



**АДМИНИСТРАЦИЯ  
города Назарово  
Красноярского края  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Арбузова ул., д. 94А, г. Назарово, 662200

Телефон: (39155) 5-06-90

Факс: (39155) 5-06-90

E-mail: nazuo@ya.ru

<http://nazuo.3dn.ru>

ОКОГУ 3300200, ОКПО02100846

ОГРН 1022401590507

ИНН/КПП 2456001830/245601001

11.03.2022 № 449

На № \_\_\_\_\_ от

**Руководителям  
образовательных  
организаций**

**Об участии в семинаре**

**Уважаемые руководители!**

Управление образования администрации г. Назарово информирует о проведении семинара «Управленческие решения как средство, обеспечивающее нивелирование рисков» на базе Ресурсного центра МАОУ «СОШ №7» по направлению «Повышение качества образовательных результатов» в рамках реализации муниципальной программы повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ.

Семинар состоится 15.03.2022 в 14.00. Для работы на семинаре необходимо присутствие школьной управленческой команды.

Для ШНОР - 9 человек в составе: директор, заместитель по УВР и ВР, педагог-психолог, по 1 классному руководителю от каждого уровня образования (всего 3 классных руководителя), 2 молодых педагога.

Для остальных школ - не более 2 человек.

**Руководитель управления образования**

**С.В. Гаврилова**

Бормова Татьяна Михайловна  
(39155) 7-21-60

Приложение 1  
к письму управления образования  
администрации города Назарово  
от 11.03.2022 № 449

**Оргпроект семинара для управленческих команд ШНОР " Управленческие решения как средство,  
обеспечивающее нивелирование рисков"**

**Дата и время проведения:** 15.03.2022, 14.00, СОШ 7, актовый зал

**Цель:**

1. Познакомить управленческие команды ШНОР с возможными вариантами управленческих решений по изменению образовательной среды школы.
2. Оценить эффективность управленческих действий по обустройству личностно-развивающей образовательной среды МАОУ «СОШ № 7».

**Ожидаемый результат:**

1. Распространение опыта работы педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 7» по обустройству личностно-развивающей образовательной среды.
2. Выделение эффективных практик, принятых управленческих решений, мер, действий с учетом рискованного профиля ШНОР. Экспертиза.

**Участники:**

3. школьные команды из 9 человек в составе: директор, заместитель по УВР и ВР, педагог-психолог, по 1 классному руководителю от каждого уровня образования (всего 3 классных руководителя), 2 молодых педагога МБОУ СОШ № 1, МБОУ «СОШ № 3» г. Назарово, МБОУ «СОШ № 4» г. Назарово, МАОУ «Лицей №8» г. Назарово, МБОУ «СОШ № 11» г. Назарово, МБОУ «СОШ № 14», Филиал МБОУ «СОШ № 3» г. Назарово;
4. школьные команды из 2 человек МБОУ «СОШ № 2 им. Г.Я. Борисенко», МАОУ «Гимназия № 9» г. Назарово;
5. специалисты управления образования и методической службы г. Назарово.

Этап, время	Характеристика этапа	Деятельность ведущего	Деятельность и состав участников	Предполагаемый результат
<b>Этап №1. Демонстрация опыта работы (50 минут). 14.00-14.50</b> Приглашаются только <b>УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КОМАНДЫ</b> (директор, заместители по УВР и ВР)				
Установка на работу (2 минуты)	Общее обсуждение программы семинара.	Бормова Т.М./ Слепцова О.А.	Высказывают мнение, <i>шк. команды</i>	Представление о содержании и регламенте работы
<b>Демонстрация опыта работы:</b> возможные варианты управленческих решений, направленные	1. Рисковый профиль ШНОР и компоненты образовательной среды школы. 2. Виды управленческих решений 3. Матрица управленческих решений по	Слепцова О.А., презентация опыта работы, <i>актовый зал</i>	Фиксация управленческих решений, практик работы по созданию	Освоена логика принятия управленческих решений: выделение проблемы, принятие решения, планируемый/полученный результат/продукт

Этап, время	Характеристика этапа	Деятельность ведущего	Деятельность и состав участников	Предполагаемый результат
на нивелирование рисков ШНОР	изменению образовательной среды школы		пространств, сред, <i>шк. команды</i>	
<b>Этап №2. Работа площадок (35 минут) 15.00-15.40</b> Приглашаются управленческие команды и члены педагогических коллективов				
<b>Размышления вслух:</b> "Как наполнить среду возможностями?"	Что можно привнести и изменить в среде и организации процесса обучения и воспитания, чтобы они способствовали развитию личностного потенциала ребенка? Как развитие личностного потенциала связано с новыми ФГОС?	Кабашева О.Л., размышления вслух, <i>актовый зал</i>	Фиксация практики, анализ, оценка <i>Зам. директора по УВР и ВР</i>	Представление о содержании и организации деятельности, направленной на социально-эмоциональное развитие младшего школьника и формирование личностного потенциала подростка
<b>Презентационная площадка</b> "Пространство, позволяющее ребенку развиваться. И не только ребенку...."	Зачем школе Кубрик? Основная идея, предназначение, расписание. Роль детей, классного руководителя, психолога приглашенного эксперта и родителей в работе пространства.	Жеребцова Л.С., педагог-психолог, Кубрик	Фиксация практики, анализ, оценка. <i>Педагог-психологи школ</i>	Представление об организации и содержании работы пространства "Кубрик"
<b>Мастер-классы</b> рабочей группы классных руководителей по социально-эмоциональному развитию младшего школьника и формированию личностного потенциала подростка	Ключевые задачи работы кл. руководителя, идеи по формированию СЭР и ЛП с учетом возраста. Воспитательные технологии и практики по социально - эмоциональному развитию и развитию личностного потенциала мл.школьников и подростков: потенциал выбора, жизнестойкости, целедостижения. Презентация используемого УМК.	Кириллова К.Е. (4кл, к-т 2-15) Швиндт Л.А. (5 кл, к-т 2-8) Чахлова О.В. (9 кл, к-т 2-9) Воронова К.В. (10кл, к-т 2-5)	Фиксация практик. Анализ, оценка представленных практик.  <i>Классные руководители 1-4-х, 5-х, 9-х, 10-х</i>	Представление об организации и содержании деятельности классного руководителя в рамках реализации программы воспитания, направленной на социально-эмоциональное развитие младшего школьника и формирование личностного потенциала подростка
<b>"Нетворкинг" - открытый диалог</b> с обучающимися 9-х классов: "Мужской разговор"	Кто такой лидер? Какими лидерскими качествами необходимо обладать выпускнику нового времени? Основы самоопределения. Осознанный и мнимый выбор. Альтернатива выбора. Игра «Поверь в себя»	Приглашенный эксперт, педагог-организатор ОБЖ, выпускник школы Ильин	Фиксация практики, анализ, оценка  <i>Участники семинара</i>	Представление об организации и содержании работы зоны детских активностей "Кубрик" с участием приглашенного эксперта

Этап, время	Характеристика этапа	Деятельность ведущего	Деятельность и состав участников	Предполагаемый результат
		Р.Т.		
<b>Решение ситуационной задачи</b> "Педагогический вызов"	Что "конфликт"? Виды конфликтов. Единый алгоритм решения любого школьного конфликта.	АМП. Прудникова Ю.Е. (к-т 2-3)	Решение кейса <i>Молодые педагоги</i>	Практические советы молодым педагогам
<b>Мастер-класс</b> "Креативное и критическое мышление. Чем полезно это для педагогов и обучающихся?"	Критическое и креативное мышление. Как научить мыслить интенсивно, творчески и критически? Зачем педагогу и обучающимся "критическое и креативное мышление"?	АМП. Литвинова А.Г. (к-т 2-4)	Решение кейса <i>Молодые педагоги</i>	Практические советы молодым педагогам
<b>Подведение итогов . Рефлексия деятельности (35 минут) 15.45-16.20</b>				
Работа с экспертными листами (15 минут) Выступление шк.команд ШНОР (3 мин. на каждую школу, 20 минут)	Анализ, оценка и экспертиза представленных практик, пространств, сред, зон. Рефлексия, определение дефицитов и перспектив деятельности своей школы.	Слепцова О.А.	Работа с экспертными листами, <i>школьные команды</i>	Выделение эффективных практик, принятых управленческих решений, мер, действий с учетом рискового профиля ШНОР.