

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель управления
образования



С.В. Гарилова
С.В.
Гарилова

01.02.2022 г.

ПРОГРАММА
повышения качества образования и поддержки школ с низкими
результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях на 2022-2023годы

Оглавление

Раздел 1. Паспорт программы.....	2
раздел 2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа.....	6
раздел 3. Цели и задачи программы.....	8
раздел 4 методика идентификации школ.....	9
раздел 5. Мониторинг реализации программы	11
раздел 6. Дорожная карта	15

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2022-2023 годы
Нормативные основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2023 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г.), - Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (постановление Правительства Красноярского края № 508-п от 30.09.2013 г.) - Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030. Раздел Образование, режим доступа www.krskstate.ru/2030/plan - Региональная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы.
Разработчик Программы	Управление образования администрации г. Назарово; МКУ «Комплексный центр обслуживания муниципальных учреждений управления образования" г. Назарово Красноярского края
Основные исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Управление образования администрации г. Назарово; - МКУ «Комплексный центр обслуживания муниципальных учреждений управления образования" г. Назарово Красноярского края - Общеобразовательные организации подведомственные управлению образования администрации г. Назарово.
Цель Программы	Повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, за счет выстраивания системы комплексной поддержки школ
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. выявление школ с низкими результатами обучения, организация адресной поддержки школам с низкими результатами обучения; 2. мониторинг рисков снижения образовательных результатов,

	<p>адресная профилактика рисков снижения образовательных результатов в образовательных организациях;</p> <p>3. развитие внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности;</p> <p>4. создание условий для совершенствования предметных компетенций учителей, повышения профессиональных компетенций управленческих команд школ;</p> <p>5. организация мероприятий по обмену эффективным педагогическим и управленческим опытом;</p> <p>6. организация сетевого взаимодействия между школами с низкими результатами обучения и школами-лидерами.</p>	
Ожидаемые результаты реализации программы	Показатели	Индикаторы
	Доля ШНРО и ШНСУ, на сайтах которых размещена школьная программа повышения качества образования	100%
	Доля ШНРО и ШНСУ, на сайтах которых размещен приказ об утверждении/реализации школьной программы повышения качества образования	100%
	Доля ШНРО и ШНСУ, на сайтах которых размещен пакет документов, регламентирующих деятельность по повышению качества образования	100%
	Доля ШНРО и ШНСУ, на сайтах которых размещена информация о проведенных мероприятиях/ событиях в рамках реализации программы повышения качества образования	100%
	Доля ШНРО и ШНСУ в МСО, которые использовали «Конструктор» для разработки ШППКО	20%
	Доля ШНРО и ШНСУ, на сайтах которых размещены договоры по вопросам повышения качества образования в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного и профессионального образования, а также с учреждениями культурной и социальной направленности	20%
	Доля ШНРО и ШНСУ, в которых количество узких специалистов соответствует нормативам	100%
	Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по математике	20%
	Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по русскому языку	20%
Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в	20%	

МСО, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по математике	
Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ русскому языку	20%
Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс)	20%
Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс)	20%
Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности (8 класс)	20%
Доля ШНРО и ШНСУ в которых разработана система/ механизм по выявлению профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических) образовательных дефицитов педагогов и иных педагогических работников	100%
Доля ШНРО и ШНСУ в которых разработана система/ механизм ликвидации профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических) образовательных дефицитов педагогов и иных педагогических работников	100%
Доля учителей, прошедших профессиональную диагностику/самодиагностику, от общего числа педагогов ШНОР и ШНСУ в МСО	50%
Доля ШНРО и ШНСУ, на сайтах которых размещены аналитические отчеты о результатах мониторингов динамики профессиональных компетенций педагогов, включающие адресные рекомендации	100%
Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования через региональные сетевые методические объединения учителей-предметников	100%
Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования через муниципальные методические объединения предметной и межпредметной направленности, муниципальные	100%

	творческие/ методические группы по вопросам повышения качества образования в ШНРО и ШНСУ	
	Доля ШНРО и ШНСУ, в которых организована работа по ликвидации выявленных квалификационных образовательных дефицитов учителей математики (от общего количества учителей математики ШНРО и ШНСУ МСО)	100%
	Доля ШНРО и ШНСУ, в которых организована работа по ликвидации выявленных квалификационных образовательных дефицитов учителей русского языка (от общего количества учителей русского языка ШНРО и ШНСУ МСО)	100%
	Доля ШНРО и ШНСУ, в которых организована работа по ликвидации выявленных квалификационных образовательных дефицитов учителей начальной школы (от общего количества учителей начальной школы ШНРО и ШНСУ МСО)	100%
	Доля школ ШНРО и ШНСУ, вовлеченных в региональные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки от числа идентифицированных в текущем году	30%
	Доля ШНРО и ШНСУ, на сайтах которых размещена информация, отражающая продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в региональных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров	20%
	Доля ОО муниципалитета, в которых сформирована программа/система профилактики и ликвидации школьной неуспешности	100%
	Доля ОО муниципалитета, в которых разработаны ИУПы (адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся	100%
	Доля ОО муниципалитета, в которых организована тьюторская поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов	100%
	Доля ОО муниципалитета, в которых разработана система мер/дорожная карта по снижению рисков возникновения школьной неуспешности от общего числа организаций, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов	100%
Сроки (этапы)	2022-2023 годы	

реализации Программы	
Управление и контроль реализации Программы	Управление и контроль реализации Программы осуществляет: Управление образования администрации г. Назарово МКУ «Комплексный центр обслуживания муниципальных учреждений управления образования" г. Назарово Красноярского края

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА

Обеспечение возможности получения качественного образования для всех обучающихся является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации. При этом, в любой образовательной системе встречается учебная неуспешность обучающихся, то есть ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии по тем или иным причинам полноценно осваивать образовательную программу. Способность системы справляться с учебной неуспешностью обучающихся в значительной степени характеризует ее качество.

Выделяется три различных уровня проявления проблемы учебной неуспешности.

- наличие некоторой группы неуспевающих (практически в любой ОО);
- наличие существенных факторов риска снижения в ОО образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономический контекст и т.п.);
- наличие в ОО значительной части обучающихся, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости (школы с низкими образовательными результатами).

В муниципальной системе общего образования г. Назарово (далее МСО) функционирует 9 средних общеобразовательных школ, из них 3 школы с углубленным изучением отдельных предметов.

С точки зрения социального контекста, в котором действуют школы, также существуют различия. 44% организаций находятся в значительной отдаленности от центра города, учреждений культуры, спорта, дополнительного образования. Это микрорайоны, где значительное количество семей проживает в неблагоустроенном жилье, в 33% школ доля учащихся у которых оба родителя имеют высшее образование не превышает 8 %, в одной из школ по данным 2022 года нет ни одного ребенка из такой семьи. Доля детей состоящих на учете в КДН и ЗП в этих школах в среднем составляет 1-2%, в одной из школ – 4%.

80% школ муниципалитета имеют проблемы с обеспечением кадрами, в том числе управленческими. Ряд предметников имеют нагрузку более 30 и 36 часов в неделю, совместители, учителя в возрасте 60-70 лет. По результатам муниципального уровня регионального мониторинга в январе

2022 года в 100% отсутствует система выявления и ликвидации профессиональных дефицитов педагогов. 56% педагогических работников школ включены в процедуры диагностики профессиональных дефицитов: предметных; методических; психолого-педагогических, для 22% педагогов сформирован ИОМ. 27% являются участниками региональных сетевых методических объединений учителей-предметников.

Анализ результатов независимых оценочных процедур в 2021 году позволяет сделать вывод о значительном ухудшении образовательных результатов в ряде школ. Так 40% школ имеют отрицательную динамику по результатам выполнения ВПР по русскому языку в 5 и в 6 классе, 80% по результатам ОГЭ по русскому языку.

Доля выпускников 9 классов не справившихся с ОГЭ по математике за 2 последних годы выросла во всех школах муниципалитета. 80% школ имеют отрицательную динамику по результатам выполнения ВПР по математике в 5 классе и 30% - в 6 классе.

При анализе результатов ОГЭ и ЕГЭ эксперты всех предметных комиссий одной из главных причин низких результатов называют недостаточный уровень читательской грамотности выпускников: ученики не понимают то, что читают. Процент детей, не владеющих читательской грамотностью (пониженный и недостаточный уровень), увеличивается от 4 к 6 классу, кроме того, на уровне основной школы мы начинаем «терять» сильных учеников. 70% школ демонстрируют отрицательную динамику в результатах КДР 6.

По результатам муниципального уровня регионального мониторинга в январе 2022 года только 3% обучающихся от общего количества школьников МСО получают тьюторскую поддержку ликвидации учебных дефицитов (или наставничество).

В 2018 году на территории г. Назарово к категории ШНОР было отнесено 3 образовательных организации, в 2020 - четыре. По результатам независимых оценочных процедур, проведенных в 2021 году к числу ШНОР отнесено 6 организаций, в том числе одна из школ с углубленным изучением предметов (66% от общего числа школ).

Школы с низкими результатами обучения, школы, функционирующие в зоне риска снижения результатов зачастую не имеют внутренних резервов для компенсации негативного влияния внешних факторов на образовательный процесс и нуждаются в специальной поддержке - методологической, кадровой, финансовой.

Настоящая Программа направлена на:
развитие механизмов управления качеством образования на школьном уровне;

развитие профессиональных компетенций руководителей в области управления качеством образования, в том числе цифровых; активной подготовки к реализации обновленных ФГОС; включения управленческих

кадров в региональные и федеральные мероприятия по обмену опытом и успешными управленческими практиками;

усиление системы мер по сопровождению школьных управленческих команд школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов;

профилактику школьной неуспешности в образовательных организациях всех категорий;

разработку и реализации мер, направленных на качественную (по полноте, эффективности) реализацию программ развития (антикризисных программ, школьных программ повышения КО);

РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

На основании анализа текущей ситуации, в соответствии с паспортом региональной программы повышения качества образования, поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы¹, муниципалитетом определены цели и задачи Программы.

Цель Программы:

Повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического, управленческого и ресурсного потенциала школ, за счет выстраивания системы комплексной поддержки школ.

Задачи Программы:

1. выявление школ с низкими результатами обучения, организация адресной поддержки школам с низкими результатами обучения;
2. мониторинг рисков снижения образовательных результатов, адресная профилактика рисков снижения образовательных результатов в образовательных организациях;
3. развитие внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности;
4. создание условий для совершенствования предметных компетенций учителей, повышения профессиональных компетенций управленческих команд школ;
5. организация мероприятий по обмену эффективным педагогическим и управленческим опытом;
6. организация сетевого взаимодействия между школами с низкими результатами обучения и школами-лидерами.

¹ [Региональная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020–2022 годы](#), стр 4, 11.

РАЗДЕЛ 4 МЕТОДИКА ИДЕНТИФИКАЦИИ ШКОЛ

Списки ШНОР и ШНСУ формируются ежегодно по итогам анализа результатов оценочных процедур для обучающихся федерального и регионального уровней ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» и КГКСУ «Центр оценки качества образования» в соответствии с региональной методикой идентификации ШНОР и ШНСУ, разработанной в рамках реализации проекта «Анализ данных о учебных результатах и внешних социально-демографических условиях работы школ и идентификация школ с низкими результатами обучения с учетом социально-демографических условий их функционирования» под руководством Семенова Сергея Викторовича.²

С целью выработки стратегии адресной поддержки школ, в соответствии с рекомендациями ФГБУ ФИОКО все школы муниципалитета ежегодно проходят 2 обязательных процедуры идентификации.

I процедура «Выявление ШНОР»

В соответствии с Методикой³ выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования, под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ). В перечень школ, с «низкими результатами» включаются те, которые удовлетворяют как минимум одному из следующих критериев:

1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты.
2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

Анализ проводится по результатам следующих процедур:

- ВПР по математике (5 класс);
- ВПР по математике (6 класс);
- ВПР по русскому языку (5 класс);
- ВПР по русскому языку (6 класс);
- ОГЭ по математике;
- ОГЭ по русскому языку;
- ЕГЭ по математике (базовой);
- ЕГЭ по математике (профильной);

² [Региональная методика идентификации школ как ШНОР и ШНСУ](#)

³ [«Методические рекомендации по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования» ФГБУ «ФИОКО»](#)

- ЕГЭ по русскому языку.

При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

Для проведения процедуры используются результаты независимых оценочных процедур, для обработки данных - специально созданные электронные таблицы⁴.

II процедура «Выявление школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов»

Условия образовательного процесса определяются контекстом и факторами, специфическими для каждой образовательной организации. Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания. Традиционные факторы риска снижения результатов:

- территориальная отдаленность школы;
- низкий экономический потенциал района, бедность его инфраструктуры;
- ограниченность культурных и образовательных ресурсов;
- дефицит материальной базы и инфраструктуры, в том числе, устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники;
- дефицит педагогических кадров;
- сложный контингент (дети из неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей, невысокий уровень образования родителей, дети с проблемами поведения и здоровья);
- неблагоприятная школьная атмосфера;
- недостаточно сформированные практики школьного управления.

С целью выявления школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, рассчитывается «Индекс социального благополучия школы» (ИСБШ).

ИСБШ – агрегированный показатель, характеризующий внешние условия (контекст) образовательного процесса для каждой конкретной организации на основе анализа социальных характеристик обучающихся. Он рассчитывается путем суммирования нескольких наиболее значимых контекстных характеристик с присвоенными весами, которые определяются по принципу наибольшего вклада показателей в дисперсию показателей успеваемости. Предлагаем использовать для расчёта формулу, используемую в указанной публикации:

$$ИСБШ = 85 + 15 \times \text{«доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование»} - 20 \times \text{«доля учащихся из неполных семей»} - 65 \times \text{«доля учащихся, состоящих на различных видах учета», где первое значение (85) всего лишь позволяет привести индекс к шкале, принимающей значения от 0 до 100}$$

Для проведения процедуры используются статистические данные, собранные со школ с помощью опросника

<https://docs.google.com/forms/d/1zNwiVFpzQwpqqlHvde7b7JK78PY0dgU2FRYyeF-eA8/edit?usp=sharing>.

На основе собранной информации составляется рейтинг, для выделения наименее благополучной группы используется нижний квартиль (25%) или квинтиль (20%) распределения школ.
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1pUuql1x3sJMrpNeBFwGkTt5FcjTPddyS0wxCb7-Bykc/edit?usp=sharing>.

Для обнаружения других рисков используются контекстные данные работы организации, а также данные полученные от участников образовательного процесса.

Отнесение школ к категории ШНОР и ШНСУ производится на основании анализа информации, полученной по результатам мониторинга, в январе каждого года.

РАЗДЕЛ 5. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Муниципальные показатели

1.1.1 По оценке процессов управления качеством образования

Доля ШНОР и ШНСУ, на сайтах которых размещена школьная программа повышения качества образования/программа развития, предусматривающая антирисковые мероприятия	100%
Доля ШНОР и ШНСУ, на сайтах которых размещен приказ об утверждении/реализации школьной программы повышения качества образования	100%
Доля ШНОР и ШНСУ, на сайтах которых размещен пакет документов, регламентирующих деятельность по повышению качества образования	100%
Доля ШНОР и ШНСУ, на сайтах которых размещена информация о проведенных мероприятиях/ событиях в рамках реализации программы повышения качества образования	100%
Доля ШНОР и ШНСУ в МСО, которые использовали «Конструктор» для разработки ШППКО	20%
Доля ШНОР и ШНСУ, на сайтах которых размещены договоры по вопросам повышения качества образования в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного и профессионального образования, а также с учреждениями культурной и социальной направленности	20%
Доля ШНОР и ШНСУ, в которых количество узких специалистов соответствует нормативам	100%

1.1.2 По выявлению динамики образовательных результатов в ШНОР и ШНСУ.

Доля школ, от общего числа школ ШНОР и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по математике	20%
Доля школ, от общего числа школ ШНОР и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по русскому языку	20%
Доля школ, от общего числа школ ШНОР и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по математике	20%
Доля школ, от общего числа школ ШНОР и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по русскому языку	20%
Доля школ, от общего числа школ ШНОР и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс)	20%
Доля школ, от общего числа школ ШНОР и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс)	20%
Доля школ, от общего числа школ ШНОР и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности (8 класс)	20%

1.1.3 По учету педагогических работников ШНОР и ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, предметных компетенций.

Доля ШНОР и ШНСУ в которых разработана система/ механизм по выявлению профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических) образовательных дефицитов педагогов и иных педагогических работников	100%
Доля ШНОР и ШНСУ в которых разработана система/ механизм ликвидации профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических) образовательных дефицитов педагогов и иных педагогических работников	100%
Доля учителей, прошедших профессиональную диагностику/самодиагностику, от общего числа педагогов ШНОР и ШНСУ в МСО	50%
Доля ШНОР и ШНСУ, на сайтах которых размещены аналитические отчеты о результатах мониторингов динамики профессиональных компетенций педагогов, включающие адресные рекомендации	100%

1.1.4 По оказанию методической помощи ШНОР и ШНСУ

Доля педагогов ШНОР и ШНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования через региональные сетевые методические объединения учителей-предметников	100%
Доля педагогов ШНОР и ШНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению	100%

качества образования через муниципальные методические объединения предметной и межпредметной направленности, муниципальные творческие/ методические группы по вопросам повышения качества образования в ШНРО и ШНСУ	
Доля ШНРО и ШНСУ, в которых организована работа по ликвидации выявленных квалификационных образовательных дефицитов учителей математики (от общего количества учителей математики ШНРО и ШНСУ МСО)	100%
Доля ШНРО и ШНСУ, в которых организована работа по ликвидации выявленных квалификационных образовательных дефицитов учителей русского языка (от общего количества учителей русского языка ШНРО и ШНСУ МСО)	100%
Доля ШНРО и ШНСУ, в которых организована работа по ликвидации выявленных квалификационных образовательных дефицитов учителей начальной школы (от общего количества учителей начальной школы ШНРО и ШНСУ МСО)	100%
Доля школ ШНРО и ШНСУ, вовлеченных в региональные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки от числа идентифицированных в текущем году	30%
Доля ШНРО и ШНСУ, на сайтах которых размещена информация, отражающая продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в региональных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров	20%

1.1.5 По профилактике учебной неуспешности обучающихся

Доля ОО муниципалитета, в которых сформирована программа/система профилактики и ликвидации школьной неуспешности	100%
Доля ОО муниципалитета, в которых разработаны ИУПы (адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся	100%
Доля ОО муниципалитета, в которых организована тьюторская поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов	100%

1.1.6 По устранению рисков снижения образовательных результатов и ресурсных дефицитов

Доля ОО муниципалитета, в которых разработана система мер/дорожная карта по снижению рисков возникновения школьной неуспешности от общего числа организаций, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов	100%
--	------

1.2 Методы сбора и обработки информации, сроки проведения мониторинговых процедур

- 1.2.1 Для оценки процессов управления качеством образования в сентябре и январе (ежегодно) членами рабочей группы по реализации муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее МРГ) проводится анализ сайтов ШНОР и ШНСУ на предмет наличия необходимых документов, результатов проведения методических десантов и собеседований с управленческими командами школ.
- 1.2.2 Для оценки динамики образовательных результатов в ШНОР и ШНСУ используются результаты независимых оценочных процедур федерального и регионального уровня. Анализ результатов проводится членами МРГ в январе (ежегодно).
- 1.2.3 Для учета педагогических работников ШНОР и ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, предметных компетенций используется информация, предоставленная школами. Сбор информации производится муниципальным координатором с помощью яндекс –таблицы 2 раза в год в сентябре и январе ежегодно.
- 1.2.4 Для оценки методической помощи оказанной ШНОР и ШНСУ используется информация, предоставленная школами. Сбор информации производится муниципальным координатором с помощью яндекс –таблицы 2 раза в год в сентябре и январе ежегодно.
- 1.2.5 Для оценки деятельности по профилактике и снижению рисков школьной неуспешности используется качественный анализ документов, размещенных на сайтах ОО.

Собранная информация обобщается муниципальным координатором, на её основе готовится аналитическая записка о достижении плановых показателей и обсуждается на заседании рабочей группы.

Рабочей группой вырабатываются адресные рекомендации отдельным группам школ, педагогов и управленческих команд, планируются муниципальные мероприятия, направленные на оказание методической помощи.

Специалисты управления образования, входящие в состав рабочей группы готовят проекты управленческих решений.

РАЗДЕЛ 6. ДОРОЖНАЯ КАРТА

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ожидаемые результаты	Исполнители
1	2	3	4	5
1.	Определение перечня школ со стабильно низкими образовательными результатами, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	январь ежегодно	определен перечень школ со стабильно низкими образовательными результатами, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Управление образования администрации г. Назарово, МКУ КЦ УО
2.	Подготовка адресных рекомендаций школам, отнесенным к категории ШНОР и ШНСУ	октябрь ежегодно	школьные команды имеют рекомендации к разработке школьных программ повышения качества образования.	МКУ КЦ УО
3.	Проведение совещаний, семинаров для руководителей общеобразовательных организаций по вопросам повышения качества образования, в том числе в школах со стабильно низкими образовательными результатами	ежегодно	действует постоянная муниципальная площадка для обсуждения руководителями и специалистами муниципального уровня вопросов, связанных с повышением качества образования в общеобразовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами	Управление образования администрации г. Назарово, МКУ КЦ УО
4.	Разработка программ повышения качества образования в школах,	октябрь ежегодно	В школах, отнесенных к категории ШНОР и ШНСУ разработаны	МКУ КЦ УО

	отнесенных к категории ШНОР и ШНСУ		программы повышения качества образования	
5.	Разработка программ профилактики школьной неуспешности в школах МСО	октябрь ежегодно	В 100 % МСО разработаны программы профилактики школьной неуспешности	МКУ КЦ УО
6.	Разработка комплекса мер по устранению рисков снижения образовательных результатов в школах, попавших в зону риска	октябрь ежегодно	В 100 % школ из числа попавших в зону риска снижения образовательных результатов разработан комплекс мер по их устранению	МКУ КЦ УО
7.	Организация сетевого взаимодействия ШНОР и ШНСУ с эффективными школами, с учреждениями системы дополнительного и профессионального образования, а также с учреждениями культурной и социальной направленности	октябрь ежегодно	Не менее 20% заключили договора о сетевом взаимодействии с эффективными школами, с учреждениями системы дополнительного и профессионального образования, а также с учреждениями культурной и социальной направленности	Управление образования администрации г. Назарово, МКУ КЦ УО
8.	Организация методических десантов в школы ШНОР и ШНСУ	ноябрь, март ежегодно	Школы получили экспертную оценку деятельности по реализации школьных программ повышения качества образования, адресные рекомендации по разворачиванию дальнейшей деятельности	МКУ КЦ УО
9.	Участие педагогов общеобразовательных организаций, демонстрирующих низкие	ежегодно	участие в профессиональных сообществах в сфере образования муниципального и регионального	МКУ КЦ УО

	образовательные результаты, в профессиональных сообществах в сфере образования муниципального и регионального уровней		уровней не менее 50 % педагогов из общеобразовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в которых успешно реализуются проекты по повышению качества образования	
10.	Представление эффективных практик по повышению качества образования и профилактике школьной неуспешности, в том числе в региональном атласе образовательных практик	ежегодно	Обобщение и распространение Представление эффективных практик.	Муниципальные общеобразовательные организации
11.	Организация муниципальных площадок по обмену эффективным педагогическим опытом, в том числе по вопросам профилактики школьной неуспешности	ежегодно	Обобщение и распространение Представление эффективных практик.	МКУ КЦ УО
12.	Проведение родительских собраний, заседаний коллегиальных органов управления в общеобразовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами по вопросам повышения качества образования и профилактики школьной неуспешности	ежегодно	обеспечено общественное обсуждение вопросов, связанных с необходимостью улучшения условий, повышения качества образования и профилактике школьной неуспешности в школах МСО	Муниципальные общеобразовательные организации
13.	Организация работы с результатами контрольно-диагностических процедур и аналитическими материалами ЦОКО	ежегодно	общеобразовательными организациями подготовлены предложения по повышению	Управление образования администрации г.

	управленческими командами общеобразовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами		качества образования, основанные на анализе результатов контрольно-диагностических процедур	Назарово, МКУ КЦ УО
14.	Проведение мониторинга эффективности реализации школьных и муниципальной программы повышения качества образования	январь, сентябрь ежегодно	Подготовлены аналитические записки по итогам реализации школьных и муниципальной программы повышения качества образования	Управление образования администрации г. Назарово, МКУ КЦ УО