

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. НАЗАРОВО**

ПРИКАЗ

«28» июня 2021 г.

№ 41/1-а

Об утверждении Модели
выявления, поддержки и
развития способностей и
талантов у детей и молодежи
в городе Назарово

С целью непрерывного развития и совершенствования муниципальной системы образования города Назарово, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Назарово,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Модель выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Назарово согласно приложению 1.
2. Назначить методиста отдела информационно-методического обеспечения МКУ КЦ УО Кузнецову И.В., ответственным за организацию работы в муниципальной системе образования.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Селезневу Е.В. начальника отдела общего, дополнительного образования управления образования администрации г. Назарово.

Руководитель управления образования



С.В. Гаврилова

С приказом ознакомлены:

Е.В. Селезнева
И.В. Кузнецова



**МОДЕЛЬ
выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и
молодежи в городе Назарово.**

Модель выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся (далее - модель) разработана с учетом государственной политики в сфере образования, а также на основе изучения сложившейся практики проведения мероприятий с одаренными детьми, анализа результатов участия обучающихся г. Назарово во всероссийской олимпиаде школьников. В основу разработки модели положена идея обеспечения массового охвата обучающихся в развитии их способностей и талантов, широкое вовлечение педагогов, представителей науки и работодателей в процесс развития и поддержки обучающихся образовательных организаций.

Нормативно-правовая основа

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 декабря 2015 года № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;

6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года № 16;
7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года № Пр-827;
8. Постановление Правительства Красноярского края «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» 30 сентября 2013 года № 508-п.;
9. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
10. Целевая модель развития системы дополнительного образования Красноярского края, утвержденная распоряжением правительства Красноярского края от 04.07.2019 № 453-р;
11. Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае.

Основные понятия, используемые в настоящей Модели

Одаренный ребенок – ребенок, демонстрирующий способности и успехи, превосходящие достижения своих сверстников, а иногда и взрослых людей. Основа **одаренности** – врожденные задатки, но без социального влияния, соответствующего воспитания и образования они не перейдут в способности, талант и гениальность.

Индивидуальный учебный план — тот же УП только для конкретного ученика. Согласно второй статье Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», **индивидуальный учебный план (ИУП)** — это учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Всероссийские олимпиады школьников - ключевой элемент в системе выявления одаренных школьников, призванные выполнять роль

«социального лифта».

Психолого-педагогическое сопровождение – это организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде.

Механизм управления - совокупность процедур принятия управленческих решений.

ГИС АО «Навигатор» - Региональный навигатор дополнительного образования детей Красноярского края - общедоступный информационный портал.

Преамбула

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, является одной из задач Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Мероприятия для реализации поставленной Президентом задачи отражены в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Научно-технический прогресс и быстро меняющиеся условия общественной жизни влекут за собой возрастание потребности в кадрах, обладающих нестандартным мышлением, способным гибко реагировать на смену обстоятельств и вносить новое в производственную и социальную жизнь. Признание важности работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи находит свое отражение в общенациональной системе выявления и развития молодых талантов, одним из направлений которой является разработка и реализация муниципальных мероприятий по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января

2021 года № 122-р утвержден план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, в том числе включающий:

- создание и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- создание условий для увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами.

Ежегодно на территории муниципалитета организуется школьный и муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по 21 предмету. Количество школьников II и III ступеней обучения, охваченных олимпиадным движением на школьном этапе в 2020-2021 учебном году составило 2481 человек, это 65,57 % от общего количества учащихся данной возрастной категории. В региональном этапе приняли участие 21 обучающихся и заняли 6 призовых мест по различным предметам.

Одаренные обучающиеся, достигшие значительных результатов в международных, общероссийских, межрегиональных, краевых олимпиадах, соревнованиях, смотрах, конкурсах, конференциях номинируются на присуждение краевых именных стипендий. В 2020-2021 учебном году трое школьников города успешно прошли конкурсный отбор и получили краевые именные стипендии.

Дополнительные образовательные программы на территории города реализуются в учреждениях, подведомственных министерствам культуры, спорта и образования.

В 2020 году охват детей дополнительным образованием в Назарово составлял 69%. В 2021 году произошло снижение показателя занятости детей программами ДО на 1,26% - охват детей в возрасте 5-18 лет составил 67,7%. В том числе:

92,4% детей, состоящих на различных видах учета от общего числа детей, состоящих на учёте;

66,3% детей с ОВЗ от общего числа детей с ОВЗ школьного возраста,

42,4% от общего числа дошкольников с ОВЗ;

74,4% детей с инвалидностью от общего числа детей с инвалидностью школьного возраста и 33,3 % от общего числа детей до 7 лет.

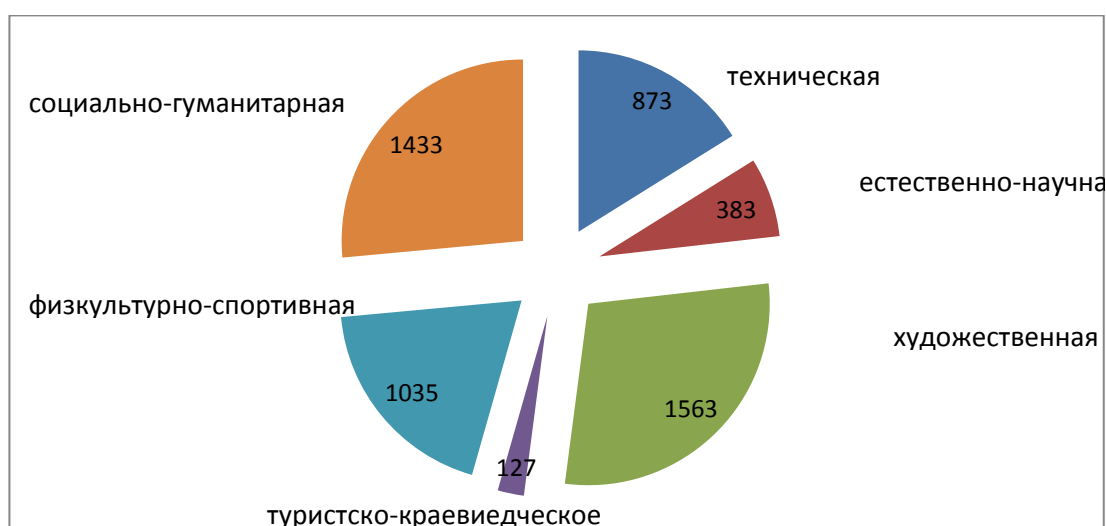
Лицензию на реализацию дополнительных общеобразовательных программ имеют 100% школ и 54,55% дошкольных образовательных учреждений.

В системе образования города функционирует 2 образовательных учреждения дополнительного образования детей – «Дом школьника» и «Станция юных техников», в которых в 2020-2021 учебном году по 62 дополнительным общеобразовательным программам занимались 1317 детей.

В учреждениях, подведомственных министерству образования реализуются дополнительные общеразвивающие образовательные программы технической, естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленности. Диаграмма 1 демонстрирует количество человеко-мест занятых детьми в программах различной направленности.

Диаграмма 1

«Соотношение занятости детей в программах различной направленности»



Наибольшее количество программ реализуется в художественном, социально – гуманитарном и физкультурно-спортивном направлении. Менее развиты техническое, естественно - научное и туристско-краеведческое.

Таким образом, для развития системы дополнительного образования

детей необходимо:

- повышать вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей;
- обновлять методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;
- обеспечить равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Вышеуказанные задачи также ставятся в Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Красноярского края¹. При этом полноценное развитие системы невозможно без определения образовательных потребностей всех учащихся и создания условий для их удовлетворения.

Эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи должна быть ориентирована не только на работу с одаренными детьми, проведение олимпиад и конкурсов, работу с обучающимися профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, с обучающимися с особыми образовательными потребностями, но и всеми остальными категориями обучающихся.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности.

Создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей, реализации их способностей, обеспечения их всестороннего развития и образования, адекватных современным требованиям – один из ключевых факторов решения задачи сохранения и

¹ [Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей Красноярского края, утвержденная распоряжением правительства Красноярского края от 04.07.2019 № 453-р](#)

приумножения интеллектуального потенциала города Назарово.

Цели, задачи, принципы реализации модели

Цель:

Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, а также дальнейшее сопровождение и поддержка в условиях общего, дошкольного и дополнительного образования.

Задачи:

1. формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья:
 - 1.1. осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
 - 1.2. определение критериев и показателей эффективности процесса выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, в том числе с учетом охвата детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. развитие системы дополнительного образования, способной обеспечить равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями:
 - 2.1. выявление потребности в области дополнительного образования детей;
 - 2.2. обеспечение многообразия видов деятельности, в соответствии с выявленными потребностями;
 - 2.3. повышение удовлетворенности получателей образовательных услуг многообразием дополнительного образования детей.
3. построение системы профессионального роста педагогических работников с учетом требований модели.

В качестве принципов организации работы со способными и талантливыми обучающимися определены:

– успехоориентированность – который выражается в стремлении к успеху, т.е. к достижению человеком такого социально-экономического положения и психологического состояния, при котором он занимается делом, которое ему больше всего нравится, которое у него лучше всего получается, которое наиболее востребовано обществом;

– принцип индивидуализации, который обеспечивает индивидуальный подход в обучении, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования для обучающихся, демонстрирующих выдающиеся способности;

– принцип открытости, который выражается в обеспечении справедливости, прозрачности, доступности интеллектуальных состязаний для всех обучающихся;

– принцип социального партнерства, который предусматривает межведомственное и сетевое взаимодействие регион - муниципальный район - образовательные организации (общего, дополнительного, среднего профессионального, высшего образования) - работодатель;

– принцип деятельностного подхода в работе со способными и талантливыми школьниками, который опирается на развитие компетенций обучающихся в практической деятельности.

Важной составной частью системы мер является внедрение региональной целевой модели дополнительного образования детей, а также создание муниципальной образовательной среды, обеспечивающей возможности для реализации способностей и талантов обучающихся посредством участия в олимпиадном движении, включающем всероссийскую олимпиаду школьников, олимпиады, вошедшие в федеральный перечень и Интернет-олимпиады для школьников; муниципальные конкурсы, марафоны интеллектуального, творческого и спортивного направления; научно-

исследовательские конференции обучающихся; спортивные соревнования, в том числе муниципальные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»; содержащей базу данных талантливых детей, их наставников-тренеров, преподавателей участвующих в реализации программ развития способностей и талантов обучающихся; обеспечивающей организацию, непрерывный мониторинг, оценку и учет достижений обучающихся, педагогов, а также взаимодействие всех субъектов муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи.

Мониторинг

Мониторинг осуществляется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Законом Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 (ред. от 31.10.2019) «Об образовании в Красноярском крае».
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (ред. от 25.05.2019) "Об осуществлении мониторинга системы образования" (вместе с "Правилами осуществления мониторинга системы образования").
- Методикой для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.
- Положением о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в Красноярском Крае, утверждённым учебно-методическим объединением общего образования Красноярского края, протокол от 17.06.2021 № 9.

Объектом мониторинга являются субъекты муниципальной системы образования, реализующие программы общего, дошкольного и дополнительного образования.

Порядок мониторинга включает сбор, обработку и анализ информации об эффективности деятельности по выявлению, поддержке и

развитию способностей и талантов у детей и молодежи в г. Назарово, проведение анализа информации, подготовку адресных рекомендаций, принятие мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых мер.

Показатели мониторинга:

- доля обучающихся, принимающих участие в школьном и муниципальном этапах ВСОШ;
- доля обучающихся, принимающих участие в иных формах развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников (олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, викторинах, фестивалях и др.);
- доля обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов (входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи);
- доля педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»;
- доля образовательных организаций обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение способных детей и талантливой молодежи;
- доля педагогических работников, участвующих в мероприятиях системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи;
- доля образовательных организаций, своевременно и достоверно размещающих необходимую информацию в краевой автоматизированной базе данных «Одаренные дети»;
- доля детей с выявленными потребностями в сфере дополнительного образования от общего количества детей в возрасте 5-18 лет в муниципалитете;
- доля детей в возрасте 5-18 лет, охваченных программами дополнительного образования;

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей;

- доля образовательных организаций, своевременно и достоверно размещающих информацию в ГИС АО «Навигатор» от общего количества организаций, подведомственных управлению образования;

Цель мониторинга: получение объективной и достоверной информации об эффективности системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в г. Назарово.

Задачи мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации о выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов детей и молодежи города Назарово на муниципальном уровне и уровне образовательной организации;

- формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по развитию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи города Назарово на разных уровнях компетенции.

Участниками мониторинга являются:

Управление образования администрации города Назарово:

- инициирует проведение мониторинга;
- обеспечивает нормативно-правовое сопровождение мониторинга;
- назначает оператора, осуществляющего мониторинг;
- утверждает порядок и показатели мониторинга.

Отдел информационно-методического обеспечения МКУ КЦ УО:

- обеспечивает организационно-техническое и методическое сопровождение мониторинга;

- сбор, обработку и обобщенный анализ показателей и индикаторов мониторинга;

- оформляет адресные рекомендации по повышению качества профессионального развития педагогических работников образовательных

организаций города Назарово, предложения по совершенствованию практик по данному направлению.

Образовательные организации города Назарово:

- предоставляют информацию о методической работе в соответствии с показателями и критериями оценки;
- выполняют адресные рекомендации по результатам мониторинга.

Методы сбора и обработки информации

В качестве методов сбора информации используются следующие: экспертная оценка, изучение результатов деятельности, информации в электронных базах данных, изучение документации, результатов мониторинговых исследований, опросов, созданных с помощью электронных форм и других сервисов.

Адресные рекомендации по результатам анализа

Рекомендации для участников олимпиадного движения и их наставников:

<http://www.rsr-olymp.ru> - сайт Российского совета олимпиад школьников. Здесь публикуется вся важная информация, касающаяся олимпиад, входящих в Перечень олимпиад школьников, дающих льготы при поступлении в ВУЗы Российской Федерации.

<http://olimpiada.ru> - сайт "Олимпиады для школьников". Он позиционируется как ресурс, на котором можно найти информацию обо всех олимпиадах школьников, проводимых в России. Ежедневные новости и удобный календарь, авторские публикации и ссылки на сайты олимпиад помогут оставаться в курсе текущих событий, а архивы заданий помогут к ним готовиться.

Интернет-ресурсы с коллекциями олимпиадных задач:

<http://acmp.ru> («Школа программиста»)

<http://informatics.mccme.ru> (Дистанционная подготовка по информатике)

Олимпиадные сайты зарубежных стран:

<http://www.topcoder.com/tc> (сайт интернет-соревнований компании TopCoder)

<http://www.geoolympiad.org/> - Международная олимпиада школьников по географии (на английском языке)

Результаты мониторинга позволяют:

- получить целостное представление об эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе обучающихся детей с ОВЗ в города Назарово;
- обеспечить учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников и иных достижений учащихся города Назарово на муниципальном уровне и уровне образовательной организации;
- обеспечить учет охвата дополнительным образованием обучающихся города Назарово;
- обеспечить учет школьников обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- получить представление по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классах;
- обеспечить учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональной компетенции в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществлять прогнозирование и создавать условия для осуществления психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей города Назарово.
- принимать управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи г. Назарово:
 - разработка в образовательных организациях программ психолого-педагогического сопровождения талантливых и

высокомотивированных обучающихся (в т.ч. обучающихся с ОВЗ);

- разработка «дорожных карт» по кадровому обеспечению муниципальной системы общего образования города Назарово, направленных на осуществление психолого-педагогического сопровождения талантливых и высокомотивированных обучающихся;
- формирование пакета дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворяющих интересам обучающихся и их родителей/законных представителей.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующее совершенствование системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей и молодежи города Назарово.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе анализа мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.