

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. НАЗАРОВО**

ПРИКАЗ

«09» июня 2022 г.

№ 45/2 – а

Об утверждении Модели
работы по воспитанию
обучающихся в городе Назарово

С целью непрерывного развития и совершенствования муниципальной системы образования города Назарово, обеспечения развития муниципальной системы воспитательной работы в городе Назарово

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Модель работы по воспитанию обучающихся в городе Назарово согласно приложению 1.
2. Назначить ведущего специалиста управления образования администрации города Назарово Леонову Е.В., ответственным за организацию воспитательной работы в муниципальной системе образования.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель управления образования



С.В. Гаврилова

С приказом ознакомлена



Е.В. Леонова

МОДЕЛЬ работы по воспитанию обучающихся в городе Назарово.

1. Общие положения

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Таким образом, школа является самостоятельным, полноценным участником воспитательного процесса, а воспитание детей и молодежи является обязательной частью образовательного процесса и должно включать не только знания и навыки, но и духовные, моральные ценности, которые формируют личность гражданина, объединяют общество.

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина одной из приоритетных целей в сфере образования является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Учитывая концептуальные положения основополагающих нормативных документов по вопросам воспитания подрастающего поколения, региональную концепцию управления качеством образования в Красноярском крае, утвержденную 07.06.2022 г. протокол №11 заседания учебно-методического объединения общего образования Красноярского края, разработана Модель работы по воспитанию в г. Назарово, ориентированная на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования.

2. Анализ организуемого воспитательного процесса в г. Назарово

По состоянию на 1 сентября 2021 года в г. Назарово в 9 общеобразовательных организациях обучается 5736 детей.

С начала нового 2021/22 учебного года общеобразовательные организации города начали реализовывать новые рабочие программы воспитания (далее – РПВ). В мае 2021 года состоялась экспертно-презентационная сессия оставшихся РПВ, которая прошла в формате

взаимоэкспертизы. По итогам экспертизы, основными рекомендациями к РПВ общеобразовательных организаций стали:

- отразить уникальность и своеобразие воспитательной деятельности школы в разделе 3 «Виды, формы и содержание деятельности». Описать используемые эффективные технологии и формы воспитательной деятельности;

- детально проработать раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы». Продумать критерии оценивания, процедуры, сроки, ответственных, анализ, принятие управленческих решений на основе результатов анализа. Чётко прописать механизм управления реализацией программы воспитания, необходимо включить внешнее оценивание воспитания со стороны участников образовательного процесса (детей, родителей, общественности).

Значимым ресурсом для воспитания детей и молодежи во взаимодействии с образовательными организациями на территории города Назарово являются два учреждения дополнительного образования (МБОУ ДО «Дом школьника» и МБОУ ДО «Станция юных техников»), две спортивные школы (МАУ «Спортивная школа» и МАУ «Спортивная школа олимпийского резерва»), МБУ «Молодежный центр «Бригантина», МБУ ДО «Детская художественная школа», МБУ ДО «Детская школа искусств» и иные учреждения культуры, социальной защиты, СМИ и общественные организации.

Отдельное направление деятельности - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Участвуя в мероприятиях данного направления деятельности (классные часы, беседы, уроки истории, акции, конкурсы, игры и др.) обучающиеся изучают Конституцию РФ, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о символах государства, края, города; знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга; знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности; в игровой форме осваивают навыки в области гражданской обороны и воинской службы.

Воспитание гражданских и патриотических качеств происходит и на примерах современной истории - участия воинов Российской армии в локальных войнах и боевых конфликтах. Члены городской организации Ветеранов локальных войн и военных конфликтов приглашаются на проводимые в школах классные часы, «Уроки Мужества», служат примером для формирования морально – психологических и физических качеств юношей, необходимых для прохождения военной службы.

На базе каждой общеобразовательной организации функционируют военно-патриотические объединения, в которых реализуются

дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы военно-патриотической направленности:

- историко-краеведческий клуб «ПОИСК» (МБОУ «СОШ №1»);
- патриотический клуб «Память» имени Героя Советского Союза Г.Я. Борисенко (МБОУ «СОШ №2 им Г.Я. Борисенко»);
- историко-краеведческий клуб «Поиск», клуб «Юнармеец» (МБОУ «СОШ №3»);
- военно-патриотический клуб «ЮнАрмия» (МБОУ «СОШ №4»);
- патриотический клуб «Исток», военно-патриотический клуб «Патриот» (МАОУ «СОШ №7»);
- клуб «Юнармия» (МАОУ «Лицей №8»);
- военно-патриотический клуб «Патриот», клуб «Юнармия» (МБОУ «СОШ №9»);
- клуб «Юнармия» (МБОУ «СОШ №11»);
- клуб «Юнармия» (МБОУ «СОШ №14»).

В рамках реализации федерального проекта на Красноярский край декомпозированы следующие результаты:

- обеспечены разработка и внедрение рабочих программ воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;
- обеспечено увеличение численности детей и молодежи в возрасте до 35 лет, вовлеченных в социально активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами;
- создание условий для развития системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи.

В целях достижения результата по обеспечению увеличения численности детей и молодежи в возрасте до 35 лет, вовлеченных в социально активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами разработан отдельный план мероприятий и проектов среди которых Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», конкурс социальных инициатив «Мой край – мое дело», всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», краевой фестиваль школьных музеев, клубов патриотической направленности, вручение дубликатов переходящих знамен Сибирских воинских частей, конкурс исследовательских работ «Мое Красноярье», всероссийские спортивные соревнования «Президентские состязания» и другие. Стоит отметить, что соисполнителем данного проекта является и агентство молодежной политики и реализации программ общественного развития.

В 2020/21 учебном году в ряды всероссийского детско–юношеского военно-патриотического движения Юнармия насчитывался 141 участник, в 2021/22 году благодаря тому, что по результатам конкурса штабов отрядов Юнармии город Назарово вошел в десятку лучших, возможность вступить в ряды Юнармейцев в будущем учебном году будет еще у 165 школьников.

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация Российское движение школьников действует на базе 9 общеобразовательных организаций. Среди школьников города в ней насчитывается почти 600 участников и 250 активистов.

В соответствии с порядком осуществления деятельности школьных спортивных клубов (Приказ Министерства просвещения РФ от 23.03.2020 № 117) в 9 общеобразовательных организациях создано 10 школьных спортивных клубов. Все школьные спортивные клубы зарегистрированы во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов, получены свидетельства регистрации и предоставляют информацию на Единой информационной площадке по направлению «Физическая культура и спорт в образовании».

Школьные спортивные клубы школ реализуют 58 дополнительных общеразвивающих программ по разным видам спорта (волейбол, баскетбол, настольный теннис, футбол, шахматы и другие) в которых занимается более 1500 школьников.

Развитие добровольчества (волонтерства) в общеобразовательных организациях города осуществляется в тесном взаимодействии с молодежным центром «Бригантина». На муниципальном уровне ежегодно разрабатывается план работы флагманской программы «Мы помогаем». На базе каждой образовательной организации имеется волонтерский отряд в которые входит более 250 школьников. Ежегодно школьники города принимают активное участие в Марафоне добрых дел, акциях «Помоги пойти учиться», «Весенняя неделя добра», «Георгиевская ленточка» и др. Школы города активно взаимодействуют с общественной организацией помощи бездомным животным «Четыре лапы», приобретая для них корм и изготавливая будки. С 2020 года школы города Назарово подключились к всероссийской акции взаимопомощи #Мы вместе.

В городе Назарово проводится работа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, обеспечению их безопасности, организации досуга во внеурочное и каникулярное время. На уровне города разработана муниципальная программа «Профилактика правонарушений, укрепление общественного порядка и общественной безопасности в г. Назарово». На основании приказа управления образования № 209-о от 19.10.2017 г. в общеобразовательных организациях города разработаны комплексные программы профилактики в соответствии с которыми построена система профилактической работы в образовательных организациях.

Одним из самых распространенных правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних на территории города Назарово является употребление алкоголя и совершение краж. В отношении каждого учащегося муниципальной общеобразовательной организации, состоящего на профилактическом учете разработана и реализуется комплексная индивидуальная программа реабилитации. В состав межведомственных рабочих групп входят члены комиссии по делам несовершеннолетних (МО

МВД России "Назаровский", управление образования, отдел спорта и молодежной политики, отдел культуры, КГБУЗ "Назаровская районная больница" и др.).

В течение 2021/22 учебного года в городе Назарово значительно снизился рост несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете, на начало учебного года их было 22 человека, на конец учебного года – 12.

В целях предотвращения конфликтов среди несовершеннолетних в образовательных организациях функционируют школьные службы медиации (примирения). В городе Назарово 19 педагогов прошли обучение медиации.

Анализируя текущую ситуацию по организации воспитания обучающихся в г. Назарово можно сделать выводы о том, что система выстроена, но выявлен ряд проблем, в числе которых отмечены:

- применение современных методик и технологий воспитания, преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода, использования ресурсов добровольческих, детских общественных объединений, социального проектирования и дополнительного образования;
- низкий уровень качества практики воспитания.
- во внутришкольной оценке качества образования эффективность воспитания не является предметом внимания.

Таким образом, целевыми ориентирами в области построения муниципальной системы воспитания в ближайшей перспективе являются:

- внедрение деятельностных технологий воспитания;
- развитие системы профилактики деструктивного поведения;
- развитие ВСОКО в части оценки эффективности воспитания;
- усиление интеграции школьных практик воспитания с добровольческим движением, деятельностью детских общественных организаций, практикой социального проектирования, дополнительным образованием за счет организации взаимодействия на муниципальном уровне.

3. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
- Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989г.
- Закон №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998г.
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на 2021-2024 годы.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р.

- Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

- Региональный комплекс мер по обеспечению реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года в системе образования Красноярского края на 2021-2025 годы;

- Региональный межведомственный комплекс дополнительных мер по повышению эффективности профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав на территории Красноярского края на 2021–2023 годы, утвержденный распоряжением Правительства Красноярского края №194-р от 02.04.2021 г.

- Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (Красноярский край).

4. Цели и задачи системы работы по воспитанию и социализации обучающихся города Назарово

Приоритетной целью муниципальной системы воспитания является создание условий для развития системы воспитания – деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель получает свою конкретизацию в системе тактических задач развития системы воспитания:

- 1) Формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.

- организовать обучение детей основам информационной безопасности;

- обеспечить охват детей, занимающихся в организациях дополнительного образования спортивной направленности;

- обеспечить охват детей организованными формами отдыха и оздоровления;

- обеспечить участие педагогов в курсах повышения квалификации по вопросам информационной безопасности детей.

- 2) Формирование ценностных ориентаций, направленных на социальное взаимодействие.

- обеспечить поддержку деятельности педагогов, занимающихся развитием добровольчества (волонтерства);
- организовать работу добровольческих (волонтерских) объединений;
- организовать и проводить добровольческие (волонтерские) мероприятия;
- организовать поддержку общественных объединений в сфере воспитания (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие);
- обеспечить максимальный охват участия детей в мероприятиях и программах патриотической направленности;
- обеспечить максимальный охват детей в мероприятиях, направленных на формирование представлений о традициях, истории родного края.

3) Формирование ценностных ориентаций, направленных на личностное развитие.

- обеспечить максимальный охват детей, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования;
- обеспечить реализацию программ наставничества для обучающихся.

4) Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, выявление обучающихся «группы риска».

- обеспечение организационно-методической поддержки образовательных организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- организовать процедуру проведения социально психологического тестирования обучающихся;
- организовать сопровождение деятельности служб школьной медиации;
- обеспечить условия для эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания обучающихся.

5) Выявление обучающихся с деструктивными проявлениями.

- организовать индивидуальную профилактическую работу с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении, несовершеннолетними, совершившими правонарушения/преступления.
- организация занятости несовершеннолетних в дополнительном образовании и внеурочной деятельностью.

5. Показатели организации системы воспитания и социализации обучающихся в г. Назарово

Направление 1. Общие показатели, отражающие характеристики системы воспитания.

- наличие и применение во внутришкольной системе оценки качества образования инструментов, процедур оценки результатов воспитания (анкеты, опросники, карты наблюдений и др.);
- наличие во внутришкольной системе оценки качества образования инструментов оценки уровня сформированности ценностных ориентаций;

- наличие во внутришкольной системе инструментов и процедур оценки воспитательной среды;
- доля методических объединений педагогов по вопросам воспитания;
- доля педагогов, прошедших в 2021/22 учебном году повышение квалификации по вопросам воспитания.

Направление 2. Формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.

- доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности;
- доля ОО в которых организована работа школьных спортивных клубов;
- доля обучающихся, занимающихся в организациях дополнительного образования спортивной направленности;
- доля обучающихся, охваченных организованными формами отдыха (лагерями);
- численность педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам информационной безопасности детей.

Направление 3. Формирование ценностных ориентаций, направленных на социальное взаимодействие.

- доля образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения, в общем количестве ОО муниципалитета;
- доля обучающихся школ, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям;
- доля обучающихся школ, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие);
- доля школ, в которых реализуются программы профилактической направленности;
- доля школ, реализующих мероприятия/события, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края.

Направление 4. Формирование ценностных ориентаций, направленных на личностное развитие.

- количество обучающихся, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования;
- доля школ, реализующих программы наставничества для обучающихся.

Направление 5. Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, выявление обучающихся «группы риска».

- доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании;
- доля образовательных организаций (школ), в которых действуют службы школьной медиации.

Направление 6. Выявление обучающихся с деструктивными проявлениями.

- количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете;
- количество обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- количество обучающихся, снятых с профилактического учета в связи с исправлением;
- количество обучающихся, повторно вступивших в конфликт с законом во время проведения с ним индивидуальной профилактической работы;
- количество обучающихся, находящихся на профилактическом учете, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью.

6. Мониторинг системы воспитания

Мониторинг осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Красноярского края от 26.06.2012 № 6-2519 (ред. От 31.10.2019) «Об образовании в Красноярском крае»;
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (ред. от 25.05.2019) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»);
- Методикой для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;
- Положением о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в Красноярском крае, утвержденным учебно-методическим объединением общего образования Красноярского края, протокол от 17.06.2021 №9.

Объектом мониторинга являются субъекты муниципальной системы образования, реализующие программы общего образования.

Порядок мониторинга включает сбор, обработку и анализ информации об эффективности развития системы организации воспитания и социализации обучающихся в г. Назарово, проведение анализа информации, подготовку адресных рекомендаций, принятие мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых мер.

Показатели мониторинга.

№ п/п	Наименование показателя	Система оценивания
Направление 1. Общие показатели, отражающие характеристики системы воспитания.		
1.	Наличие и применение во внутришкольной системе оценки качества образования инструментов, процедур оценки результатов воспитания (анкеты, опросники, карты наблюдений и др.)	Да – 2 балла Нет – 0 баллов
2.	Наличие во внутришкольной системе оценки качества образования оценки качества	Да – 2 балла Нет – 0 баллов

	образования инструментов оценки уровня сформированности ценностных ориентаций	
3.	Наличие во внутришкольной системе инструментов и процедур оценки воспитательной среды	Да – 2 балла Нет – 0 баллов
4.	Наличие методических объединений педагогов по вопросам воспитания	Да – 2 балла Нет – 0 баллов
5.	Доля педагогов, прошедших в 2021/22 учебном году повышение квалификации по вопросам воспитания	От 50% до 100% - 3 балла От 25% до 49% - 2 балла От 1% до 24% - 1 балл 0% - 0 баллов
Направление 2. Формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.		
1.	Доля ОО муниципалитета, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности;	100% (обучение организовано) – 1 балл 0% (обучение не организовано) – 0 баллов
2.	Доля ОО муниципалитета, в которых организована работа школьных спортивных клубов;	100% (работа организована) – 1 балл 0% (работа не организована) – 0 баллов
3.	Доля обучающихся, занимающихся в организациях дополнительного образования спортивной направленности;	От 50% до 100% - 3 балла От 25% до 49% - 2 балла От 1% до 24% - 1 балл 0% - 0 баллов
4.	Доля обучающихся, охваченных организованными формами отдыха (лагерями);	От 30% до 100% - 3 балла От 15% до 29% - 2 балла От 1% до 14% - 1 балл 0% - 0 баллов

5.	Численность педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам информационной безопасности детей.	1 и более – 1 балл 0 – 0 баллов
Направление 3. Формирование ценностных ориентаций, направленных на социальное взаимодействие.		
1.	Доля образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения, в общем количестве ОО муниципалитета	100% (имеется) – 2 балла 0% (не имеется) – 0 баллов
2.	Доля обучающихся школ, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям	От 5% и выше – 2 балла От 1% до 4 % - 1 балл 0% - 0 баллов
3.	Доля обучающихся школ, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие)	От 35% и выше 3 балла От 10% до 34 % - 2 балл От 1% до 9% - 1 балл 0% - 0 баллов
4.	Доля школ, реализующих программы патриотической направленности	100% (реализуются) – 2 балла 0% (не реализуются) – 0 баллов
5.	Доля школ, реализующих мероприятия/события, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края.	100% (реализуются) – 2 балла 0% (не реализуются) – 0 баллов
Направление 4. Формирование ценностных ориентаций, направленных на личностное развитие.		
1.	Количество обучающихся, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования;	От 35% и выше 3 балла От 10% до 34 % - 2 балл От 1% до 9% - 1 балл 0% - 0 баллов

2.	Доля школ, реализующих программы наставничества для обучающихся.	Да (реализуются) – 2 балла Нет (не реализуются) – 0 баллов
Направление 5. Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, выявление обучающихся «группы риска».		
1.	Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании;	От 95% до 100% - 3 балла От 87% до 94% - 2 балла От 1% до 86% - 1 балл 0% - 0 баллов
2.	Доля образовательных организаций (школ), в которых действуют службы школьной медиации.	100% (работа организована) – 1 балл 0% (работа не организована) – 0 баллов
Направление 6. Выявление обучающихся с деструктивными проявлениями.		
1.	Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете;	0 – 3 балла 1-2 – 2 балла 3-4 – 1 балл 5 и выше – 0 баллов
2.	Количество обучающихся, находящихся в социально опасном положении;	0 – 3 балла 1-3 – 2 балла 4-5 – 1 балл 6 – 0 баллов
3.	Количество обучающихся, снятых с профилактического учета в связи с исправлением;	1 и более (при наличии таких) – 2 балла 0 (при наличии таких) – 0 баллов
4.	Количество обучающихся, повторно вступивших в конфликт с законом во время проведения с ним индивидуальной профилактической работы;	1 и более – 0 баллов 0 – 1 балл
5.	Количество обучающихся, находящихся на	100% - 2 балла

	профилактическом учете, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью.	Менее 100% - 1 балл 0% - 0 баллов
--	---	--------------------------------------

Цель мониторинга: получение объективной и достоверной информации об эффективности системы воспитания и социализации.

Задачи мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации об организации системы воспитания и социализации обучающихся города Назарово на муниципальном уровне и уровне образовательной организации;
- формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по развитию системы воспитания и социализации обучающихся города Назарово на разных уровнях компетенции.

Участниками мониторинга являются:

- 1) Управление образования администрации города Назарово:
 - инициирует проведение мониторинга;
 - обеспечивает нормативно-правовое сопровождение мониторинга;
 - назначает оператора, осуществляющего мониторинг;
 - утверждает порядок и показатели мониторинга.
- 2) Отдел информационно-методического сопровождения МКУ КЦ УО:
 - обеспечивает информационно-техническое и методическое сопровождение мониторинга;
 - сбор, обработку и обобщенный анализ показателей и индикаторов мониторинга;
 - оформляет адресные рекомендации по повышению качества профессионального развития педагогических работников образовательных организаций города Назарово, предложения по совершенствованию практик по данному направлению.
- 3) Образовательные организации города Назарово:
 - предоставляют информацию о методической работе в соответствии с показателями и критериями оценки;
 - выполняют адресные рекомендации по результатам мониторинга.

7. Методы сбора и обработка информации

В качестве методов сбора информации используются следующие: экспертная оценка, изучение результатов деятельности, информации в электронных базах данных, изучение документации, результатов мониторинговых исследований, опросов, созданных с помощью электронных форм и других сервисов.

8. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующее совершенствование системы работы по воспитанию обучающихся города Назарово.

1) Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

2) Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по воспитанию, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы воспитания.