

Аналитическая записка результатам мониторинга реализации программы  
повышения качества образования в школах с низкими образовательными  
результатами в 2020-2021 уч. году

В 2020 году в муниципальной системе образования г. Назарово была утверждена программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2024 годы.

Основной целью программы является повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, за счет выстраивания системы комплексной поддержки школ.

С этой целью решались следующие задачи:

1. Идентификация школ со стабильно низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2. Выстраивание системы комплексной поддержки повышения качества образования в школах со стабильно низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. Создание условий для совершенствования предметных компетенций учителей, повышения профессиональных компетенций управленческих команд школ.

4. Организация мероприятий по обмену эффективным педагогическим и управленческим опытом, в том числе сетевого взаимодействия между школами с низкими результатами обучения и школами с высокими результатами.

В результате реализованных мероприятий были достигнуты следующие показатели:

В 2020-2021 уч. году к категории ШНОР были отнесены 4 школы.

Во всех школах, отнесенных к категории ШНОР, была разработана программа повышения качества образования.

Доля школ, от общего числа школ ШНОР и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по математике составила 75%.

Доля школ, от общего числа школ ШНОР и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по русскому языку - 75%.

Доля школ, от общего числа школ ШНОР и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по математике составила 33%.

Доля школ, от общего числа школ ШНОР и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ русскому языку – 33%.

Доля школ, от общего числа школ ШНОР и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс) составила 25%.

Все школы данной категории достигли положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс).

Доля школ, от общего числа школ ШНОР и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности (8 класс) составила 25%.

Доля педагогов ШНОР и ШНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования через муниципальные методические объединения предметной и межпредметной направленности, муниципальные творческие/методические группы по вопросам повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ составила 96%

Во всех школах была организована работа, способствующая профессиональному росту и развитию учителей математики, русского языка и начальных классов, но эта деятельность выстраивалась на основе анализа детских результатов без учета профессиональных дефицитов самих педагогов.

Доля учителей, прошедших профессиональную диагностику/самодиагностику, от общего числа педагогов ШНОР и ШНСУ в МСО составила 14%.

18% педагогов ШНОР и ШНСУ в МСО, получили консультативную, методическую и другие виды поддержки по повышению качества образования через **региональные** сетевые методические объединения учителей-предметников.

Доля школ ШНОР и ШНСУ, вовлеченных в региональные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки от числа идентифицированных в текущем году составила 25%.

В школах не разработаны механизмы выявления профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических) образовательных дефицитов педагогов и иных педагогических работников, равно как и системы их ликвидации.

В 2021-2022 уч. году необходимо:

Организовать работу по проведению экспертизы школьных программ повышения качества образования.

Обеспечить разработку и оформление механизмов выявления профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических) образовательных дефицитов педагогов и системы их ликвидации.

Обеспечить адресную поддержку учителей математики, русского языка и начальных классов на основе выявленных профессиональных дефицитов.

Обеспечить более активное использование ресурсов региональных методических объединений учителей.

Разработать муниципальную программу сетевого взаимодействия «сильных» школ со ШНОР и ШНСУ.

Организовать освещение мероприятий, проводимых в рамках реализации муниципальной программы повышения качества образования в школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты и работающих в сложных социальных условиях, в том числе продуктивного участия в региональных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, на сайтах управления образования и образовательных организаций.