

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

Управления образования администрации города Назарово

наименование органа власти (организации), проводившего (ей) анализ состояния и перспектив развития системы образования

о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2020 год

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

1.1 Общая социально-экономическая характеристика города Назарово.

Муниципальное образование г. Назарово наделено статусом городского округа, границы установлены Законом Красноярского края от 25.02.2005 г. № 13-3122.

Назарово расположено в юго-западной части Красноярского края, в Причулымской лесостепной зоне, в 196 километрах западнее г. Красноярска. Город находится на пересечении железнодорожной магистрали Ачинск-Абакан и реки Чулым, налажено автобусное сообщение с городами: Ачинск, Красноярск, Шарыпово, Ужур. Среднегодовая температура воздуха составляет $-0,5^{\circ}\text{C}$. Температура наиболее холодных суток -44°C . Направление господствующих ветров – западное, юго-западное.

Основу экономики города составляет промышленный комплекс: обрабатывающие производства, добыча полезных ископаемых, производство и распределение электроэнергии, газа и воды. Профильными продуктами предприятий муниципального образования являются: электроэнергия, бурый уголь, жатвенные части для зерноуборочных комбайнов и запасные части к ним, минеральная вата и изделия из неё, конструкции стальные строительные, щебень, продукция пищевой промышленности (консервы молочные, цельномолочная продукция, хлеб и хлебобулочные изделия, кондитерские изделия, мука).

Назарово - город краевого подчинения. Территориально г. Назарово расположен в центре Западного макрорайона Красноярского края, с другими регионами Российской Федерации город не граничит.

Уровень безработицы составил 2,3% (в 2019 – 0,8%).

Наименование	2017	2018	2019	2020
Уровень безработицы	0,8%	1,0%	0,8%	2,3%
За период обратилось в службу занятости в целях поиска подходящей работы, человек:	3611	3210	3606	3810
- 14-15 лет, чел.	262	256	231	315
- 16-17 лет, чел.	181	203	226	257
- 18-19 лет, чел.	99	50	58	81
- 20-24 лет, чел.	241	171	156	337
- 25-29 лет, чел.	469	308	250	389
- 30-54 лет, чел.	2182	2051	2481	2274
- 55-59 лет, чел.	158	151	183	135
- 60 лет и старше, чел.	19	20	21	22
Состав обратившихся граждан по категориям (структура безработицы):				
- граждане предпенсионного возраста, чел.	99	110	105	153
- граждане, уволенные с государственной службы, чел.	10	7	4	6
- граждане, уволенные с муниципальной	0	1	0	5

службы, чел.				
- граждане, уволенные с военной службы, чел.	0	0	0	1
- граждане, освобожденные из учреждений исполнения наказания в виде лишения свободы, чел.	14	4	4	4
- инвалиды, чел.	171	146	196	175
- лица, из числа детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, чел.	20	16	18	17
- граждане, уволенные в связи с ликвидацией организации и сокращением численности штата, чел.	247	217	260	113
- граждане, прекратившие индивидуальную предпринимательскую деятельность, чел.	1	3	6	26
- граждане, стремящиеся возобновить трудовую деятельность после длительного (более года) перерыва, чел.	2115	1858	2196	1446
- граждане, впервые ищущие работу (ранее не работавшие), чел.	275	120	133	369
- граждане, обратившиеся после окончания сезонных работ, чел.	6	2	2	1
- родители, имеющие несовершеннолетних детей, чел.	883	772	812	1255
Из них:				
- одинокие родители, чел.	0	2	0	2
- многодетные родители, чел.	25	20	14	64
- родители, имеющие детей-инвалидов, чел.	0	0	0	0

Расходы на образование в структуре расходов муниципалитета в 2020 г составили 56,4%.

1.2 Контактная информация органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

Управление образования администрации города Назарово.

662200, Красноярский край, г. Назарово, ул. Арбузова, владение 94А, строение 2

тел. 8(39155) 5-06-90; 5-06-91, 5-11-70, 5-06-86

факс: 8(39155) 5-06-91

адрес электронной почты: nazuo@ya.ru

1.3 Информация о программах и проектах в сфере образования

Главное конкурентное преимущество города связано с возможностью развития человеческого потенциала, которая во многом определяется состоянием системы образования. Именно в этой сфере находится источник обеспечения устойчивого экономического роста города в средне- и долгосрочной перспективе.

Цель политики развития образования состоит в обеспечении конкурентоспособности. Указанная цель достижима, если в ближайшие годы обеспечить оптимальное соотношение затрат и качества в образовании. Для этого необходимо внедрить в систему образования новые организационно-экономические механизмы, обеспечивающие эффективное использование имеющихся ресурсов и способствующие привлечению дополнительных средств, повысить качество образования на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения, привлечь в сферу образования квалифицированных специалистов, повысить его инновационный потенциал и инвестиционную привлекательность.

Развитие системы образования занимает одно из центральных мест в структуре национальных проектов. Это означает, что человеческий капитал признается важнейшим элементом социально – экономического развития России.

В муниципальной системе образования г. Назарово функционируют 10 общеобразовательных школ, в том числе филиал МБОУ СОШ №3 (ранее МКОУ ООШ №17); 11 дошкольных образовательных организаций и 2 учреждения дополнительного образования.

В связи с реорганизацией произошли изменения в сети общеобразовательных учреждений города Назарово:

- к МБОУ «СОШ № 3» присоединено в качестве филиала МКОУ «ООШ № 17»;
- к МБДОУ «Детский сад № 11 «Вишенка» присоединено МБДОУ «Детский сад № 7 «Одуванчик»;
- к МБДОУ «Детский сад № 23 «Катюша» присоединено МКДОУ «Детский сад № 4 «Березка».

Все муниципальные образовательные организации имеют лицензию на право ведения образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В целях эффективного развития муниципальной системы образования ежегодно утверждается (вносятся изменения) программа «Развитие образования города Назарово», которая содержит следующие подпрограммы:

- Подпрограмма 1: «Развитие дошкольного и общего образования детей»;
- Подпрограмма 2: «Развитие дополнительного образования детей»
- Подпрограмма 3: «Поддержка детей-сирот, расширение практики применения семейных форм воспитания»
- Подпрограмма 4 «Обеспечение реализации муниципальной программы и прочие мероприятия в области образования»

Цель данной программы: Обеспечение высокого качества образования, соответствующего потребностям граждан и требованиям инновационного развития экономики города Назарово, оздоровление детей.

В 2020 году муниципальная система образования приступила к реализации мероприятий национального проекта «Образование», проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей».

В рамках реализации проекта «Современная школа» в 2020 году на базе МБОУ СОШ № 9, МБОУ СОШ № 14 созданы Центры образования цифрового и гуманитарного профилей под названием «Точки роста».

С 1 сентября 2020 г. на базе Центров проводятся уроки по таким предметам как технология, информатика, основы безопасности жизнедеятельности; организована внеурочная деятельность. С января 2021 года на базе Центров реализуются сетевые программы. Обучающиеся МБОУ СОШ №2 и МБОУ СОШ №3 получили возможность осваивать новые технологии на базе Центров.

Задачи 2021 г.:

- создать условия и обеспечить деятельность центров «Точка роста» на базе МАОУ «Лицей №8» и МБОУ СОШ №3;
- продолжить создание сетевых программ, дающим возможность обучаться в Точках роста школьникам из других образовательных организаций.

В рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» в МБОУ СОШ № 2 и МБОУ СОШ № 9 в текущем году для качественной реализации образовательных программ приобретено компьютерное оборудование. В каждое учреждение закуплено по 38 ноутбуков, 2 интерактивных комплекса с вычислительным блоком и мобильным креплением и многофункциональное устройство.

Педагоги школ активно используют в организации образовательной деятельности такие электронные образовательные ресурсы, как Яндекс.Учебник, 01Математика,

Российская электронная школа, что очень востребовано в условиях организации дистанционного обучения.

Задача 2021 года

организовать муниципальные площадки для предоставления опыта по внедрению цифровой образовательной среды: «Школа управления», мастер-классы.

Перспектива включения в проект «Цифровая образовательная среда» в 2022 г. – МАОУ СОШ №7, МАОУ «Лицей №8».

В целях обеспечения равных возможностей для реализации индивидуальных профессиональных траекторий обучающихся в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2020 году во всех школах города организована работа с ресурсами образовательной онлайн-платформы "Проектория", направленной на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся. В открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» принимали участие от 1364 до 1637 школьников города (от 100% до 120 % от планируемого количества).

Задача 2021 года:

- продолжить деятельность по формированию системы профориентационной работы с использованием ресурсов «ПроеКТОрия» и «Билет в будущее».

В рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» проводились системные изменения механизмов управления системой дополнительного образования. В этой связи в 2020 году наша территория стала пилотной по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Для повышения эффективности управления системой дополнительного образования внедрена региональная электронная платформа «Навигатор», создан муниципальный модельный центр, основной задачей которого является внедрение целевой модели дополнительного образования Красноярского края.

Задачи на 2021 год:

Обеспечить охват дополнительным образованием:

детей с 5 – 18 лет до 70,6 %,

детей с ограниченными возможностями здоровья не менее 52%.

В рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», направленного на создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей на территории города Назарово второй год консультационные услуги оказываются на базе 7 консультационных пунктов: на базе 4 детских садов и школ №4 и №7, «Комплексного центра социального обслуживания «Назаровский». С сентября 2020 года дополнительно открыт консультационный пункт на базе «Назаровской школы».

Плановые показатели 2020 года исполнены.

Задача 2021 года:

- подготовка специалистов-консультантов, работающих с родителями, совершенствование их профессиональных компетенций.

В рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего»

с целью привлечения молодых специалистов в территорию муниципалитет принял участие в участие в новой федеральной программе «Земский учитель». Это позволило закрыть вакансию учителя английского языка в средней школе № 14, в школу прибыл победитель краевого конкурсного отбора, земский учитель – Аксенова Ольга Александровна. Для педагога и членов ее семьи предоставлена муниципальная квартира.

Повышение квалификации в 2020 году прошли 100 % (61 человек) руководителей общеобразовательных организаций и их заместителей, а также руководители ГМО по теме «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций».

Задачей 2021 года является вовлечение не менее 20 % обучающихся общеобразовательных организаций в различные формы сопровождения и наставничества.

Муниципальный комплекс мер по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации традиционно осуществляем через систему мероприятий

муниципального Календаря Гражданского образования и воспитания, в тесном контакте с учреждениями системы культуры, спорта, молодежной политики.

В календаре мероприятий прошедшего года особое значение было уделено мероприятиям, посвященным Году памяти и славы. В образовательных организациях города проведены мероприятия, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне: в течение всего года школьники города принимали участие как в очных, так и в онлайн мероприятиях (всероссийский урок «Блокадный хлеб», проекты «Памяти Героя» и «Парта Героя», акции «Апрельский салют Победе», «Памяти Победы», «Мирные окна» и др.).

В 2020 году школа, благодаря участию в региональном патриотическом проекте «Парта Героя», в МБОУ «СОШ №2 имени Г.Я. Борисенко» и МАОУ «Лицей №8» установлены две Парты героя (Голубеву Г.Г., Борисенко Г.Я.). С сентября 2020 года за этими партами обучаются наиболее отличившиеся школьники.

Задачи:

1. В 2021 году при подготовке к 60 –летию города, на материале биографий выдающихся земляков, страниц истории становления города воспитывать у юных назаровцев чувство глубокого уважения к малой Родине;

2. Обеспечить разработку рабочих программ воспитания на основе Примерной программы к 1 сентября 2021 года во всех школах города.

Реализуются сетевые программы дополнительного образования:

Сетевая дополнительная образовательная программа «Детско-юношеский университет с предприятиями теплоэнергетического комплекса» Цель: Создание образовательного пространства для самоопределения школьников на материале предприятий теплоэнергетического комплекса города Назарово.

Сетевая дополнительная образовательная программа «Агрокластер - территория возможностей». Цель: допрофессиональное самоопределение школьников через вовлечение их в проектную деятельность на материале агропромышленного комплекса г. Назарово и Назаровского района.

Сетевая дополнительная образовательная программа «Неформальный педагогический колледж «Ориентир». Цель: Формирование готовности обучающихся к осознанному выбору профессий сферы образования.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

2.1 Сведения о развитии дошкольного образования

В городе Назарово 11 образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (дошкольные организации и 8 групп дошкольного образования на базе филиала МБОУ СОШ № 3 и МБОУ СОШ № 4. Численность воспитанников в дошкольных организациях (по данным на 20.09.2020 г.) составляет – 2636 человек.

Численность педагогических работников дошкольного образования - 326 человек.

По состоянию на 01.01.2020 года на территории г. Назарово проживает 3900 детей в возрасте от 0 до 7 лет, что на 111 человек меньше, чем в предыдущем году. С 2014 года рост детского населения данной возрастной категории прекратился.

Возраст	01.01.2016	01.01.2017	01.01.2018	01.01.2019	01.01.2020
От 0 до 1 года	554	514	464	474	386
От 1 до 2 лет	602	579	538	504	481
От 2 до 3 лет	638	606	593	537	527
От 3 до 4 лет	639	646	619	620	567
От 4 до 5 лет	629	641	637	610	620
От 5 до 6 лет	611	601	641	634	612
От 6 до 7 лет	636	603	596	632	610
	4309	4190	4088	4011	3803

В очереди для определения в муниципальные дошкольные образовательные организации по данным автоматизированной информационной системы «Прием заявлений в учреждения дошкольного образования» по г. Назарово на 01.09.2020 состоит 545 человек,

что на 225 человек меньше, чем на 01.01.2019. Все очередники в возрасте от 0 до 2 лет. Актуальная очередь на 01.09.2020 составляла 0 человек.

Сравнительная информация об очередности в дошкольные образовательные организации представлена в таблице:

Возраст	01.01.2016	01.01.2017	01.01.2018	01.01.2019	01.01.2020
От 0 до 1 год	426	391	360	333	250
От 1 до 2 лет	546	554	500	455	363
От 2 до 3 лет	285	230	219	196	174
От 3 до 4 лет	0	0	0	0	0
От 4 до 5 лет	0	0	0	0	0
От 5 до 6 лет	0	0	0	0	0
От 6 до 7 лет	0	0	0	0	0
	1496	1257	1175	984	787

Отмечается рост по показателю:

- процент охвата услугами дошкольного образования детей от 0 до 7 лет составляет 72%, что выше показателя прошлого года на 1%:

- процент охвата услугами дошкольного образования детей от 3 до 7 лет составляет 95%. что сохраняется на уровне прошлого года.

Для обеспечения введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в г. Назарово сделано следующее:

- 100% дошкольных образовательных организации имеют основные общеобразовательные программы дошкольного образования (ООП ДО) в соответствии с ФГОС. Все программы прошли взаимозащиту и экспертизу;

- в 100% ДОО предметно-пространственная развивающая среда оптимизирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, направлена на развитие индивидуальности каждого ребенка. РППС является трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной. Средний процент оснащенности по городу - 80%;

все дети с ОВЗ обучаются по адаптированным программам, рекомендованным в заключении ПМПК;

на базе всех ДОО созданы консультационные пункты, информация о деятельности которых размещена на сайтах ДОО. Услуги консультационных пунктов предназначены в первую очередь для родителей детей, имеющих особенности в развитии не посещающих ДОО;

на базе 4 ДОУ созданы консультационные центры, для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;

все дошкольные образовательные учреждения тиражируют успешные практики через школы управления и работу муниципального педагогического университета непрерывного образования, в рамках которой ежемесячно проводились открытые мероприятия на базе ДОУ г. Назарово;

все дошкольные образовательные организации третий год посещают семьи, где воспитываются дети с ОВЗ. Во время посещения специалисты ДОУ консультируют родителей по возникающим вопросам, ориентируют на возможность получения консультаций на базе различных образовательных организаций и др. Кроме того, данная работа позволяет создать среду в ДОУ для тех детей, которые пока находятся на семейном воспитании, проинформировать родителей о возможностях дошкольных организаций на территории города в целом, направить детей в те дошкольные организации, где созданы оптимальные условия для детей с ОВЗ;

все ДОУ представляют успешный опыт работы в рамках городского образовательного форума «Назаровское образование – шаг в будущее».

В 2019-2020 учебном году дошкольные организации внедряли современные, ранее ими не используемые технологии: социальные акции, дети-волонтеры, ECERS-R, финансовая грамотность дошкольников.

В текущем учебном году принято решение продолжить внедрение эффективных практик. ДОУ отработывают практики финансовой грамотности, развития инициативы и самостоятельности, родительского просвещения. Особое внимание будет уделено представлению практик в региональный атлас и системе оценки качества дошкольного образования.

В части дошкольного образования продолжается работа пилотной площадки по изучению и внедрению практики предоставления услуги дошкольного образования через работу «Центра игровой поддержки», на базе МБДОУ «Детский сад № 11 «Вишенка».

«Детский сад № 11 «Вишенка» принял участие в конкурсе грантов Президента РФ по направлению «Поддержка семьи, материнства, отцовства и детства» с проектом «Семейный центр развития ребенка раннего возраста «Малышок» и выиграл 446,591 руб. на его реализацию.

В детских садах города созданы все условия для полноценного развития воспитанников, для комфортного и безопасного пребывания в дошкольных организациях. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметная среда дошкольных организаций соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, способствуют охране жизни и здоровья воспитанников и позволяют организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.

Обеспечение доступности образовательных объектов и услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Особое внимание уделяется созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

На уровне дошкольного образования:

- для детей с нарушением зрения функционируют 5 групп компенсирующей направленности на базе МБДОУ «Детский сад № 5 Аленка»;

- для детей с нарушением речи функционируют 2 группы компенсирующей направленности на базе МБДОУ «Детский сад № 26 Теремок» и 3 группы компенсирующей направленности на базе МАДОУ «Детский сад № 6»;

- для детей с туберкулезной интоксикацией - МКДОУ «Детский сад № 23 «Катюша».

На 1 сентября 2020 года в городе функционирует 47 групп комбинированной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра и иными ограниченными возможностями здоровья, что на 17 групп больше по сравнению с предыдущим годом. Дошкольные образовательные организации посещают 197 детей со статусом ОВЗ, что на 17 человек больше, чем в предыдущем году. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 7,1 %. (Показатель прошлого года - 6,7%).

Дошкольные образовательные организации посещают 33 ребенка – инвалида, что на 3 ребенка больше, чем в предыдущем году. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 1,2 %. (Показатель прошлого года - 1,1%).

В общеобразовательных организациях 191 школьник обучается по адаптированным образовательным программам, из них 26 человек – в отдельных классах для детей с ОВЗ и 165 обучается по адаптированным образовательным программам в условиях общеобразовательного класса.

- адаптированные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 110 человек, в том числе 26 в отдельных классах;
- адаптированные программы для детей с задержкой психического развития - 40 человек;

- адаптированные программы для детей с расстройствами аутистического спектра- 10 человек;
- адаптированные программы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата - 21 человек.
- адаптированные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи -6 человека.
- адаптированные программы для слабовидящих - 4 человека.

Классы для детей с умственной отсталостью созданы в двух общеобразовательных организациях.

Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций составляет 3,4 %. (Показатель прошлого года - 3,2%).

Не во всех организациях детям с ограниченными возможностями обеспечивается необходимый уровень психолого-медико-педагогического сопровождения.

Все адаптированные программы реализуются в полном объеме, все дети с ОВЗ обеспечены в соответствии с рекомендациями ПМПК услугами специалистов-дефектологов, логопедов, психологов, тьюторов, специальной учебной литературой и средствами обучения.

Продолжается создание доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях. В 2020 году, благодаря победам в краевых конкурсных мероприятиях, необходимые условия созданы в детских садах «Калинка» и «Катюша».

Доля дошкольных образовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве дошкольных образовательных организаций составляет 45%.

Доля общеобразовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве общеобразовательных организаций составляет 20%.

В части создания условий для детей с ОВЗ значительным вкладом стало внедрение в практику создание безбарьерной среды для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. В 2020 году за счет участия в программе «Доступная среда» в МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка»» создана безбарьерная среда, оборудованы санузлы, приобретено оборудование для работы с детьми с ОВЗ. Всего было потрачено 1 млн. рублей.

Продолжается работа 3 пилотных площадок на базе: МАДОУ «Детский сад № 6», МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка», МБДОУ «Детский сад № 26 «Теремок».

Вышеназванные организации отрабатывают теорию и практику по актуальным для муниципалитета направлениям:

- реализация модели инклюзивного образования ДОУ;
- услуга дополнительного образования для детей с ОВЗ;
- эффективные практики в работе с детьми тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности, в общеразвивающей группе;
- деятельность консультационного пункта на базе дошкольной организации для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья не посещающих дошкольную организацию;
- адаптированная программа для детей с расстройствами аутистического спектра;
- реализация адаптированных программ в группе комбинированной направленности и др.

Благодаря систематизации и эффективному внедрению опыта работы с детьми с ОВЗ МАДОУ «Детский сад № 6» одержал победу в краевом фестивале лучших инклюзивных практик в номинации «Модель инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации» а Звонарева Оксана Викторовна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка» стала лауреатом краевого конкурса "Учитель - дефектолог года - 2020".

2.2 Сведения о развитии начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

В городе Назарово в системе образования в настоящее время действует 9 образовательных организаций, реализующих программы начального, основного, среднего общего образования, 1 филиал при общеобразовательной организации.

В общеобразовательных учреждениях на 20.09.2020 года обучается 5646 человек.

Из них по программам:

- начального общего образования – 2361 человек, в том числе программы углубленного изучения предметов – 53 человек;
- основного общего образования – 2597 человека, в том числе программы углубленного изучения предметов – 301 человек;
- среднего общего образования – 497 человек, в том числе программы профильного обучения – 234 человека, программы углубленного изучения предметов -106;

Численность педагогических работников в общеобразовательных организациях - 368 человек. Наполняемость классов составляет 23,6.

Для организованного подвоза обучающихся, проживающих в отдаленных микрорайонах, в муниципальные общеобразовательные организации г. Назарово открыто 3 маршрута:

маршрут № 1: «п. Южный – п. Механизация – п. Горняк – школа № 1»;

маршрут № 2: «Лицей № 8 – ПУ 102»;

маршрут № 3: «МБОУ «СОШ №14» - п. Безымянный».

Таким образом, в целом в масштабах города обеспечен высокий уровень доступности образования.

Большинство школ города нуждаются в капитальном ремонте, а именно:

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11», год постройки 1959. Школа построена по типовому проекту. В школе ранее капитальных ремонтов не проводилось, осуществлялись только текущие ремонты при подготовке к новому учебному году, устранению предписаний надзорных органов. Требуется капитальный ремонт инженерных систем, санитарно-технического оборудования, полов, внутренней отделки стен и потолков, полная замена дверных блоков и частичная оконных блоков, электропроводки. Школа находится в отдаленном районе города, где наблюдается прирост населения за счет выделения земли под индивидуальное строительство.

2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3», год постройки 1961. Здание построено по типовому проекту. В школе ранее капитальных ремонтов не проводилось, осуществлялись только текущие ремонты при подготовке к новому учебному году, устранению предписаний надзорных органов. В МБОУ «СОШ №3» имеется техническое заключение № 01-2014 по обследованию состояния строительных конструкций. На основании проведенного инженерно-технического обследования требуется выполнить капитальный ремонт кровли, частичную замену оконных и дверных блоков, приборов освещения, полов в санузлах, систем горячего и холодного водоснабжения, системы отопления и канализации, отделку потолков и стен. В настоящее время в школе есть проект на капитальный ремонт кровли, который прошел государственную экспертизу.

3. Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3», год постройки 1963. Здание построено по типовому проекту. В 2015 году за счет средств государственной программы «Развитие образования» в школе проведена замена оконных блоков. Согласно техническому заключению № 09-2015г. по обследованию состояния строительных конструкций требуется капитальный ремонт сети отопления и монтаж теплового узла школы, замена инженерных сетей, сантехнического оборудования, наружной отделки стен, ремонт кровли, устройство новой отмостки.

4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2», год постройки 1950. Здание построено по типовому проекту. В школе ранее капитальных ремонтов не проводилось, осуществлялись только текущие ремонты при подготовке к новому учебному году, устранению предписаний

надзорных органов. Согласно техническому заключению № 07-2015г. по обследованию состояния строительных конструкций требуется полная замена дверных и частичная оконных блоков, замена инженерных сетей, сантехнического оборудования, наружной отделки стен, ремонт кровли, устройство новой отмостки. В 2019 году введен в эксплуатацию после строительства современный модульный спортивный зал.

5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1», год постройки 1952. Здание построено по типовому проекту. В школе ранее капитальных ремонтов не проводилось, осуществлялись только текущие ремонты при подготовке к новому учебному году, устранению предписаний надзорных органов. Требуется частичная замена оконных и дверных блоков, замена электропроводки, капитальный ремонт шиферной кровли, замена системы отопления, сантехнического оборудования.

6. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4», год постройки 1964. Здание построено по типовому проекту. В школе ранее капитальных ремонтов не проводилось, осуществлялись только текущие ремонты при подготовке к новому учебному году, устранению предписаний надзорных органов. Требуется частичная замена оконных и дверных блоков, полов, замена проводки и осветительных приборов, капитальный ремонт кровли, инженерных сетей и сантехнического оборудования.

По итогам 2019-2020 учебного года около 95% выпускников начальной школы приняли участие в краевой диагностической работе групповой проект.

Около 96% участников Группового проекта продемонстрировали базовый уровень освоения метапредметных умений, в том числе повышенный уровень составил 45% (на 1% ниже краевого показателя, и показателя прошедшего года на муниципальном уровне).

По результатам анализа выполнения краевой диагностической работы Групповой проект можно сделать выводы, что на первом уровне школа успешно формирует исполнительские умения и не предоставляет ученикам достаточного опыта самостоятельной и ответственной работы, недостаточно поддерживает инициативность. В связи с этим планируем в начальной школе внедрять в образовательный процесс современные технологии, в том числе технологию Смешанного обучения, которая позволяет стимулировать формирование субъектной позиции обучающегося: повышения его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа и, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса в целом. Особое внимание планируется уделить функционированию внутриклассной системе оценивания, формированию функциональных грамотностей.

В 2019-2020 учебном году 455 девятиклассников освоили образовательные программы основного общего образования (в результате проведения устного итогового собеседования 100% выпускников получили “зачет” и по итогам учебного года завершили обучение по программам основного общего образования на отметки не ниже удовлетворительных по всем предметам учебного плана) и получили аттестат.

В 2019-2020 учебном году 271 выпускник (100%) 11-го класса из восьми общеобразовательных организаций завершили обучение по программам среднего общего образования на отметки не ниже удовлетворительных и получили аттестат о среднем общем образовании, 34 выпускника получили аттестат с отличием и медаль “За особые успехи в учении”.

214 выпускников приняли участие в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, что составило 78,9% от общего количества выпускников текущего года.

Доля выпускников получивших результат по математике профильного уровня от 81 баллов составила 0,6% (это 1 чел из 103 сдававших), что в 7 раз ниже городского показателя прошлого года (2019 год - 4,3%). Максимальный балл по городу составил 90 баллов, который получил Садыков Виктор, выпускник лицея №8.

Не преодолели минимальный порог по математике профильного уровня 12,6%, что значительно хуже показателя прошлого года (2019г. город – 2%). В школах №1 и №4, нет отрицательных результатов.

По русскому языку доля получивших от 81 балла составила 18% (2019 г - 17%), это на уровне показателя прошлого года. В школе №9 45,3% выпускников сдававших ЕГЭ по русскому получили балл выше 80.

Две выпускницы из школ №7 и №9 получили по русскому языку максимальный по городу результат - 98 баллов. Это Насибова Эмилия из школы №7 и Межелова Полина из школы №9.

Все выпускники получили удовлетворительный результат по русскому языку.

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество выпускников, набравших более 81 балла по предметам: литература (с 15,7 % до 18,2 %), химия (с 6,9% до 9,4%), обществознание (с 5,7% до 10,5%). По истории выпускник лицея №8 Арефьев Анатолий получил максимальный балл – 100.

Среди предметов по выбору много лет подряд самым популярным является ЕГЭ по обществознанию. По обществознанию максимальный балл по городу составил 93, который получила выпускница лицея №8 Доброшевская Мария (в 2019 г. макс.балл – 92 б.). Средний балл по городу составил 53,3 (2019 - 56,6), среди школ второй год подряд максимальный средний балл у школы №9 (2020 год - 60,7 баллов, 2019 год – 63,2). 10% выпускников набрали более 80 баллов, это лучше уровня прошлого года (2019 г. – 5,75%). В школе №14 почти 46% сдававших экзамен по обществознанию набрали более 80 баллов (5 из 11 чел.), но при этом 45% участников не преодолели минимальный порог (5 из 11 чел.). В городе 24,8% не преодолели минимальный порог, что в 2 раза больше, чем в прошлом году (2019 - 11,5%). В школе №2 не справились с экзаменом 50% выпускников, а в школе №3 – 60%.

Результаты ЕГЭ по биологии практически на уровне прошлого года. Средний балл составил 51,7 (2019 – 51,5), второй год подряд максимальный средний балл у школы №9, который в текущем году составил 59,5, а в 2019 – 54,7 балла. 81 и более баллов набрали 2% выпускников школ, что на уровне показателя прошлого года (2019 – 2,3%). Всего в городе не преодолели минимальный порог 13,9%, что хуже показателя прошлого года (2019 год – 8,2%).

По таким предметам как физика (с 3 % до 0 %), информатика (с 17,1% до 7,14%), английский язык (с 63,3 % до 47,6%) количество выпускников, набравших более 81 балла уменьшилось.

В 2019-2020 учебном году две школы города (МБОУ «СОШ №2» и МБОУ «СОШ №9») приняли участие в апробации инновационных моделей обучения в сфере внедрения технологии смешанного обучения в условиях построения цифровой образовательной среды школы.

Лицей №8 апробировал в начальной школе технологию смешанного обучения с использованием возможностей онлайн платформы Яндекс.Учебник, а школа №9 апробировала в основной школе модель «перевернутый класс» и модель «ротация станций» с использованием возможностей электронного учебного пособия 01Математика.

Из положительного можно отметить, что реализация данных моделей смешанного обучения /с использованием онлайн платформы Яндекс.Учебник и электронного учебного пособия «01Математика»/ позволили индивидуализировать и дифференцировать обучение.

С целью повышения качества обучения, профилизации обучающихся на уровне основного и среднего общего образования в общеобразовательных учреждениях города в 2019-2020 учебных годах осуществляли деятельность 8 специализированных классов:

- 2 специализированных класса естественнонаучной направленности на базе МАОУ «Лицей №8 (10 и 11 классы), дополнительно финансируются из краевого бюджета;

- 2 СУЭК-класса на базе МАОУ СОШ №7 (10 и 11 классы). Грантовую поддержку на открытие СУЭК-классов оказывает акционерное общество «Разрез «Назаровский», входящий в состав Сибирской Угольной Энергетической Компании;

- 2 энергетических класса на базе МБОУ СОШ №9 (10 и 11 классы). Поддержку деятельности оказывает ООО «Сибирская генерирующая компания, Назаровская ГРЭС;

- 2 правовых класса на базе МБОУ СОШ №14 (10 и 11 классы). В рамках сотрудничества с МО МВД России "Назаровский".

В работе со специализированными классами в образовательном процессе реализуется модель деятельности в режиме «полного дня»:

конструируется пространство выбора через индивидуальные учебные планы;

осуществляется профессиональная ориентация через организацию профессиональных проб, участие во всероссийском проекте открытых уроков «Проектория», модуля «Траектория успеха» и другие.

Ежегодно проводятся интенсивные школы в очном режиме и в режиме онлайн – видеоконференции с участием преподавателей ВУЗов. Это позволяет поддерживать интерес школьников к изучаемым предметам, продуктивному сотрудничеству.

В целом результаты в специализированных классах (по профильным предметам) выше, чем результаты выпускников общеобразовательных классов, но в сравнении с общекраевыми показателями это не тот уровень, который должны демонстрировать выпускники специализированных классов. Поэтому на уровне образовательных организаций, на основе проведенного анализа, необходимо спланировать изменение в организации учебной деятельности, повышение квалификации педагогов и мероприятия по изучению опыта деятельности спец. классов в других территориях.

В рамках реализации муниципальной стратегии развития образования в системе образования г. Назарово обеспечивается реализация следующих проектов и программ.

Системный проект «Организация учебного занятия по естествознанию на основе формирующего оценивания». Цель: Создание управленческих и содержательно-педагогических условий для организации учебных занятий учителями естествознания города Назарово, работающих по ФГОС ООО, на основе подходов формирующего оценивания.

Проект «Профессионально-ориентированная площадка в формате casestudy «Думай в формате ФГОС». Цель проекта: Повышение уровня профессиональной компетентности молодого учителя в рамках формирования функциональной грамотности.

Проект «Организация работы консультационного центра для родителей дошкольников на базе дошкольных образовательных организаций города Назарово». Цель проекта: Предоставление родителям, обеспечивающим дошкольное образование в семейной форме методической, психолого-педагогической, диагностической.

Проект «Создание условий для социализации детей с особыми образовательными потребностями на базе МАОУ СОШ № 7». Цель проекта: Создание образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями с целью социализации, адаптации, реализации их интересов, потребностей и развитие способностей.

Программа площадки стажерских практик деятельностного типа «Разработка и использование заданий для формирования метапредметных образовательных результатов на учебном предмете «Математика». Цель: Повышение профессиональной компетентности в разработке и использовании заданий направленных на формирование метапредметных образовательных результатов на учебном предмете «Математика».

Сетевая дополнительная образовательная программа «Детско-юношеский университет с предприятиями теплоэнергетического комплекса» Цель: Создание образовательного пространства для самоопределения школьников на материале предприятий теплоэнергетического комплекса города Назарово.

Сетевая дополнительная образовательная программа «Агрокластер - территория возможностей». Цель: профессиональное самоопределение школьников через вовлечение их в проектную деятельность на материале агропромышленного комплекса г. Назарово и Назаровского района.

Сетевая дополнительная образовательная программа «Неформальный педагогический колледж «Ориентир». Цель: Формирование готовности обучающихся к осознанному выбору

профессий сферы образования.

На базе МБОУ ДО «Дом школьника» функционирует Центр по работе с одаренными детьми. Центр осуществляет свою деятельность по 4 направлениям: социальное, интеллектуальное, художественно-эстетическое, техническое. Работа выстраивается через организацию интенсивных школ, конкурсов, игр, олимпиад, конференций, проведение акций. В результате мероприятий, проводимыми Центром ежегодно охвачено около 2000 учащихся.

На муниципальном уровне под приоритеты системы образования организуются мероприятия по обмену педагогическим опытом. Молодые специалисты принимают участие в проводимых мероприятиях, обмениваются педагогическими находками, идеями.

С целью развития профессиональных компетентностей педагогов, востребованных в современной школьной практике, молодые педагоги с 2013 года включаются в проект «Молодёжные Профессиональные Педагогические Игры Красноярья». За это время была подготовлена муниципальная команда тренеров и с 2016 года проект «Молодёжные Профессиональные Педагогические Игры» организовывается также в городе Назарово. В сентябре 2018 года в г. Назарово официально зарегистрирована Ассоциация молодых педагогов (АМП) г. Назарово, теперь педагоги г. Назарово вступившие в АМП получают методическую поддержку, консультативное сопровождение, канцелярские принадлежности, для проведения методических семинаров бесплатно от Краевой ассоциации молодых педагогов.

Благодаря тому, что лидерами Назаровской ассоциации молодых педагогов был разработан и заключен официальный договор между Назаровской ассоциацией молодых педагогов и Краевой ассоциацией молодых педагогов о сотрудничестве для педагогов Западных территорий Красноярского края в городе Назарово прошли наборочные состязания (октябрь 2018 года), затем I турнир (ноябрь 2018 года), II турнир (апрель 2019 года) VIII сезона Молодёжных Профессиональных Педагогических Игр. Лидеры ассоциации молодых педагогов проводили тренировки метапредметных компетентностей в общей сложности для 186 педагогов западной группы районов из них для 48 педагогов из города Назарово принявших участие в трёх этапах Молодёжных Профессиональных Педагогических Игр.

Благодаря этим мероприятиям первичная ячейка Ассоциации молодых педагогов в городе Назарово приросла 3 тренерами (лидерами) и 12 участниками, официально вступившими в Ассоциацию.

В 2019-2020 учебном году в городе Назарово 108 молодых педагогов до 35 лет работает в школах города, 82 педагога до 33 лет в детских садах, 10 молодых педагогов в дополнительном образовании, всего 233 человек. Работой Ассоциации молодых педагогов города Назарово в 2018-2019 учебном году было охвачено 126 человек (54,7%).

С 2016 года по инициативе молодых педагогов являющихся членами региональной общественной организации Красноярского края «Творческий Союз Учителей» в городе запущен проект создания профессионально-ориентированной площадки в «Думай в формате ФГОС», который продолжает свою работу.

В МБОУ «СОШ № 2» работает институт наставничества. Педагоги-наставники снабжают молодых коллег методической литературой, дидактическим материалом, оказывают помощь в составлении тестов, внеклассных мероприятий по предмету. Молодые специалисты охотно работают в тесном контакте с учителями-наставниками, посещают уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта.

Повышению профессионализма молодых специалистов способствует посещение заседаний городских методических объединений, мастер-классы опытных учителей, благодаря участию в городских молодёжных педагогических играх молодые педагоги на практике овладевают педагогическими приёмами, учатся применять активные методы преподавания. Сотрудничество позволяет улучшить стиль, почерк работы учителя и его личностные качества, видеть рост его профессионализма.

Проведение целенаправленной разносторонней работы педагогического коллектива школы и управления образования с молодыми специалистами дает положительные результаты. Так педагоги МБОУ «СОШ №2» в рейтинге молодежных педагогических игр занимают первые места. Необходимо распространять опыт работы с молодыми педагогами по всем средним образовательным учреждениям города.

Для обеспечения готовности педагогических кадров города к реализации основной образовательной программы образовательной организации создаем условия для изменения профессиональной деятельности педагогов через реализацию муниципальных проектов:

«Муниципальный педагогический университет непрерывного образования»;

«Организация учебного занятия по естествознанию на основе формирующего оценивания».

В рамках реализации Программы необходимо продолжение площадок по обмену опытом, организация подготовки экспертов для осуществления экспертизы предъявляемого содержания, осуществление консультационной поддержки ресурсом опытных педагогов по проблемам образовательной практики.

Одним из важнейших акцентов государственной политики в предстоящий период становится воспитательная составляющая. Президент РФ В.В. Путин выделил задачу воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности как приоритетную.

В новых поправках к Конституции РФ закрепляется принцип единой системы воспитания и образования в России, на государство возлагается обязанность создавать условия, способствующие воспитанию в детях патриотизма, гражданственности и уважения к старшим. С 1 сентября 2020 года вступают в силу изменения в Закон «Об образовании в Российской Федерации», касающиеся воспитания. На федеральном уровне утверждена «Примерная программа воспитания». С 1 сентября федеральным бюджетом предусмотрено денежное стимулирование эффективной работы педагогических работников по классному руководству при сохранении региональной выплаты.

В 8 из 10 общеобразовательных учреждений сохраняется обучение во вторую смену, количество обучающихся во вторую смену возрастает – с 835 в 2019 г до 1680 человек в 2020 г. Удельный вес численности обучающихся, занимающихся во вторую смену, в общей численности обучающихся составляет 29,7%. Ситуация обусловлена необходимостью соблюдения санитарно-эпидемиологических требований (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», рекомендации Роспотребнадзора от 12.05.2020 № 02/9060-2020-24 по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID-19);

В летний период 2020 года на территории города Назарово планировалась организация отдыха и оздоровления детей в стационарном загородном оздоровительном лагере «Спутник» МБОУ ДО «Дом школьника» для 408 детей города Назарово и 1322 детей в лагерях с дневным пребыванием детей в муниципальных организациях (общеобразовательные организации, МБОУ ДО «Дом школьника» и МБОУ ДО «Станция юных техников», МАУ «СШОР», МАУ «СШ»). На основании Указа Губернатора Красноярского края от 27.03.2020 № 71-уг «О дополнительных мерах, направленных на предупреждение распространения коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCov, на территории Красноярского края», деятельность организации отдыха и оздоровления детей в летний период 2020 года была приостановлена до 1 сентября 2020 года. В связи с этим отдых и оздоровление детей в организациях отдыха и оздоровления города Назарово не осуществлялся.

2.3 Дополнительное образование.

В муниципальной системе образования городе Назарово в настоящее время действует 2 организации, реализующие программы дополнительного образования: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников» и муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом школьника».

На 01.10.2020 г. численность обучающихся в организациях дополнительного образования составляет 1669 человек. Численность педагогических работников в организациях дополнительного образования – 32 человека.

МБОУ ДО «Дом школьника» в 63 объединениях организует деятельность 910 школьников. МБОУ ДОД «Станция юных техников» в 59 объединениях организует деятельность 759 школьников.

Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами в 2019-2020 учебном году составил 72,5% (4964 детей);

включение детей, стоящих на различных видах учета, в занятия по интересам через учреждения дополнительного образования, кружковую работу школ составило 87,9%;

72,6 % детей с ОВЗ от 5 до 18 лет получили услуги дополнительного образования в учреждениях, подведомственных управлению образования.

В реализации проекта «Успех каждого ребенка» большое значение отводится системе дополнительного образования. Усложняется его роль - формирование элементов функциональной грамотности, которые опираются на особенности конкретного человека и позволяют ему занять лучшую позицию в текущей или прогнозируемой социально-экономической ситуации.

В этом году дополнительное образование ожидают революционные изменения. Главное из которых, касается механизмов финансирования дополнительных общеразвивающих программ.

С целью обеспечения равной доступности качественного дополнительного образования в городе начинает складываться система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, подразумевающая предоставление детям сертификатов дополнительного образования.

С целью обеспечения использования сертификатов дополнительного образования Управление образования администрации города Назарово руководствуется региональными Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей и ежегодно принимает программу персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городе Назарово.

Ежегодно в городе проходят Городской Техносалон, Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку». Лучшие работы школьников города стали участниками зонального и краевого конкурсов.

Педагоги дополнительного образования активно включились в реализацию системы мероприятий для одаренных детей, реализован блок мероприятий по реализации городской целевой программы «Комплексные меры по профилактике наркомании, пьянства, алкоголизма», мероприятий гражданско-патриотической направленности «Зарничка», «Зарница», «Победа».

В 2019-2020 учебном году в городе продолжается реализация дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме: «Открытый детско-юношеский университет с предприятиями тепло-энергетического комплекса» - проект сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и дополнительного образования, профессионального образования, предприятий города. В «Доме школьника» продолжается реализация общеразвивающей программы, реализуемой в сетевой форме «Неформальный педагогический колледж «Ориентир».

Продолжается реализация дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме: «Агрокластер».

Специалистами МБОУ ДО «Станция юных техников» совместно с преподавателями Сибирского федерального университета реализуется круглогодичная образовательная программа «Школа юных изобретателей».

Программами дополнительного образования охвачено:
пять детских садов города, в которых:

- по социально-педагогическим направлениям дополнительных общеобразовательных программ занято 292 воспитанника;
- по естественнонаучному, туристско-краеведческому, социально-педагогическому направлениям, в которых занято 189 воспитанников детского сада;
- в области искусств и направлениям в области физической культуры и спорта, охвачено 249 воспитанников детского сада.

Десять общеобразовательных организаций города:

по дополнительным общеобразовательным программам занято:

- туристско-краеведческим направлением - 146 обучающихся;
- социально-педагогическим направлением - 81 обучающийся;
- в области искусств - 421 обучающийся;
- в области искусств по предпрофессиональным программам - 387 обучающихся;
- в области физической культуры и спорта - 782 обучающихся.

В то же время в сфере дополнительного образования детей сохраняются требующие решения проблемы:

- низкие темпы обновления состава и компетенций педагогических кадров;
- несоответствие темпов обновления учебно-материальной базы организаций дополнительного образования и изменяющихся потребностей населения.

Отсутствие эффективных мер по решению этих проблем может привести к возникновению риска неудовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг.

По данным проведенных проверок занятости обучающихся дополнительным образованием в течение учебного года 2018-2020 по состоянию на начало, середину и конец учебного года установлено, что дополнительным образованием были охвачены 93, 8 % обучающихся и 100 % детей состоящих на различных видах учета. Этот показатель удалось удержать на протяжении всего учебного года. Обеспечен охват дополнительным образованием детей с 5 – 18 лет до 62 %. Это связано с тем, что только в пяти из 12 детских садов города есть лицензия на дополнительное образование.

3. Выводы и заключения

Целенаправленная деятельность в 2020 году по созданию условий для обеспечения доступного и качественного образования в муниципальной системе образования г. Назарово дала следующие результаты:

- решена задача обеспечения всех детей от 3-х до 7-ми лет местами в дошкольных образовательных учреждениях;
- условия, созданные в образовательных организациях, обеспечивают охрану жизни и здоровья обучающихся и позволяют организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- созданы условия для организации деятельности специализированных, корпоративных классов для обучения мотивированных школьников;
- созданы дополнительные условия для обучения детей по адаптированным образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, как в отдельных классах, так и совместно с другими детьми;
- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 (12)-х классов;
- обеспечено повышение квалификации 100% педагогов для работы по ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- 100% обучающихся школ муниципальной системы города Назарово обеспечены учебниками по обязательным для изучения предметам в полном объеме.

- в 100% школ обучающиеся обеспечены горячим питанием, обеспечен контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к условиям и организации питания;
- созданы условия для реализации программ дополнительного образования, 85,5 % школьников занято дополнительным образованием;
- продолжается создание сетевых образовательных программ технической направленности, участие в краевом конкурсе сетевых программ и кадровой школе для подготовки кадров и продвижения сетевых программ.

II. Показатели мониторинга системы образования

Раздел/подраздел/показатель	Периоды				
	2016	2017	2018	2019	2020
I. Общее образование					
1. Сведения о развитии дошкольного образования					
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:					
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования).	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях).	68%	70%	69%	71%	72%
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования					
1.2.1. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	0%	0%	0%	0%	0%
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников					
1.3.1. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника.	9,1	8,7	8,9	8,6	7,3

1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций					
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника	10,4 кв.м.	9,2 кв.м.	9,15 кв.м.	9,8 кв.м.	10,1 кв.м.
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций:					
водоснабжение;	100%	100%	100%	100%	100%
центральное отопление;	100%	100%	100%	100%	100%
канализацию.	100%	100%	100%	100%	100%
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	71,40%	71,40%	71,40%	71,40%	71,40%
1.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	7%	7%	7%	7%	7%
1.4.5. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций.	0,50%	0,50%	0,50%	0,50%	0,50%
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами					
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	3,10%	5,40%	6,70%	6,70%	7,10%
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	1,20%	1,24%	1,10%	1,10%	1,20%
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования					
1.6.1. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год.	28 дней	32 дня	30 дней	32 дня	31 день
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация)					

организаций, осуществляющих образовательную деятельность)					
1.7.1. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций.	100%	100%	100%	100%	100%
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций					
1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника.	100,4 тыс.руб.	106,6 тыс.руб.	112,7 тыс.руб.	144,3 тыс.руб.	145,76 тыс.руб.
1.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций.	11%	11,7%	11,1%	9,2%	6,3%
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях					
1.9.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	0%	0%	0%	0%	0%
1.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	0%	0%	0%	0%	0%
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования					
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование					
2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	71,70%	73,2%	82,2%	90,4%	95,6%
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования,					

основного общего образования и среднего общего образования					
2.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	12,00%	15,4%	15,2%	14,9%	29,7%
2.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	8,90%	8,1%	7,2%	7,0%	7,2%
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников					
2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника.	15	15	15	15	15
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций.	38,68%	28,90%	28,5%	26,9%	27,4%
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ					
2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося.	8,3 м ²	8,0 м ²	7,8 м ²	7,8 м ²	7,7 м ²
2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций:					
водопровод;	100%	100%	100%	100%	100%
центральное отопление;	100%	100%	100%	100%	100%
канализацию.	100%	100%	100%	100%	100%
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:					
всего;	8,7	8,9	8,9	8,9	8,9
имеющих доступ к Интернету.	7,6	8,0	8,0	8,0	8,0

2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет.	80%	100%	100%	100%	100%
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами					
2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях.	75,20%	77,1%	82,5%	86,0%	89,1%
2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях.	100%	99,9%	99,9%	98,0%	100%
2.6.1. Отношение среднего балла единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с худшими результатами ЕГЭ.	1,49	1,5	1,24	1,4	1,6
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:					
по математике;	46,3 балла	39,6 балла	47,3 балла	57,3 балла	49,1 балла
по русскому языку.	64,5 балла	68,7 балла	67,9 балла	69,2 балла	70,0 балла
2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного					

общего образования:					
по математике;	3,5 балла	3,5 балла	3,6 балла	3,8 балла	-
по русскому языку.	3,7 балла	3,7 балла	3,5 балла	3,6 балла	-
2.6.4. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:					
по математике;	2,60%	1,8%	4,3%	4,3%	4,7%
по русскому языку.	0,87%	0%	0,2%	2,6	2,6%
2.6.5. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА:					
по математике;	0%	5%	10%	4,2%	0
по русскому языку.	0%	9%	6%	4,4%	0
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ					
2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.	95%	96,9%	97%	97%	97%
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	90%	90%	100%	100%	100%

2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	90%	90%	90%	100%	100%
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.	10%	10%	10%	10%	10%
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)					
2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций.	100%	100%	100%	100%	100%
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ					
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося.	56,1 тыс.руб.	59,7 тыс.руб.	61,54 тыс.руб.	65,96 тыс.руб.	69,67 тыс.руб.
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.	2%	1,4%	1,9%	1,6%	1,1%
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях					
2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций.	100%	100%	100%	100%	100%
2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций.	100%	100%	100%	100%	100%
2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций.	100%	100%	100%	100%	100%
2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций.	100%	100%	100%	100%	100%

2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций.	100%	100%	100%	100%	100%
2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций.	0%	0%	0%	0%	0%
2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций.	0%	0%	0%	60%	60%
III. Дополнительное образование					
5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых					
5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)					
5.5.1. Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования.	100%	100%	100%	100%	100%
5.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ					
5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося.	8,9 тыс.руб	11,1 тыс.руб	11,9 тыс.руб	19,9 тыс.руб	19,4 тыс.руб
5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования.	0%	3,1%	1,5%	7,2%	2,0%
5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ					
5.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе	100%	100%	100%	100%	100%

образовательных организаций дополнительного образования.					
5.8.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	100%	100%	100%	100%	100%
5.8.3. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	0%	0%	0%	0%	0%
5.8.4. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	0%	0%	0%	0%	0%
V. Дополнительная информация о системе образования					
10. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования.					
10.3. Развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования.					
10.3.2. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, в которых созданы коллегиальные органы управления, в общем числе общеобразовательных организаций.	100%	100%	100%	100%	100%

Руководитель управления образования



С.В. Гаврилова