

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. НАЗАРОВО**

ПРИКАЗ

«30» октября 2020 г.

№ 79 – а

Об утверждении модели
методического сопровождения учителя
по формированию функциональной грамотности
школьников на муниципальном уровне

С целью непрерывного развития и совершенствования муниципальной системы образования города Назарово, обеспечения развития профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных организаций города Назарово для формирования функциональной грамотности обучающихся

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить «Модель методического сопровождения учителя по формированию функциональной грамотности школьников на муниципальном уровне» согласно приложению.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Селезневу Е.В. начальника отдела общего, дополнительного образования управления образования администрации г. Назарово.

Руководитель управления образования



С.В. Гаврилова

МОДЕЛЬ
МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧИТЕЛЯ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

город Назарово, 2020 год

Заказ

1. Нацпроект Образование, Подпроект “Учитель будущего «Создание системы для **непрерывного** и планомерного повышения квалификации и **непрерывного** повышения профессионального педагогического мастерства педагогических работников с учетом их профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателей;
2. Рособринадзор (анализ Мониторинга) - “построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов”;
3. Профессионального сообщества - потребность в методическом сопровождении в понимании функциональной грамотности и её формировании, в обеспечении методическими ресурсами, технологиями..., **необходимость** сотрудничества, координации с другими педагогами в широком профессиональном образовательном пространстве...

Методологические основания (подходы):

1. Системно-деятельностный подход
2. Полисубъектный (диалогический)
3. Компетентностный - ориентирование на осмысление и формирование компетенций, необходимых для формирования функциональной грамотности.

Ценности:

- Совершенствование профессионального мастерства;
- Поддержка в саморазвитии, самообразовании;
- Сохранение психологического здоровья педагога;
- Методическое сопровождение с учетом индивидуальности самого педагога;
- Развитие компетентностей в сотрудничестве, кооперации;
- Движение в переносе результатов, освоенного инструментария педагога в свою практическую деятельность.

Принципы методического сопровождения:

1. Связь теории и практики - от понимания к освоению и реализации практик в области формирования функциональной грамотности.
2. Индивидуализации - ориентация на запрос, индивидуальные трудности, оказание адресной помощи
3. Оптимизма - ориентирующий на признание педагога, доверие к его профессионализму, внутренний ресурс и ценность самого педагога как потенциал для повышения его квалификации
4. Командной работы, сотрудничества.

Цель. Обеспечение развития профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных организаций города Назарово для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

1. Организовать деятельность по выявлению дефицитов педагогов в области формирования функциональной грамотности.
2. Обеспечить освоение педагогами способов, образовательных технологий, деятельностных форматов, направленных на формирование функциональной грамотности школьников.
3. Сопроводить внедрение в практику педагогов наиболее эффективных способов формирования функциональной грамотности.
4. Выявить, оформить наиболее успешные практики ОО, педагогов в области формирования функциональной грамотности.
5. Апробировать и реализовать новые форматы методического сопровождения (супервизия, наставничество).
6. Организовать профессиональные площадки обсуждения актуальных вопросов и предъявления практик формирования функциональной грамотности (далее ФГ).

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

- освоение понятия ФГ, ее структура и содержание;
- освоение средств формирования, развития и оценки ФГ;
- включение средств формирования ФГ в собственную педагогическую практику;
- предъявление опыта использования освоенных средств и способов формирования и развития ФГ.

КОММУНИКАТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

- Организация профессиональных обучающихся сообществ (объединяются педагоги разных предметов для разработки и реализации общей программы формирования функциональной грамотности).
- Создание сетевых сообществ по методическому сопровождению формирования функциональной грамотности.
- Организация взаимодействия школ со школами - "лидерами" по формированию функциональной грамотности.
- Построение партнерства с внешними субъектами

РЕФЛЕКСИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

- Рефлексивные семинары (на основе анализа результатов оценки и мониторинга сформированности ФГ у обучающихся), направленные на осознание педагогом собственных возможностей, качества освоения и применения способов формирования ФГ.

СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Федеральные, региональные обучающие мероприятия по вопросам формирования ФГ.
Методический десант учителя, формирующего функциональную грамотность
Муниципальная ресурсная карта по формированию ФГ (разным ее видам)

ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) СОСТАВЛЯЮЩАЯ

- Обучающие мероприятия по освоению технологий проектной, исследовательской, имитационно-игровых технологий и др., значимых при формировании ФГ.
- Организация разных форматов сопровождения (методического, супервизорского, наставничества).
- Онлайн-форматы взаимодействия и поддержки (методические копилки, совместное создание методических продуктов)
- Ресурсная карта эффективных практик формирования ФГ.
- Конференция, Образовательный форум, Методический марафон, открытые методические дни по вопросам формирования ФГ.
- Фестивали практик формирования ФГ
- Экспертиза материалов и разработок, описания эффективных практик формирования ФГ,

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ

- анализ, целеполагание, планирование;
- организация, координация деятельности;
- методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами;
- мониторинг и контроль.
- регулирование и коррекция

СТРУКТУРЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

1. ММС
2. МЕТОДСОВЕТ
3. ГМО
4. КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ площадка
5. МПУНО - муниципальный педагогический университет непрерывного образования

ФУНКЦИИ СТРУКТУР

1. ММС

- Диагностико-аналитическая;
- Моделирующая;
- Организационно-педагогическая;
- Контрольно-коррекционная.

2. МЕТОДСОВЕТ

- Организация, подготовка и проведение мероприятий методической направленности;
- анализ деятельности методических объединений, творческих лабораторий, служб сопровождения образовательного процесса.

3. ГМО

- Обобщение результатов деятельности педагогического коллектива, отдельных педагогов;
- создание организационных условий для совершенствования педагогического мастерства, внедрения эффективных методик, технологий в практическую деятельность педагогов.

4. Консультационная площадка

- Методическое консультирование в соответствии с запросами целевой аудитории и кадровыми ресурсами.

5. МПУНО

-

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

- Разработка проектов, программ, моделей, планов, направленных на организацию методического сопровождения учителя по формированию ФГ школьников на муниципальном уровне;
- Создание алгоритма взаимодействия структур, обеспечивающих методическое сопровождение учителя по формированию ФГ школьников;
- Организация мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов школ города Назарово, необходимых для достижения образовательных результатов обучающимися, в том числе ФГ;
- Координация развития ФГ на муниципальном уровне;
- Анализ и систематизация результатов методического сопровождения учителя по формированию ФГ школьников на муниципальном уровне;
- Осуществление контроля над ходом методического сопровождения учителя по формированию ФГ школьников на муниципальном уровне;
- Вынесение вопросов по формированию ФГ на мероприятия при УО, принятие управленческих решений;
- Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий по оценке эффективности методического сопровождения учителя по формированию ФГ школьников на муниципальном уровне.

РЕЗУЛЬТАТИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

МЕРОПРИЯТИЯ

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ

- создание творческой группы по разработке критериев и показателей разных направлений деятельности;
- разработка показателей и критериев выявления дефицитов педагогов в области формирования ФГ;
- разработка показателей и критериев оценки освоения понятия ФГ, ее структуры и содержания;
- разработка показателей и критериев оценки освоения средств формирования, развития и оценки ФГ;
- разработка показателей и критериев оценки включения средств формирования ФГ в собственную педагогическую практику;
- организация и проведение КДР, ВПР и других независимых процедур.

МОНИТОРИНГОВЫЕ

- процедура оценки включения средств формирования ФГ в собственную педагогическую практику;
- анкетирование;
- опрос;
- мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся (КДР_ЧГ – 4; КДР_ЧГ- 6; КДР_МГ – 7; КДР_ЕНГ – 8);
- апробация КДР_ФГ – 9;
- использование процедур оценки формирования ФГ в рамках профессиональных конкурсов для педагогов);
- мониторинг ФГ в рамках ШСОКО;
- реализации методики оценки механизмов управления КО (полный цикл) по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» на муниципальном уровне

РЕФЛЕКСИВНО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ

- рефлексивно-аналитические семинары о ходе реализации комплекса мер по ФГ всех участников;
- совещание по представлению анализа дефицитов педагогов в области формирования ФГ (аналитическая записка) и согласование действий по устранению;
- совещание о ходе реализации методики оценки механизмов управления КО (полный цикл) по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» на муниципальном уровне

Комплекс мер по формированию функциональной грамотности

При разработке комплекса мер учитывались следующие основные направления работ:

1. Изменение содержания и технологий преподавания в образовательных организациях, включая ОО, обеспечивающие профессиональную педагогическую подготовку СПО и ВПО
2. Повышение квалификации и профессиональная подготовка работников образовательных организаций
3. Методическая поддержка формирования функциональной грамотности
4. Мониторинг формирования функциональной грамотности
5. Организационно-управленческое обеспечение

Сокращения

ИОП – индивидуальная образовательная программа

ММС – муниципальные методические службы

ОО – образовательная организация

ООП – основная образовательная программа

РАОП – региональный атлас образовательных практик

ГМО – городское методическое объединение

ФГ – функциональная грамотность

ЦОКО – центр оценки качества

ЦНППМ – центр непрерывного повышения профессионального мастерства

ШСОКО – школьная система оценки качества образования

Мероприятие	Срок исполнения	результаты	ответственные	Примечания
<p>1. Изменение содержания и технологий преподавания</p> <p>Основные проблемы - недостаточно активных деятельностных форматов обучения, которые способствуют становлению метапредметных результатов и формированию ФГ в учебных планах школ - недостаточно практик межпредметности, практик совместного проектирования группами педагогов (педколлективами) учебных задач</p> <p>Задача: Обеспечить изменение образовательной практики школ/ расширение практик учебной работы, обеспечивающих становление метапредметных результатов, необходимых для развития ФГ</p>				

Проведение мероприятий (программ, проектов), направленных на кооперацию педагогов разных предметов ОО для реализации общей программы формирования метапредметных умений и формирования составляющих ФГ (читательская, финансовая, естественнонаучная, креативное мышление, глобальная компетентность)	2020-2021 уч. год	Программа формирования ФГ по каждому классу	ОО	
Изменение практики преподавания предметов (на основе выбора ОО по итогам самооценки): Например: 1. Усиление экспериментальной составляющей в предметах ЕН цикла, обеспечение непрерывности ЕН образования в 5-6 классе 2. Внедрение УМК по финансовой грамотности, 3. Интеграция содержания финансовой грамотности в другие предметы (математика, обществознание, английский язык, ...) 4. Изменение практики преподавания предметов общенаучного цикла с ориентацией на формирование читательской грамотности, финансовой грамотности, критического мышления, глобальных компетенций 5. Расширение практики развивающего обучения	До 2022	На основе имеющихся разработок, повышения квалификации в ОО инициированы изменения в преподавании предметов учебного плана	ОО	Разработки – примеры практик РАОП, продукты 2-3 модулей треков, собственные разработки ОО
Проектирование и реализация образовательных событий, требующих проявления ФГ как элемента ООП для обучающихся	2021 и далее ежегодно	Ежегодно в ОО реализуется не менее одного образовательного события	ОО	Обязательно анализ и рефлексия результатов Варианты событий – на основе разработок в рамках треков, практик РАОП
При реализации ИОП обучающихся планировать их участие в образовательных событиях, требующих проявления разных видов грамотностей (в том числе на основании результатов региональной диагностики ФГ (ЦОКО))	2021 и далее ежегодно	ИОП обучающихся	ОО педагоги	

Представление, экспертиза формирования ФГ в РАОП	ежегодно	Проведена заявочная кампания, экспертиза практик, направленных на формирование ФГ	ОО, ММС	
Представление успешных практик формирования ФГ в рамках краевых мероприятий по развитию кадрового потенциала отрасли	ежегодно	В программе «Форума управленческих практик», Педагогического марафона, всероссийский конференций представлены практики	ММС, ОО	
2. Повышение квалификации и профессиональная подготовка работников образовательных организаций				
Основные проблемы <ul style="list-style-type: none"> - педагоги не понимают, что такое функциональная грамотность, что это не отдельный массив знаний - педагоги, стараясь сформировать ФГ, используют задания для ее диагностики и «тренажный» подход - необходима мотивация педагогов на изменение собственной деятельности, - нужна мотивация управленческого корпуса ОО на изменения образовательного процесса в школе Задача: <p>Обеспечить через процессы повышения квалификации (используя деятельностные форматы) по вопросам:</p> <p>А) понимания педагогами, что такое ФГ;</p> <p>Б) освоение образовательных технологий, обеспечивающих формирование ФГ, в том числе группами педагогов одной ОО;</p> <p>В) изменение процессов познания, развития психических функций в условиях цифровой трансформации.</p>				
Обеспечение участия педагогических работников в реализации программ треков в рамках деятельности ЦНППМ в соответствии с квотой, не менее 10%	2020-2021	не менее 10% педагогов каждой ОО получили опыт работы по формированию ФГ	ОО	Опыт – в соответствии с программами трека
Организация подготовки супервизоров, тренеров-технологов для развития методической работы в направлении формирования ФГ на местах	2021 г и далее	Определена ОО, педагоги-супервизоры, проведена их подготовка	ММС, ОО	
Организация прохождения курсов повышения квалификации специалистов, создающих и реализующих образовательные программы дополнительного образования по вопросам формирования ФГ	2020-2021	получили опыт работы по формированию ФГ	ОО, ДОО	

Организация и проведение мероприятий (семинаров, интенсивов, тренингов и др) для педагогов, направленных на освоение приемов и способов на основе выявленных по итогам региональных мониторингов, проводимых ЦОКО, типичных трудностей учащихся.	Ежегодно, по каждому из видов диагностик		ММС, ОО	
Разработка, реализация программ ПК/ программ мероприятий для педагогов ЕН с ориентацией на усиление экспериментальной составляющей и использование соответствующих технологий, в том числе в партнерстве с ВУЗами, учреждениями дополнительного образования				
Реализация программ ПК (тренинги, игры), мероприятий для групп педагогов из одной школы, направленных на разработку общешкольных программ формирования ФГ (Читательской грамотности, креативного мышления)	2020-2021	Проведено ПК, семинары для школ. Программы реализованы на местах специалистами ММС для педагогических работников ОО		
Выделение и разбор в программах ПК, направленных на подготовку к ЕГЭ, ГИА заданий, направленных на проявление ФГ		ГМО, ШМО		
Использование процедур оценки, методик формирования ФГ в рамках профессионального конкурса для педагогов «Учитель года»	2021 и далее ежегодно	В программы конкурсов включены испытания, связанные с оценкой /формированием ФГ	ММС, ОО	
Создание электронных онлайн-уроков по формированию видов ФГ	2020-2022	Освоение методик и технологий формирования ФГ	ОО	
Публикация учебно-методических изданий по оценке и формированию видов ФГ	2020-2022	Тиражирование передового и массового опыта по оценке и формированию ФГ	ММС, ОО	

Представление успешных практик формирования ФГ в рамках краевых мероприятий по развитию кадрового потенциала отрасли	ежегодно		ОО, ММС	
3. Система научно-методической поддержки формирования функциональной грамотности				
Основные проблемы				
- отсутствие достаточного количества методических материалов и диагностических материалов (учебные задания, описание практик и др.) для поддержки педагогов (педагогических коллективов) в самостоятельных пробах и практике формирования ФГ, возможности оценки динамики изменений				
- отсутствие необходимой методической поддержки педагогов на местах				
Задачи:				
- оперативная информационная поддержка в части появления новых качественных учебных материалов для формирования ФГ, организация участия в мероприятиях по вопросам формирования ФГ регионального и федерального уровней				
- участие педагогических работников в деятельности СМО для методической поддержки формирования ФГ (создание банков разработок заданий, учебных занятий, проведение мероприятий/событий)				
- развитие методической работы в ОО в части проектирования изменений учебного процесса				
- развитие системы супервизии/деятельности тренеров-технологов на местах				
Разработка и реализация профессиональных конкурсов для педагогов по ФГ (отдельным видам ФГ), в том числе на муниципальном уровне	2020-2021	Реализуются конкурсы для педагогов - истории и обществознания - математики - ЕН - русского языка и литературы	ММС, ГМО	
Создание и постоянное пополнение в рамках деятельности СМО и ЦНППМ аннотированных банков (электронной облачной сети/электронных ресурсов для организации деятельности СМО) заданий, методических находок, разработок учебных занятий с использованием заданий.	2020 и далее постоянно	По итогам реализации треков СМО созданы электронные базы методических разработок для педагогов для формирования ФГ	ММС, ГМО, ОО	
Проведение муниципальных мероприятий, направленных на обмен опытом, практиками по формированию ФГ	2020 и далее ежегодно	проведены мероприятия	ММС, ГМО, ОО	

Создание экспертного сообщества в составе деятельности ММС, ГМО	2020-2021	ММС реализуют экспертизу методических разработок	ММС, ГМО	
Участие в мероприятиях краевого педагогического Марафона: проведение вебинаров по вопросам формирования ФГ	2020	Обеспечено участие в цикле вебинаров	ОО	В ходе совместного проектирования СМО-ЦНППМ-кафедры/центры института
Проведение краевого педагогического Марафона: проектирование учительских коопераций	2020	Проведен семинар с ОО	ММС, ОО	
Проведение краевого педагогического Марафона: проведение погружений в муниципалитете	2020	Погружения проведены	ММС, ОО	При поддержке и участии педагогов, прошедших обучение на треках
Организация деятельности супервизоров, тренеров-технологов на местах	2020- 2021	Спланирована и реализуется методическая работа с участием подготовленных супервизоров. Определены формы стимулирования.	ММС, МУО, ОО	
4. Оценка, мониторинг функциональной грамотности				
<p>Основные проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> - нет мониторинговых процедур по всем составляющим ФГ - имеются процедуры и материалы на краевом уровне, недостаточно материалов для школьного уровня <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в ежегодных мониторинговых мероприятиях по видам ФГ; - выявление типичных трудностей учащихся; - принятие управленческих решений по результатам мониторинговых мероприятий 				
Проведение ежегодного мониторинга ЧГ 4 кл	апрель	Выявление типичных трудностей учащихся, управленческие решения, работа с результатами	УО, ММС, ОО	

Проведение ежегодного мониторинга Групповой проект 4 кл	апрель	Выявление типичных трудностей учащихся, управленческие решения, работа с результатами	УО, ММС, ОО	
Проведение ежегодного мониторинга ЧГ 6 кл	Октябрь-ноябрь	Выявление типичных трудностей учащихся, управленческие решения, работа с результатами	УО, ММС, ОО	
Проведение ежегодного мониторинга ЕН Г, 8 кл	ноябрь	Выявление типичных трудностей учащихся, управленческие решения, работа с результатами	УО, ММС, ОО	
Проведение ежегодного мониторинга МГ, 7 кл	ноябрь	Выявление типичных трудностей учащихся, управленческие решения, работа с результатами	УО, ММС, ОО	
Апробация мониторинга финансовой грамотности 9 кл	Ноябрь, 2020	Выявление типичных трудностей учащихся, управленческие решения, работа с результатами	УО, ММС, ОО	
Проведение мониторингов функциональной грамотности (ее элементов) в рамках ШСОКО	В течение 2020-2021 года. Далее ежегодно, не реже 1 раза в год	Организация мероприятий в рамках ШСОК с педагогами/группами педагогов	ОО	Мониторинги можно организовывать на основе опубликованных (Издательство «Просвещение») материалов, а также на основе специально организованных процедур наблюдения.
Участие федеральном мониторинге ФГ учащихся по модели PISA в 30% ОО края	2021	Определены школы. Проведен мониторинг. Проведен анализ.		

5. Организационно-управленческие механизмы

Участие в семинарах о ходе реализации комплекса мер по ФГ всех участников	В соответствии с повесткой	Утверждена повестка семинаров	ММС, ОО	
Реализация методики оценки механизмов управления качеством образования (полный цикл) по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» на муниципальном уровне	2021 год и далее	выстроена система	УО, ММС	