУ «СОШ № 2» активно включаются в деятельность КРОО Ассоциация молодых педагогов Красноярья.

В ходе работы городских предметно-методических объединений (далее ГМО) большое внимание уделяется наставничеству/ методической поддержке молодых педагогов (закрепление наставника, взаимопосещение уроков, учебных занятий, оформлению адресных рекомендаций).

По результатам анализа поддержка молодых педагогов, реализация программ наставничества педагогических работников:

- 4. **на высоком уровне** МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 7», МБОУ «СОШ № 11».
- 5. **на среднем уровне** МБОУ «СОШ № 4», МАОУ «Лицей № 8», МАОУ «Гимназия № 9», МБОУ «СОШ 14».
- 6. **на низком уровне** МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3».

Адресные рекомендации:

- 1. Провести анализ причин увольнения молодых педагогов из образовательных организаций.
- 2. МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ 14» доработать программы наставничества. При доработке использовать опыт МБОУ «СОШ № 11», МОАУ «СОШ № 7».
- 3. Используя опыт разработки грантовых проектов МБОУ «СОШ № 11», МБОУ «СОШ № 4» включить молодых педагогов в проектную деятельность;
- 4. Образовательным организациям познакомиться с опытом работы МБОУ «СОШ № 9», МБОУ «СОШ № 2» по включению молодых педагогов в общественную работу и организовать деятельность молодых педагогов по данному направлению.
- 5. Общеобразовательным организациям создавать условия для включения молодых педагогов в деятельность первичной организации Ассоциации молодых педагогов г. Назарово, особо МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №1».

Поддержка методических объединений и\или профессиональных сообществ педагогов города Назарово.

С целью реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне созданы и действуют 26 городских предметно-методических объединений учителей-предметников, воспитателей и педагогов дополнительного образования (далее ГМО). Непредметное объединение педагогов создано по освоению способов формирования основных групп

умений читательской грамотности, с привлечением опыта начальной школы, организована деятельность ГМО школьных библиотекарей.

В 2021 году ставили перед собой следующие задачи:

- 100% участие педагогов города в работе городских предметнометодических объединениях, включались в краевые сетевые предметные объединения;
- анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ выпускников, выделение предметных, метапредметных умений несформированных у выпускников, определение причин, работа над устранением проблем, в том числе и обновление содержания и методик обучения;
- прорешивание (выполнение) заданий ОГЭ, ЕГЭ, ВПР (ИКР) педагогами и анализ уровня освоения ими предметных умений, выделение методических затруднений педагогов, затруднений в проведении оценочных процедур, дальнейшей работе с результатами;
- сопровождение педагогов, работающих с одаренными детьми (профессиональные компетенции педагогов, работающих с одаренными детьми).

Для удержания и достижения поставленных задач распределены координаторы (из числа специалистов управления образования, межшкольного методического центра) деятельности каждого предметного ГМО, проведены совещания с руководителями ГМО ПО вопросам планирования (разработан формат плана мероприятий), подготовки и проведения заседаний (договорились о формате оргпроекта заседаний, тематики, содержания), по необходимости в проводились консультации, осуществлялось посещение заседаний ГМО.

По результатам деятельности ГМО можно сделать следующие выводы:

- На каждом заседании ГМО прорешивание (выполнение) заданий ОГЭ, ЕГЭ, ВПР (ИКР) педагогами и анализ уровня освоения ими предметных умений, выделение методических затруднений педагогов, затруднений в оценочных процедур, работа с результатами оценочных проведении процедур, направленная на становление внутриклассной системы оценивания. Как причина – негативное отношение части педагогов к данной процедуре, непонимание цели её проведения. В связи с этим необходимо в 2022 году продолжать работу по вопросам мотивации, самоопределения целенаправленного включения педагогов, В каждое заседание ГМО «дежурного вопроса» - выполнение заданий ОГЭ, ЕГЭ по каждому предмету целью повышения уровня предметных умений педагогов, профессиональных умений педагогов.

На следующий год продолжаем работать на реализацию целей и задач прошлого года, с акцентом на формирование функциональной грамотности обучающихся:

- Организация оценки профессиональных дефицитов педагогических работников (не менее 10%);
- Методическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников (не менее 10%);
- Создание условия для развития функциональной грамотности педагогических работников;
 - Подготовка к введению обновленных ФГОС HOO, OOO.
 - Создание базы наставников.

Доля педагогов ШНОР и ШНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования через муниципальные методические объединения предметной и межпредметной направленности, муниципальные творческие/методические группы по вопросам повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ составила 96%

Во всех школах была организована работа, способствующая профессиональному росту и развитию учителей математики, русского языка и начальных классов, но эта деятельность выстраивалась на основе анализа детских результатов без учета профессиональных дефицитов самих педагогов.

Доля учителей, прошедших профессиональную диагностику/самодиагностику, от общего числа педагогов ШНОР и ШНСУ в МСО составила 14%.

18% педагогов ШНОР и ШНСУ в МСО, получили консультативную, методическую и другие виды поддержки по повышению качества образования через **региональные** сетевые методические объединения учителей-предметников.

По результатам анализа поддержка методических объединений и\или профессиональных сообществ педагогов города Назарово:

- 1. на высоком уровне не выявлено.
- 2. **на среднем уровне** МБОУ «СОШ № 4», МАОУ «Лицей № 8», МАОУ «Гимназия № 9», МБОУ «СОШ 14», МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 11».
- 3. **на низком уровне** МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МАОУ «СОШ № 7».

Факторы, влияющие на результаты анализа.

С одной стороны большинство управленческих команд образовательных организаций не заинтересованы в том, что педагогические работники включаются в работу методических объединений, считают, что это «дополнительное время» на подготовку выступлений на заседаниях ГМО. Не связки между качественной организацией методического сопровождения педагогов по вопросам повышения профессионального мастерства внутри образовательной организации и решению проблемных вопросов в работе ГМО. С другой стороны высокая нагрузка, работа в две смены не дает возможности педагогам приять участие в работе ГМО. С третьей стороны не у всех ГМО высокий уровень организации деятельности. Поэтому и педагогические работники не мотивированы на участие в работе ГМО, сетевых методических объединений.

Адресные рекомендации.

- 1. Отделу информационно-методического обеспечения МКУ КЦ УО организовать работу с руководителями ГМО, направленную на повышение качества подготовки и проведения заседаний ГМО, методического сопровождения педагогических работников по вопросам выявления и устранения профессиональных дефицитов.
- 2. Руководителям ГМО повысить качество деятельности ГМО.
- 3. Управленческим командам создавать условия для участия педагогическими работниками в работе ГМО.

Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях города Назарово

Вакансии на конец 2021 года имеющиеся в 5 общеобразовательных организациях (2 учителя английского языка, 2 учителя русского языка, учитель физики, учитель математики, музыки, ИЗО, психолог, логопед).

Частично вакансии временно замещаются учителями пенсионного возраста либо учителями этой же школы за счет их перегрузки. В малокомплектных школах учителя, имеющие небольшую нагрузку, проходят переподготовку с присвоением новой квалификации. С целью привлечения высококвалифицированных специалистов для сокращения востребованных вакансий необходимо принять участие в Федеральной программе «Земский учитель» - 4 учителей — учитель математики, учитель физики, 2 учителя английского языка. Ежегодно увеличивается количество молодых педагогов. В том числе в рамках сотрудничества с Ачинским педагогическим колледжем в образовательные учреждения приходят их выпускники.

В образовательных организациях имеются единичные случаи несоответствия образования профилю преподаваемого учебного предмета, данная проблема требует незамедлительного решения.

В общеобразовательных организациях 352 педагогических работника (94,7% от общего количества) имеют образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета. 20 человек, имеют базовое непрофильное образование, из них 11 (55%) прошли переподготовку по образовательным программам педагогической направленности.

По результатам анализа выявление кадровых потребностей в образовательных организациях города Назарово:

- 1. **на высоком уровне** (отсутствие вакансий на отчетную дату) МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 11».
- 2. **на среднем уровне** МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 3», МАОУ «СОШ № 7», МАОУ «Лицей № 8», МАОУ «Гимназия № 9», МБОУ «СОШ 14».
- 3. на низком уровне не выявлено.

Адресные рекомендации.

- 1. МАОУ «СОШ № 7», МАОУ «Гимназия № 9», Филиал МБОУ «СОШ № 3» обеспечить прохождение переподготовки педагогическим работникам, имеющим базовое непрофильное образование.
- 2. МАОУ «Гимназия № 9», МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 7», имеющим вакансии учителя математики, физики, 2 учителей английского языка принять участие в Федеральной программе «Земский учитель».
- 3. МБОУ «СОШ № 2» на базе 10 класса открыть психологопедагогический класс.
- 4. Общеобразовательным организациям в сетевой форме включиться в реализацию дополнительной общеобразовательной программы «Неформальный педагогический колледж «Ориентир», направленную на до профессиональное самоопределение школьников на материале современной педагогики.

Осуществление методического сопровождения педагогических работников города Назарово.

Для педагогических работников созданы условия для непрерывного повышения профессионального мастерства по вопросам введения обновленных ФГОС, формирования и оценки функциональной грамотности, через:

- повышение квалификации педагогических работников, которое осуществляется в соответствии с соглашением с КИПК и требованиям реализации нацпроекта «Образование» выполнено обязательство 10% от общего количества учителей;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов на основе выявленных профессиональных дефицитов выполнено обязательство 10% от общего количества учителей;

- организацию деятельности 26 городских предметно-методических объединений учителей-предметников, воспитателей и педагогов дополнительного образования;
- реализацию моделей наставничества всеми образовательными организациями.

По результатам анализа осуществление методического сопровождения педагогических работников:

- 1. на высоком уровне не выявлено.
- 2. **на среднем уровне** МБОУ «СОШ № 4», МАОУ «Лицей № 8», МАОУ «Гимназия № 9», МБОУ «СОШ 14», МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 7», МБОУ «СОШ № 11».
- 3. на низком уровне МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3»,

Факторы, влияющие на результаты анализа.

- Формирование заявки на повышение квалификации осуществляется без учета оценки профессиональных дефицитов педагогов, не управляется на уровне образовательной организации.
- По возвращении с курсовой подготовки не всегда или очень редко в образовательных организациях организуется работа ПО освоению практической деятельности педагогами, применению полученной информации, а также не передается в практику, не апробируется, не «снимается» педагогическим коллективом в целом - в связи с этим не изменений качественных В образовательном процессе, направленном на получение новых результатов.

Адресные рекомендации.

- 1. МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ 14» доработать модели (программы) наставничества. При доработке использовать опыт МБОУ «СОШ № 11», МАОУ «СОШ № 7».
- 2. Используя опыт разработки грантовых проектов МБОУ «СОШ № 11», МБОУ «СОШ № 4» включить молодых педагогов в проектную деятельность;
- 3. Образовательным организациям познакомиться с опытом работы МБОУ «СОШ № 9», МБОУ «СОШ № 2» по включению молодых педагогов в общественную работу и организовать деятельность молодых педагогов по данному направлению.