

Доклад руководителя управления образования администрации
г.Назарово С.В. Гавриловой на педагогическом совете
27 августа 2020 года г. Назарово

Назаровское образование 2020+: управление качеством образования в условиях изменений

Уважаемые участники педагогического совета!

Сегодня я хочу поздравить с началом учебного года всех работников системы образования города Назарово. Хочу пожелать здоровья, терпения, творчества, поиска и находок! Хорошего старта в тех начинаниях, которые предстоит нам осуществить в новом учебном году!

2019- 2020 учебный год был очень сложным для российской, мировой системы образования в связи с распространением коронавирусной инфекции, система образования работала в **непривычном дистанционном режиме.**

В целом муниципальная система образования, педагоги, школьники, родители справились с ситуацией, учебный год был благополучно завершён. Я искренне хочу поблагодарить руководителей школ, детских садов, педагогических работников, обслуживающий персонал учреждений за работу в этих эмоционально, организационно, технических сложных условиях.

В то же время нельзя не отметить, что для нашей системы образования были характерны следующие проблемы:

- осуществляли поддерживающую функцию;
- дефициты цифровой грамотности;
- неравные технические возможности;
- повышенная нагрузка на педагогов, детей и родителей.

В большинстве случаев дистанционное образование свелось к самообразованию: большой объем самостоятельного изучения нового материала, большой объем домашних заданий, рефераты по физической культуре, музыке и другим предметам, которые были вынуждены делать родители, и что в свою очередь обоснованно вызывало у них искреннее неприятие. В то же время, отдельными педагогами были найдены интересные решения организации образовательного процесса, применялись эффективные практики.

То, что произошло, является ещё одним важным стимулом к поиску новых форм обучения, более активному освоению инструментов дистанционного обучения. Считаем важным **организовать методическую работу** в образовательной организации с целью изучения и распространения эффективного опыта организации дистанционного обучения.

В своем выступлении на августовском педагогическом совете министр просвещения РФ Сергей Сергеевич Кравцов заявил о проведении в сентябре диагностики результатов дистанционного освоения школьниками образовательных программ прошедшего учебного года с целью организации методической поддержки педагогам (оценки детям выставляться не будут).

В прошедшем учебном году мы приступили к реализации национальных проектов, которые являются **основным вектором социально – экономического развития Российской Федерации** до 2024 года. Актуальна цель, поставленная Президентом РФ В.В. Путиным, связанная с усилением глобальной конкурентоспособности российского образования и входением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

В 2020 году подписано соглашение с министерством образования Красноярского края по реализации мероприятий

региональных проектов Красноярского края на территории города Назарово. До нас доведены значения показателей и результатов, обязательных к исполнению.

Меры в отношении изменения содержания образования включены практически во все федеральные проекты, но основной акцент сделан на проектах **«Современная школа», «Цифровая школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей»**. Сегодня мы проанализируем результаты нашего продвижения в реализации этих проектов, наметим задачи на предстоящий учебный год.

Одним из показателей эффективности муниципальной системы образования являются **результаты независимых оценочных процедур**.

Выпускники начальной школы приняли участие в краевой диагностической работе - Групповом проекте.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)					
	Ниже базового		Базовый		Повышенный	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
Регион (%)	3,33%	3,94 %	49,22%	49,26 %	47,45%	46,81 %
ГОРОД	4,85%	4 %	48,70%	50,77 %	46,45%	45,67 %

Результаты группового проекта в среднем по городу изменились незначительно в сравнении с прошлым годом, практически совпадают с краевыми показателями.

96% участников Группового проекта продемонстрировали базовый уровень освоения метапредметных умений, в том числе повышенный уровень составил 45,6% (на 1% ниже краевого показателя, и на уровне показателя прошедшего года на муниципальном уровне).

По результатам анализа выполнения краевой диагностической работы Групповой проект можно сделать выводы, что на первом уровне школа успешно формирует исполнительские умения и не предоставляет ученикам достаточного опыта самостоятельной и ответственной работы, недостаточно поддерживает инициативность. В связи с этим важной задачей муниципальной системы образования в начальной школе является необходимость внедрения в образовательный процесс современных технологий, в том числе технологии **«смешанного обучения»**, которая позволяет стимулировать формирование субъектной позиции обучающегося: повышения его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа и, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса в целом.

В прошлом году в результате конкурсного отбора участниками апробации инновационных моделей обучения в сфере внедрения **технологий «смешанного обучения»** стали коллективы Лицея № 8 и школы № 9. Ими наработан опыт внедрения этой технологии, который будет представлен на муниципальном уровне, необходимо активно использовать всем образовательным организациям.

Согласно приказу Министерства просвещения РФ №293-650 от 11 июня 2020 года «Об особенностях проведения **государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования** в 2020 году» ГИА -9 была проведена в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны

результатами ГИА -9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

По итогам успешного прохождения промежуточной аттестации 455 девятиклассников (100% обучающихся) получили аттестаты (в 2019 году 3 выпускника не получили аттестаты). Это исключительная ситуация, обусловленная неблагоприятной на тот период эпидемической ситуацией в нашей стране, не позволявшей создать безопасные условия при проведении экзаменов. Сейчас задача образовательных организаций – обеспечить продолжение получения образования выпускниками 9 классов: либо в общеобразовательной школе, либо в учреждениях профессионального образования (на контроле должны быть наши «особые» дети, в том числе дети с ОВЗ, дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации).

На основании приказа Министерства просвещения РФ №294-651 от 11 июня 2020 года «Об особенностях проведения **государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования** в 2020 году» ГИА -11 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА -11 и являлись основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании. К итоговой аттестации по программе среднего общего образования был допущен 271 человек - 100% выпускников.

В 2020 году ЕГЭ сдавали только те выпускники, которые планировали поступление в ВУЗы. **В едином государственном экзамене** приняли участие 214 выпускников восьми общеобразовательных организаций нашего города – 78,9 % от общего количества выпускников этого года.

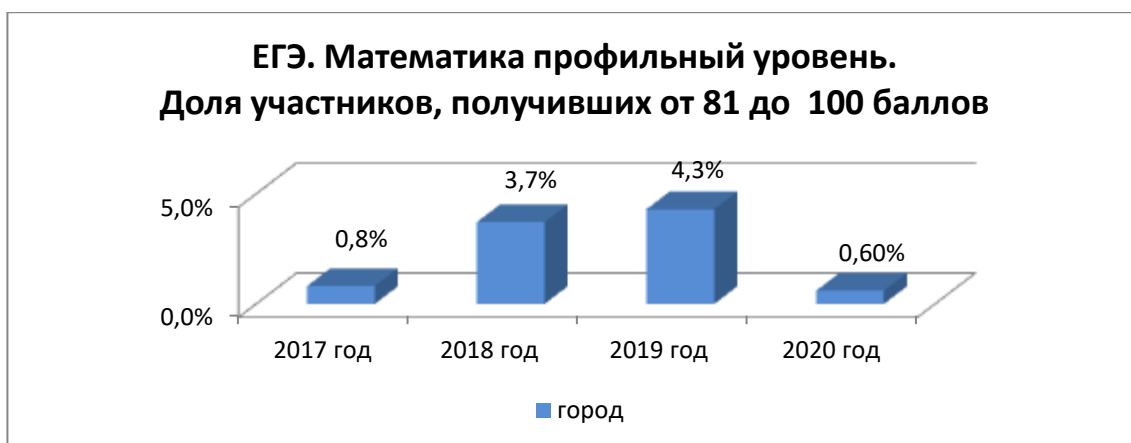
Доля выпускников, получивших результат **по математике профильного уровня** более 81 балла, составила 0,6% (это 1 выпускник из 103 сдававших), что ниже показателя прошлого года -

4,3%. Выпускник Лицея №8 Садыков Виктор получил 90 баллов. Это лучший результат в городе.

Не преодолели минимальный порог 12,6% выпускников 11 классов, что значительно хуже показателя прошлого года (2%).

В школах №1, 4 нет отрицательных результатов по математике профильного уровня.

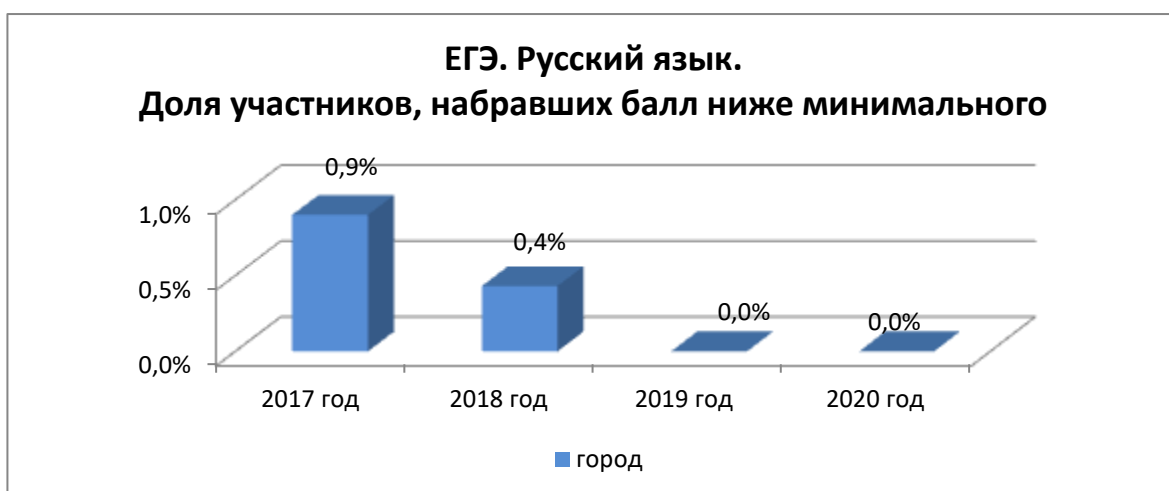
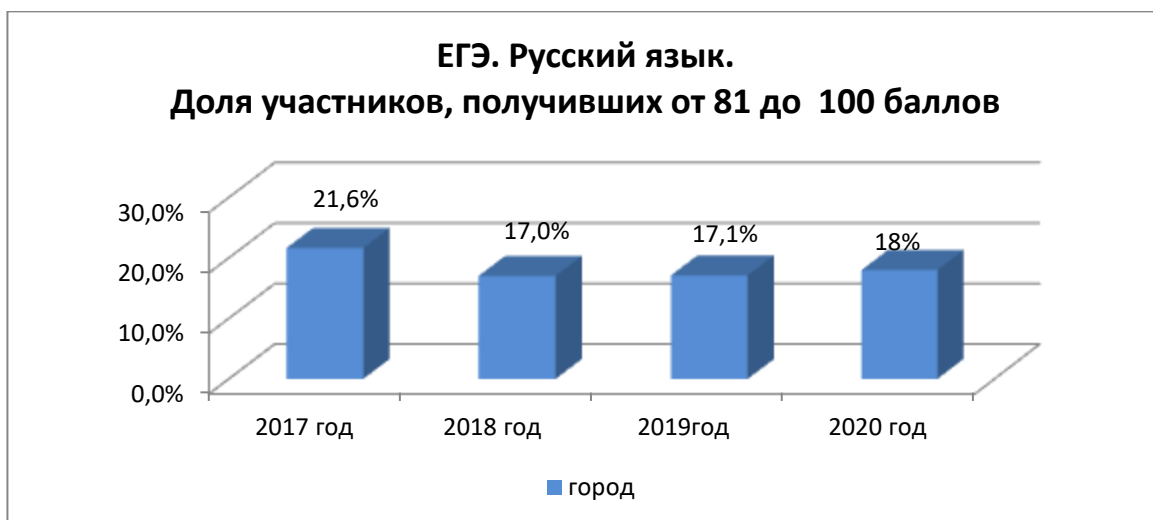
Математика базового уровня выпускниками 2020 года не сдавалась.



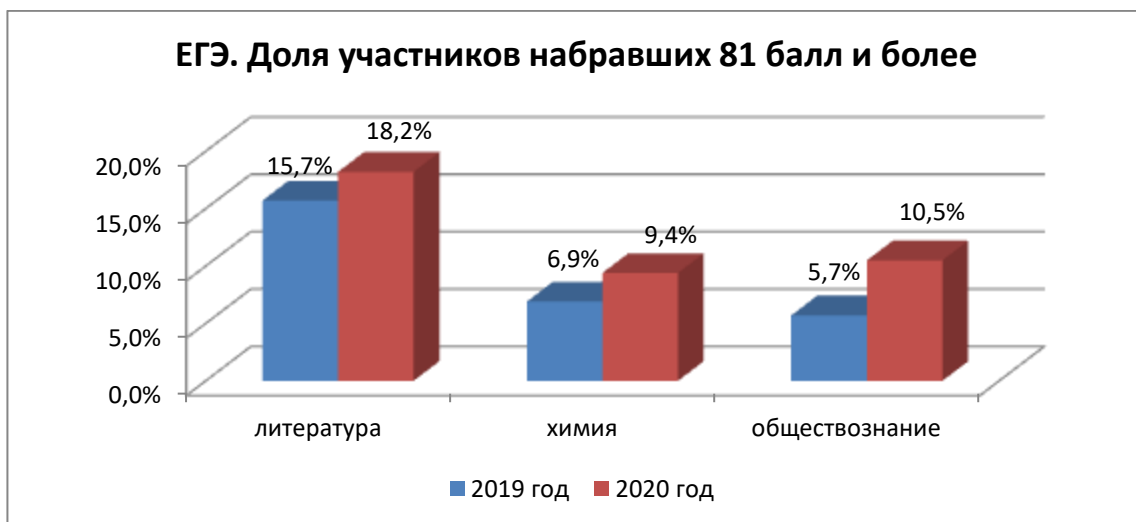
По **русскому языку** доля выпускников, получивших более 81 балла, составила 18%, это выше показателя прошлого года, составлявшего 17%. 45,3% выпускников школы №9 набрали по русскому языку баллы выше 80. Насибова Эмилия, выпускница

школы №7, и Межелова Полина, выпускница школы №9, набрали по русскому языку максимальный по городу результат - 98 баллов (это выше результата 2019 года, который составлял 96 баллов)

Все выпускники школ получили удовлетворительный результат по русскому языку (этот результат удерживается второй год).



Доля участников ЕГЭ, получивших **более 81 балла**, **увеличилась** второй год по **литературе** (с 15,7 % в 2019 году до 18,2% в 2020), по **химии** (с 6,9 % в 2019 году до 9,4% в 2020) , по **обществознанию** (с 5,7% до 10,5%), по **истории** (с 7,4% в 2019 году до 11,8% в 2020).



В этом году у нас вновь появился **стобальник**: По истории выпускник Лицея №8 Арефьев Анатолий получил максимальный балл – 100.

Ежегодно большое количество выпускников выбирает ЕГЭ по **обществознанию**, в 2020 году в нем приняло участие 105 человек. Максимальный балл по городу составил 93 балла, который набрала выпускница Лицея №8 Доброшевская Мария (в 2019 г. он составлял – 92 балла). Средний балл по городу составил 53,3 (2019 - 56,6). Среди школ второй год подряд максимальный средний балл у школы №9 , 60,7 балла.

Результаты ЕГЭ **по биологии** остались на уровне прошлого года, 81 и более баллов набрали 2% выпускников школ, что на уровне показателя прошлого года (2019 – 2,3%). Средний балл составил 51,7 (2019 – 51,5), второй год подряд максимальный средний балл у школы №9, который в текущем году составил 59,5 (2019 – 54,7 балла).

По предметам **физика** (с 3 % до 0 %), **информатика** (с 17,1% до 7.14%), **английский язык** (с 63,3 % до 47,6%) количество выпускников, набравших более 81 балла, уменьшилось по сравнению с прошедшим годом.

Выпускники специализированных классов показали следующие результаты: по большинству профильных предметов результаты ЕГЭ ниже результатов прошлого учебного года, снижение

до 16 баллов; положительную динамику результатов продемонстрировали выпускники Школы №7 по информатике, Лицея №8 по физике, математике и химии.

В текущем учебном году в связи с Приказом министерства просвещения РФ №296 от 11 июня 2020 года «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2020 **34** выпускника получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» без сдачи ЕГЭ (26 в 2019 году).

Результаты ЕГЭ 2020 года необходимо **тщательно проанализировать** и обсудить в педагогических коллективах, методических объединениях учителей-предметников.

В 2020 году процедура проведения ЕГЭ продолжалась до конца июля. Хочу **выразить благодарность** всем педагогам, которые в период своего отпуска были задействованы в проведении ЕГЭ, руководителям пунктов проведения экзамена Елене Александровне Чуркиной и Ирине Ивановне Лафетовой, директору школы №9 Олегу Владимировичу Моисеенко, директору школы № 14 Владимиру Федоровичу Цветцых. В условиях распространения коронавирусной инфекции создали необходимые безопасные, психологически комфортные условия проведения экзамена.

В течение трёх лет в муниципальной системе образования был реализован комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Школы № 2 и филиал школы № 3 (школа №17) третий год являются участниками регионального проекта по повышению качества образования. В школах были разработаны программы повышения

качества образования, организовано сопровождение методистами ИПК РО и повышение квалификации педагогических и управленческих кадров, сетевое взаимодействие со школой партнером-Преображенской школой Назаровского района. Благодаря проделанной работе произошло изменение практик, приемов работы учителей. Однако говорить об улучшении образовательных результатов непосредственно обучающихся пока рано. По результатам независимых оценочных процедур за последние 3 года в этих школах наблюдается незначительный рост среднего балла по основным предметам: математика и русский язык, но и этот результат нестабилен.

В связи с нестабильными результатами ГИА, независимых оценочных процедур, и в **связи с новыми задачами, которые ставятся на федеральном уровне** работа со школами с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях становится важнейшим приоритетом на ближайшие годы. В 2021 году Россия принимает участие **в международных исследованиях PISA**. Образовательные организации г. Назарово также примут участие в этих исследованиях. С целью повышения качества результатов запускается ряд новых федеральных проектов, в том **числе проект «500+»** (набрать более 500 баллов по шкале PISA).

Муниципальной системе образования необходимо решить **задачи:**

разработать механизмы **идентификации школ**, которые можно отнести к группе «школы с низкими результатами» и «школы работающие в неблагоприятных социальных условиях»;

проведение **мониторинга эффективности деятельности школ** по повышению качества образования;

разработка механизмов выявления профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров;

проведение мероприятий, направленных на поддержку профессионального роста кадров, информационно-коммуникационную поддержку школ.

Подготовлен проект муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2024 годы (размещен на сайте). Необходимо обсудить проект программы и приступить к её реализации во всех школах города.

Одним из приоритетов прошедшего учебного года была деятельность по изменению содержания предмета «Технология», методов и способов преподавания, создания высокооснащенных мест.

Были определены пилотные учреждения с приоритетными направлениями деятельности: Лицей № 8, школы №7 и № 9.

Среди прочих ставилась задача реализации основной образовательной программы по предмету «технология» в сетевой форме. К сожалению, переход на дистанционное обучение не позволил в полном объеме решить эту задачу. В связи с этим необходимо продолжить эту работу в новом учебном году.

В предстоящий период произойдут серьезные изменения инфраструктуры образования. Муниципальные системы образования пополнятся Центрами образования цифрового и гуманитарного профилей под названием «Точки роста». До 2024 года в нашем городе появится 6 таких центров. 1 сентября состоится открытие центров в школах №9 и №14. В выделенных помещениях сделан ремонт в соответствии с дизайн-проектом, приобретается учебное

оборудование, компьютерная техника, технические средства для освоения основной общеобразовательной программы по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», подготовлены педагоги. В центрах «Точка роста» обучающиеся будут осваивать и дополнительные образовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства с целью формирования современных компетенций и навыков.

В 2021 году нам необходимо обеспечить охват основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей не менее 1538 человек. В нашей системе образования в школе №9 и школе №14 появляются замечательные, технически оснащенные ресурсы, принять участие в реализации этих программ в сетевой форме необходимо всем образовательным организациям.

Инфраструктурные изменения несет реализация проекта «Цифровая образовательная среда». В 2020 году в школах №2 и №9 за счет средств федерального бюджета приобретено компьютерное оборудование, которое создаст условия для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды.

Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды создаст условия для применения в традиционной классно-урочной системе возможностей электронного образования, дистанционных обучающих технологий и ресурсов.

В 2021 году мероприятия проекта будут реализованы в школе №7 и Лицее №8.

На августовском педсовете министр образования Красноярского края Светлана Ивановна Маковская поставила задачу: **определить пилотную школу** по формированию цифровой образовательной среды в каждом муниципалитете, обеспечить тиражирование и сопровождение опыта пилотирования. Ждём заявок от школ нашего города!

Основная линия в развитии системы образования заключается в качественном переходе от массового унифицированного образования к индивидуализированному образованию, направленному на обеспечение успешности каждого ребенка.

В 2019 году, исполняя Указ Губернатора Красноярского края, были созданы муниципальная модель инклюзивного образования, модели инклюзивного образования всех образовательных организаций, школ, детских садов. Представлению практик деятельности был посвящен Назаровский образовательный Форум.

В образовательных организациях ежегодно увеличивается количество детей, обучающихся инклюзивно.

Детские сады города посещают 30 детей инвалидов, 180 детей с ограниченными возможностями здоровья. Открыты 10 групп компенсирующей направленности, 30 групп комбинированной направленности для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата, с умственной отсталостью, с расстройством аутистического спектра и иными ограниченными возможностями здоровья. Для этих детей разработаны адаптированные образовательные программы.

На базе Детских садов №6, «Теремок», «Аленка», которые являются муниципальными пилотными площадками по отработке и тиражированию эффективных практик организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, осуществляют деятельность консультационные центры, которые обеспечивают психолого –

педагогическую поддержку семьи, консультируют по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления здоровья. Все дошкольные образовательные организации посещают семьи, где воспитываются дети с ОВЗ, родители которых выбрали семейную форму обучения, консультируют по возникающим вопросам.

В прошедшем учебном году в школах города по адаптированным программам обучалось 243 ребенка с ОВЗ, 101 ребенок-инвалид.

На протяжении многих лет базовой школой, работающей в направлении инклюзивного образования, является школа №7. С 2019 года школа по итогам конкурса признана региональной инновационной площадкой, реализуется сетевой проект "Профнавигация без барьеров", участниками которого стали школы №№1, 2, 3, 9, 14, учреждения профессионального образования нашего города, НАТ и НЭСТ.

Школой, для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата и детей с умеренной умственной отсталостью, реализуются занятия по адаптивной физической культуре, которые проводятся на базе Спортивной школы (п. Горняк) с привлечением специалиста по адаптивной физкультуре Осипова Дмитрия Павловича. Этот опыт деятельности очень позитивно оценивается и детьми и родителями.

Приоритетом в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью является ранняя профориентация и трудовое обучение. Условия для этого создаются благодаря сетевому взаимодействию с краевыми государственными учреждениями. На базе Назаровской школы реализуется сетевая программа **«центр профессиональных проб для обучающихся с ОВЗ и детей с интеллектуальными нарушениями»**, где в декабре 2019 года состоялся конкурс профессионального

мастерства **«Шаг к профессии»** в компетенции швейное дело.

В ноябре 2019 года **учреждения профессионального образования города** (Назаровский энергостроительный техникум и Назаровский аграрный техникум им. А.Ф.Вепрева) в рамках регионального проекта **«Билет в будущее»** провели для школьников города конкурс профессионального мастерства «Школа профессионалов», который позволил школьникам попробовать себя в той или иной профессии. В конкурсе приняли участие 400 школьников, которые соревновались в 13 компетенциях. Участниками конкурсных мероприятий являлись и дети с ОВЗ.

Продолжается создание **доступной среды** для «особых детей» в образовательных организациях. В 2020 году, благодаря победам в краевых конкурсных мероприятиях, необходимые условия созданы в детских садах **«Калинка» и «Катюша»**.

В создании системы инклюзивного образования остается очень много **трудностей**:

- вопросы профориентации и трудового обучения школьников: специальности (компетенции), по которым обучаются дети- инвалиды, дети с ОВЗ в наших образовательных организациях;

- очень ограниченный спектр специальностей для дальнейшего обучения выпускников с ОВЗ, инвалидностью в учреждениях профессионального образования нашего города;

- вопросы их дальнейшего трудоустройства.

В связи с этим планируем обсуждение этих вопросов на Совете по профориентации при главе города Назарово с приглашением руководителей учреждений профессионального образования и предприятий, учреждений нашего города.

В реализации проекта «Успех каждого ребенка» большое значение отводится системе дополнительного образования.

Усложняется его роль - формирование элементов функциональной грамотности, которые опираются на особенности конкретного человека и позволяют ему занять лучшую позицию в текущей или прогнозируемой социально-экономической ситуации.

Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами в 2019-2020 учебном году составил 72,5% (4964 ребенка);

включение детей, стоящих на различных видах учета, в занятия по интересам через учреждения дополнительного образования, кружковую работу школ составило 87,9%;

72,6 % детей с ОВЗ от 5 до 18 лет получили услуги дополнительного образования в учреждениях, подведомственных управлению образования.

В этом году дополнительное образование ожидают революционные изменения. Главное из которых, касается механизмов финансирования дополнительных общеразвивающих программ.

Мы уже привыкли, что есть бесплатные кружки, при желании можно записаться на платные. С 1 сентября 2020 года вводятся **сертификаты персонифицированного финансирования и «Навигатор».**

Автоматизированная система «Навигатор» создана для учета программ, реализуемых во всех организациях; детей, осваивающих дополнительные образовательные программы. Введение «Навигатора» позволит сделать прозрачным механизм финансирования дополнительного образования детей.

Это необходимо, чтобы дополнительное образование ориентировалось на интересы современных детей. Финансироваться будут те программы, которые выберут родители, а не запланированные по муниципальному заданию. Невостребованные

программы будут вынуждены либо меняться, либо закрыться. Это должно привести к повышению качества образовательных программ.

Для реализации этих приоритетов было создано структурное подразделение «Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей» на базе «Дома школьника», одной из важнейших задач которого является содействие распространению в муниципальной системе дополнительного образования детей эффективных практик реализации современных вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей, в том числе с использованием сетевых и дистанционных технологий, реализуемых на территории г. Назарово, в Красноярском крае и других субъектах Российской Федерации.

Одной из важнейших задач реализации национального проекта «Образование», федеральных проектов является организация профориентационной работы, самоопределение в мире профессий, выявление личностных качеств, необходимых в профессиональной деятельности. С этой целью запущены проекты «Проектория» и «Билет в будущее».

В 2019 году число учащихся 6-11 классов, зарегистрированных на платформе проекта «Билет в Будущее» составило 483 человека – это 100% выполнение показателя в соответствии с соглашением. Это стало возможным, в том числе, за счет активного сопровождения школьников педагогами-навигаторами.

В новом учебном году задача усложняется: школьникам предоставляется больше самостоятельности, в том числе в регистрации, выборе специальностей. Школам необходимо усилить информационно-просветительскую деятельность.

Другим ресурсом в ранней профориентации являются онлайн-уроки «Проектория», в каждом из которых приняли участие от 1154 до

2000 обучающихся. В то же время за первый год реализации эти уроки не стали инструментом ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов, являлись отдельными мероприятиями.

Необходимо систематизировать опыт участия в проектах «Билет в будущее» и «Проектория», интегрируя их в систему профориентационной работы школы.

Одним из важнейших акцентов государственной политики в предстоящий период становится воспитательная составляющая. Президент РФ В.В.Путин выделил **задачу воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности как приоритетную.**

В новых поправках к Конституции РФ закрепляется принцип единой системы воспитания и образования в России, на государство возлагается обязанность создавать условия, способствующие воспитанию в детях патриотизма, гражданственности и уважения к старшим. С 1 сентября 2020 года вступают в силу изменения в Закон «Об образовании в Российской Федерации», касающиеся воспитания. На федеральном уровне утверждена «Примерная программа воспитания», в течение этого учебного года необходимо соотнести требования программы с имеющимися условиями, практикой образовательных организаций, скорректировать школьные программы воспитания. Необходимо обеспечить повышение роли классного руководителя. Для этого с 1 сентября федеральным бюджетом предусмотрено денежное стимулирование эффективной работы педагогических работников по классному руководству при сохранении региональной выплаты. В новом учебном году в соответствии с требованиями Роспотребнадзора не будут проводиться массовые мероприятия со школьниками, таким образом, основная воспитательная работа должна проводиться именно в классном

коллективе. Реализовать воспитательные задачи необходимо и при реализации предметных областей.

В 2020 году в рамках Года памяти и славы в образовательных организациях города проведены мероприятия, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне: В течение всего года школьники города принимали участие как в очных, так и в онлайн мероприятиях (всероссийский урок «Блокадный хлеб», проекты «Памяти Героя» и «Парта Героя», акции «Апрельский салют Победе», «Памяти Победы», «Мирные окна» и др.).

В прошедшем учебном году школе №2 присвоено звание Героя Советского Союза Григория Яковлевича Борисенко, школа стала участником регионального патриотического проекта «Парта Героя». В Лицее №8 установлена Парта героя Советского Союза Голубева Георгия Гордеевича. С сентября 2020 года за этими партами смогут обучаться наиболее отличившиеся школьники.

Важную роль в патриотическом воспитании играет всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение Юнармия, которое набирает популярность среди обучающихся школ города. Участниками движения являются 105 школьников, очень важно пополнять ряды юнармейцев, наполнять деятельность активными формами.

В 2021 году наш город будет отмечать 60 –летие. Уверена, что в результате интересных мероприятий, проводимых в наших образовательных организациях на материале биографий выдающихся земляков, страниц истории становления города мы сможем воспитывать у юных назаровцев чувство глубокого уважения к малой Родине.

Анализируя ситуацию с состоянием профилактической работы в наших образовательных организациях, а на профилактическом учете состоит:

20 семей, находящихся в социально- опасном положении, в которых воспитывается 26 детей; 29 несовершеннолетних – обучающихся школ города,

понимаем, что одним из важных направлений программы воспитания школы, классного коллектива **должна стать профилактическая работа.** Необходимо организовать проведение с обучающимися мероприятий, направленных на формирование у них правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, предупреждение аддиктивного и суицидального поведения. Признаки неблагополучия несовершеннолетних необходимо выявлять на ранней стадии и находить пути решения появившихся проблем.

Для эффективности, получения более качественного результата к организации и проведению этих мероприятий важно привлекать специалистов других ведомств: культуры, спорта и молодежной политики, медицины, социальной политики, органов внутренних дел.

Ежегодно наши школьники, воспитанники детских садов, педагоги **участвуют во Всероссийских, региональных конкурсных мероприятиях.**

Радует своими успехами и достижениями эковолонтерский отряд школы № 3. Члены школьного лесничества «Экошкола», под руководством Лисуновой Натальи Леонидовны второй год становятся победителями второго всероссийского конкурса «Лучший эковолонтерский отряд» в номинации «Волонтеры леса». Стали призерами Краевого смотра школьных лесничеств. Заняли 1 место во второй краевой экологической олимпиаде, стали победителями краевого лесного конкурса «Подрост», ученик 9 класса школы Лисунов Никита за достигнутые результаты стал участником смены лагеря «Артек».

Учащиеся школы № 7 Кунегин Алексей, Кижменев Кирилл (учитель Юмин Сергей Иванович), заняли 1 место в Национальном Чемпионате сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности с элементами методики JuniorSkills, в компетенции «Кирпичная кладка».

Выпускник Лицея № 8 Арефьев Анатолий, (педагог Леонович Евгений Владимирович), стал призером Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, Прокудина Екатерина, выпускница Лицея № 8 (педагог Калугина Антонина Илларионовна), стала призером Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку.

Коллектив «Станции юных техников» в 2019 году стал победителем 4 краевого конкурса дополнительных общеобразовательных программ с программой «Автотехнокласс» и Всероссийского конкурса молодежных проектов с проектом «Субого-шаг в будущее», на средства гранта приобретено оборудование для реализации новой дополнительной общеобразовательной программы.

Коллектив Детского сада «Вишенка» стал победителем конкурса грантов Президента РФ по направлению «Поддержка семьи, материнства, отцовства и детства» с проектом «Семейный центр развития ребенка раннего возраста «Малышок».

«Детский сад № 6» одержал победу в краевом фестивале лучших инклюзивных практик в номинации «Модель инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации»;

Звонарева Оксана Викторовна, дефектолог Детского сада «Аленка», стала лауреатом краевого конкурса "Учитель - дефектолог года - 2020";

«Детский сад № 12 «Сибирячок» стал призером федерального конкурса «Безопасность на дорогах – лучшие онлайн-практики от педагогов».

Предстоящий период необходимо **активизировать участие** коллективов образовательных организаций в грантовых конкурсах, для усиления результата участия нам необходимо создание социально ориентированной некоммерческой организации.

В рамках реализации проекта **«Поддержка семей, имеющих детей»** перед нами поставлена **задача** создания условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах **образования и воспитания**, в том числе, раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей.

Для решения поставленной задачи в городе организована деятельность 7 консультационных пунктов: на базе 4 детских садов и школ №4 и №7, «Комплексного центра социального обслуживания «Назаровский».

Организовано информирование родителей о возможности получения консультаций как в учреждениях города, так и с использованием федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей «Растим детей» и регионального информационно-просветительского сайта.

На муниципальном уровне разработана «Карта ресурсов», в которой определены учреждения и контактные данные специалистов – консультантов по 11 направлениям. «Карта ресурсов» размещена на сайтах всех образовательных организаций. Разработан алгоритм консультирования детей с ОВЗ в зависимости от возраста ребенка и нозологии.

В дальнейшем необходима подготовка специалистов-консультантов, именно от их компетентности будет зависеть качество предоставления услуги.

Важнейший приоритет системы образования – качество образования. Главным условием получения высоких образовательных результатов видим **в повышении профессионализма учителя.**

Основным механизмом качественного обновления педагогических кадров в ближайшие годы будет служить создаваемая в рамках проекта **«Учитель будущего»** сеть региональных центров непрерывного повышения профессионального мастерства. Вместе с существующей системой повышения квалификации они должны обеспечить условия для формирования и развития персональных компетенций педагога в рамках его горизонтальной и вертикальной карьеры и развития его профессионального мастерства. Необходимым условием деятельности центров является индивидуальная диагностика профессиональных компетенций педагога.

В прошедшем году **добровольную независимую оценку профессиональной квалификации** прошли 37 педагогов школы № 2 и филиала школы №3. По результатам диагностики педагогам были рекомендованы стажировки и курсы повышения квалификации, наиболее подходящие конкретному учителю для устранения дефицитов.

Эта деятельность будет осуществляться ежегодно. В 2024 году эта цифра должна составить 72 педагога.

Серьезные изменения в оценке профессионализма коснутся и **директоров общеобразовательных школ.** В прошедшем учебном году директора трёх Назаровских школ приняли участие в апробации модели аттестации руководителей образовательных организаций:

Слепцова Оксана Анатольевна, директор школы № 7, Сутугин Василий Александрович, директор школы № 11 и Пиппаринен Алексей Сергеевич, директор школы № 2.

Федеральный проект: «Разработка модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций...» реализуется под лозунгом «Вернуть» директора к управлению образовательным процессом».

Модель включает три вида испытаний: тесты, кейсы и защита управленческого проекта. На сегодняшний день мы располагаем обобщёнными результатами апробации в целом по Красноярскому краю (коллеги получали результаты в личные кабинеты). Самые низкие результаты получены при выполнении заданий на знание нормативно-правовых аспектов управления образовательной организацией, финансово-экономических вопросов управления, а также вопросов организации педагогического процесса. Лучшее - общий менеджмент, в том числе управление кадрами и государственно-общественное управление. С кейсами не справились 7 % аттестующихся, управленческие проекты не смогли защитить 5% директоров. На основании этих исследований каждый руководитель может уже сегодня ставить перед собой **личные образовательные задачи**.

Для того чтобы удержать эти направления в работе с кадрами управление образования администрации г. Назарово инициирует реализацию проекта по обновлению школьных систем методической работы в этом учебном году. В рамках проекта планируется серия семинаров по разработке, экспертизе и презентации систем методической работы. Презентации пройдут в формате «Дней открытых дверей» на базе образовательных организаций с обязательной демонстрацией методических мероприятий,

организованных для различных категорий участников, посещением и анализом учебных занятий.

Обращаем ваше внимание на **основные линии** в создании условий для профессионального роста педагогических и управленческих кадров, которые нами будут удерживаться – наставничество, самодиагностика, взаимодиагностика, оформление индивидуальных образовательных маршрутов по результатам исследований.

Ещё одна непростая задача, связанная с кадрами, стоит перед руководителями школ: в сравнении с прошлым годом расширился перечень вакансий. В ряде школ вопрос замещения вакансий стоит очень остро. Вакансии временно замещаются учителями пенсионного возраста либо учителями той же школы за счет их перегрузки. В ряде случаев учителя основных предметов (математика, русский язык) имеют нагрузку, превышающую 2 ставки, классное руководство и другие важные активности, которые занимают всё время педагога и неизбежно ведут к профессиональному выгоранию, что не может не отразиться на качестве образовательных результатов.

Поиск, привлечение и выращивание специалистов - один из путей решения данной проблемы.

С целью привлечения высококвалифицированных специалистов муниципальная система образования приняла участие в Федеральной программе «Земский учитель», была заявлена вакансия «учитель английского языка» в школу № 14. Победителем конкурсного отбора стала учитель английского языка Аксенова Ольга Александровна.

Ежегодно, начиная с 2020 года, будет проводиться федеральный мониторинг эффективности работы с молодыми учителями в муниципалитетах. Одним из показателей этой работы является наличие и реализация муниципальных и школьных программ сопровождения этой категории педагогов. По результатам

мониторинга текущего года такая программа пока есть только в детском саду «Вишенка».

В новом, 2020-2021 учебном году ставим **следующие задачи**:

в 100% школ обновлено содержание методической работы в соответствии с муниципальными требованиями;

20% учителей в возрасте до 35 лет должны быть вовлечены в различные формы сопровождения в первые три года работы;

в 100% образовательных организаций должны появиться утвержденные программы сопровождения молодых специалистов, а также результаты их реализации.

Летом 2020 года мы, среди 14 пилотных муниципалитетов, приняли участие в федеральном мониторинге «Оценка муниципальных управленческих механизмов». Управление системой образования оценивалось по 9 направлениям. Я считаю, что мы честно оценили управленческие действия как на муниципальном уровне, так на уровне образовательных организаций. Итогом должно стать принятие ответственных управленческих решений, совершенствование механизмов управления, **управленческая инновационная активность**, к которой призвала нас в своем докладе министр образования Красноярского края С.И.Маковская.

Уважаемые коллеги! Думаю, мы все понимаем, какие сложнейшие задачи поставлены перед отраслью «Образование» национальными проектами. В тоже время, пережитый сложный период дистанционного обучения, должен дать новую мотивацию нашей деятельности, которая уже не может не меняться, окружающая нас реальность этого не позволит.

Поздравляю с приближающимся новым учебным годам! Пусть этот год принесет нам только яркие позитивные события!