

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»
Кафедра управления образованием

С.А. Иванов

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ,
ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЙ К РЕБЁНКУ**

Методические материалы для руководящих работников образовательных
организаций

Екатеринбург
2017

ББК

Иванов С.А. Формирование образовательной среды школы, доброжелательной к ребёнку. - Методические материалы для руководящих работников образовательных организаций / С. А. Иванов; ГАОУ ДПО СО «Ин-т развития образования». - Екатеринбург: ИРО, 2017. 58 с.

Настоящие материалы содержат методическую информацию, призванную оказать содействие руководящим работникам общеобразовательных организаций в формировании и развитии позитивной развивающей образовательной среды, способствующей самоактуализации, духовно-нравственному и творческому развитию личности ребёнка. Материалы содержат практику образовательных учреждений Свердловской области, основанную на проектном подходе к управлению образовательными системами, предусматривающем планирование конкретного результата совместной деятельности участников образовательных отношений. Кроме того, они призваны, в определённой степени, обеспечить достижение результатов образования, обозначенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.

©Институт развития регионального образования, 2017
© С.А. Иванов, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Образовательная среда, доброжелательная к ребёнку: структура и направления формирования.....	4
1.1. Особенности и структура образовательной среды, доброжелательной к ребёнку.....	4
1.2. Направления формирования образовательной среды, доброжелательной к ребёнку.....	9
2. Формирование образовательной среды школы, доброжелательной к ребёнку: из опыта образовательных учреждений Свердловской области.....	15
2.1. Организация урочной и внеурочной деятельности школьников на принципах гуманной педагогики (проект «Всему своё время»).....	15
2.2. Взаимодействие школы и семьи в воспитании и развитии детей (проект «Родительский университет «Мудрое сопровождение ребёнка»».....)	31
2.3. Рефлексивная модель оценки достижений учащихся: от внешней оценки – к самоанализу развития.....	52
Библиографический список.....	62

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНАЯ К РЕБЁНКУ: СТРУКТУРА И НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ

1.1. Особенности и структура образовательной среды, доброжелательной к ребёнку

Современный этап развития общества требует возрождения эффективной системы воспитания личности, что должно отражаться на её мировоззрении, основанном на системе общечеловеческих ценностей. Важнейшую роль в формировании ценностных ориентаций школьников призваны сыграть *базовые национальные ценности*, определённые в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и лежащие в основе *целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников*, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов - участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит участникам образовательного процесса – обучающимся (воспитанникам), педагогическим работникам и родителям (законным представителям).

Обозначенный подход духовно-нравственной составляющей в становлении личности ребёнка составляет сущность гуманно-личностного подхода к нему, что лежит в основе классической педагогики. Гуманно-личностный подход к детям отражён в трудах Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, С.И. Гессена, К.Н. Вентцеля, В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко, Л.Н. Толстого, Януша Корчака и многих других отечественных и зарубежных педагогов.

Сущность гуманной педагогики кратко и ярко определил Константин Дмитриевич Ушинский, который писал: *«Под именем гуманного образования надо разуместь вообще развитие духа человеческого и не одно формальное образование»*.

Актуальность развития образовательной среды школы, основанной на гуманно-личностном подходе к детям обусловлена:

- Необходимостью организации целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников (уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся), основанного на базовых национальных ценностях.
- Необходимостью развития духовно-нравственных и коммуникативных качеств, информационной культуры растущей личности.

- Необходимостью достижения нового качества образования, соответствующего современному этапу развития общества (информационному обществу) и требованиям ФГОС.
- Необходимостью формирования механизмов защиты детей от информации, наносящей вред их психическому и физическому здоровью, духовно-нравственному развитию.
- Необходимостью разработки форм включения в воспитание, обучение и развитие детей родителей (законных представителей) обучающихся.

Образовательная среда, доброжелательная к ребёнку, призвана обеспечить достижение результатов, обозначенных в *Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.*, а именно:

- актуализация значимости воспитания в общественном сознании;
- укрепление российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей, устойчивости и сплоченности российского общества;
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на координации и консолидации усилий всех ее институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании, эффективных механизмах управления, конкурсного отбора и использования лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья;
- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений;
- повышение уровня информационной безопасности детей.

Под *образовательной средой* мы будем понимать систему целенаправленного формирования личности, включающую в себя комплекс влияний, условий, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

В разные исторические эпохи развития отечественного и зарубежного образования образовательные среды образовательных учреждений формировались через призму ценностей, соответствующих ответам на три «вечных» вопроса образования – *для чего, чему и как должен учиться человек.*

В условиях когнитивно-ориентированной педагогики, преобладания репродуктивного обучения, авторитарного подхода к организации занятий с детьми отдельные мыслители, педагоги-практики актуализировали необходимость иных принципов к организации образовательной среды школы: её позитивного характера, основанности на духовно-нравственных

ценностях, приоритетности самоактуализации, творчества и сотворчества участников образовательных отношений, связанными с этим творческой свободой, сотрудничества, социальной активности детей.

В частности, П.Ф. Лесгафт, связывая определенные типы личностного развития с соответствующим типом педагогической среды, писал о приоритетности образовательной среды, где дети могут развиваться активно и свободно, без подавления.

Ш.А. Амонашвили констатировал развитие «социально-зависимой самостоятельности» ребенка в процессе общения, сотрудничества и взаимопомощи при взаимодействии с другими детьми и учителем, установления «духовной общности» всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей. Им доказывалась продуктивность использования альтернативной, носящей рефлексивный для ребёнка характер, системы оценивания учебной деятельности школьников, заменяющей традиционные отметки. Амонашвили – один из активных разработчиков и популяризаторов педагогики сотрудничества, сотворчества.

А.С. Макаренко была разработана система педагогического проектирования перспективных линий воспитанников, уделялось особое внимание технологии реализации этой системы путем организации соответствующей индивидуальной и групповой деятельности: «Воспитанник, выучивший урок, просыпается всегда с хорошей перспективой. Вот почему важно помочь ему этот урок выучить. С такой же радостной мыслью о завтрашнем дне живет и член драмкружка, участвующий в пьесе, и член редколлекции, если у него удастся газета. Жизнь коллектива должна быть наполнена радостью именно в этом смысле, не радостью простого развлечения и удовлетворения сейчас, а радостью трудовых напряжений и успехов завтрашнего дня».

В контексте вышеизложенных методологических оснований *в качестве образовательной среды, доброжелательной к ребёнку* нами понимается такая образовательная среда, которая характеризуется:

- способностью обеспечивать комплекс возможностей для самоактуализации и саморазвития субъектов образовательного процесса;
- позитивным эмоциональным фоном;
- преобразующей деятельностью участников образовательного процесса;
- визуальными и сенсорными характеристиками, несущими эстетическую и духовно-нравственную ценность.

Восприятие образовательной среды характеризуется целостностью. Среда воспринимается не как «коллекция» объектов, поверхностей, форм, цветов, запахов, а как единое целое, на фоне которого четко различаются отдельные детали. Иными словами, восприятие среды всегда цельно, но вместе с тем и избирательно. При этом сам человек является органичной и неотделимой частью той среды, которую он воспринимает (Гибсон, 1988).

Образовательную среду, доброжелательную к ребёнку, можно рассматривать как *взаимодействие* нескольких микросред, в которых происходит развитие ребёнка (рис. 1). Очевидно, что такая среда выходит за

границы здания образовательного учреждения и включает в себя пространство, в котором ребёнок продолжает развиваться, в частности природную среду.

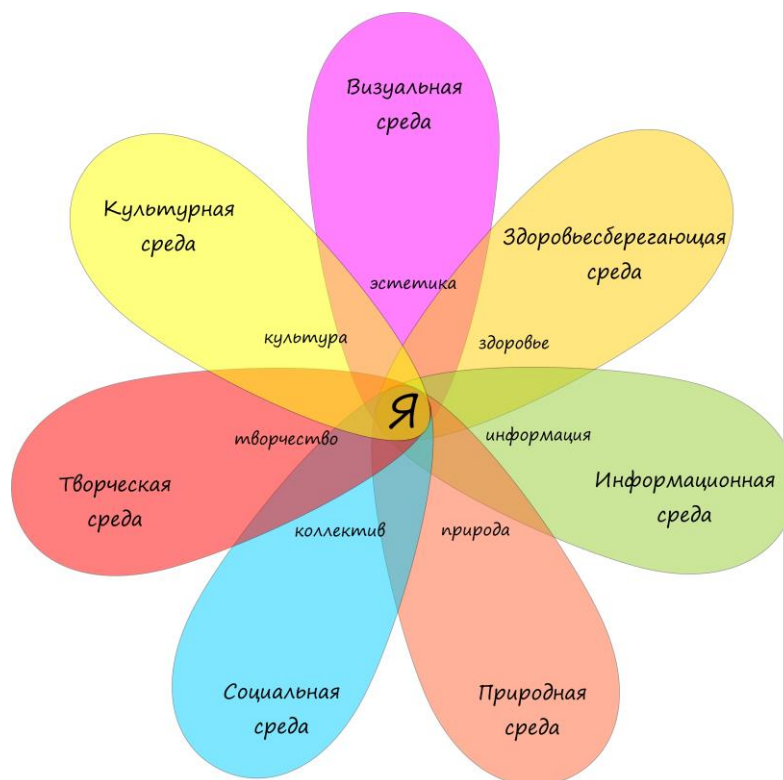


Рис. 1. Образовательная среда как взаимодействие сред

Природная среда включает в себя экосистемы (биогеоценозы, аквариум, биосферу и др.), природные и городские парки, ботанические сады, Космос. В процессе образования важную роль приобретает психотерапевтическая, эстетическая роль этой среды в духовно-нравственном развитии ребёнка. Поэтому приоритетно не только изучение этой среды в кабинетах школы, но и непосредственное погружение в неё ребёнка. Своеобразное «погружение» может также осуществляться посредством мульти-медиа- технологий – с использованием документальных и художественных фильмов и других видеоматериалов.

Визуальная среда включает видимое пространство вокруг ребёнка и, прежде всего, это учебные кабинеты и рекреации здания школы, в которых ребёнок проводит значительную часть учебного времени. Видимое окружение всегда несёт смысловую нагрузку для человека, как для его сознания, так и для бессознательной сферы. Как показывают исследования психологов, увиденная информация остаётся запечатлённой человеком и может влиять на его поведение и поступки в будущем. Это явление широко эксплуатируется в современном мире для контроля над человеком, в частности, в рекламе, для стимулирования желаний человека и увеличения спроса на товары и услуги. Однако эта закономерность может быть использована и с благом для растущей личности, если окружающее ребёнка

видимое пространство будет построено на принципах эстетики, экодизайна и нести информацию о духовных ценностях, гармонии человека и окружающего его мира, радости творчества. В частности, пространство школы может включать в себя зимние сады, фотовыставки, стенды, афоризмы, предметы искусства, продукты творчества учащихся.

Культурная среда - это среда, в которой школьник соприкасается с «продуктами» духа и разума человечества – наукой, философией, религией, искусством, традициями, обычаями. Любая организованная педагогами деятельность школьников (как урочная, так и внеурочная) нацелена на приобщение детей к граням кристалла культуры человеческой цивилизации – Разумному, Доброму, Вечному.

Социальную среду, в которой находится ребёнок значительную часть времени, составляет классный и общешкольный коллективы. Неотъемлемыми её элементами, которые осваивает школьник, являются этические принципы, этикет, мораль, нравственность. С этой целью в каждом классном коллективе реализуются классные часы, игры, тренинги, внеурочные, внеклассные и внешкольные мероприятия этико-правовой направленности.

Очевидно, что образовательная среда, в которой развивается ребёнок должна носить *здоровьесберегающий характер*. Здоровьесбережение и здоровый образ жизни учащихся является одним из приоритетов современной государственной политики государства в области общего образования и отражено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Здоровьесберегающая среда школы должна быть нацелена на освоение ребёнком культуры здорового образа жизни, достижение им физического и психического (духовного) здоровья. Эта среда формируется во время образовательной урочной и внеурочной деятельности учащихся, которая должна, помимо прочих характеристик, носить позитивный, творческий характер.

Творческая среда создаёт условия для проявления творческих способностей ребёнка в соответствии с его интересами. Творчество школьников, сотворчество учащегося и педагога как деятельность, ведущая к самоактуализации и счастью человека, зависит не только от наличия в школе специальных объединений (кружков, обществ, студий и т.д.), но и от форм, методов и технологий образовательного процесса, которые способствуют этой деятельности, в частности, исследовательских, активных и интерактивных. Таким образом, творчество ребёнка может пронизывать как урочную, так и внеурочную деятельность.

Развитие в школе **информационной среды** является отражением социального процесса развития глобального информационного общества. Возможности применения в образовательном процессе технических средств (прежде всего, мультимедиа) создаёт условия для освоения растущей личностью такого пласта культуры как киноискусство. Демонстрация школьникам художественных и документальных фильмов, презентаций

(которые могут в отдельных случаях сопровождаться афоризмами и музыкальным сопровождением) позволяет вовлекать в образовательный процесс эмоции и чувства, осуществлять «путешествия» в различные уголки природы и просторы Вселенной. Источниками информационной среды являются учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы, CD -, DVD – и другие цифровые носители, стенды в кабинетах и рекреациях школы.

1.2. Направления формирования образовательной среды, доброжелательной к ребёнку¹

Формирование самооценки растущей личности.

Возможность удовлетворения потребности в сохранении и повышении самооценки предполагает такую организацию образовательной среды, когда критерием успехов выступают не абсолютные рекорды типа «лучший ученик», «лучший спортсмен», «лучший учитель», а предметом анализа является, прежде всего, индивидуальная динамика развития каждого субъекта образовательного процесса.

Функционирование субъектов в образовательной среде постоянно связано с ситуациями взаимного оценивания. Деятельность ребенка оценивается как педагогами и родителями, так и другими детьми. Деятельность педагогов — как детьми, так и администрацией, коллегами, родителями. Деятельность родителей — и самим их ребенком и его педагогами. Преобладающая эмоциональная агрессивность таких оценок («Посмотри, что ты натворил!», «Вы мало внимания уделяете воспитанию своего ребенка!», «Вам вечно всего для меня жалко!», «Ты подлиза и стукач!» и т.д.) вызывает подавленное состояние субъектов образовательного процесса, блокирует их активность, обуславливает невротический характер личностного развития (Кисловская, 1971; Прихожан, 1976; Леей, 1983 и др.).

Организация созидательно-преобразующей деятельности участников образовательного процесса.

Возможность удовлетворения и развития потребности в преобразующей деятельности в особой области (склонности) предполагает такую организацию образовательной среды, когда субъекты образовательного процесса могут осуществлять свое личностное развитие путем практического участия в исследовательской, конструкторской и другой работе, соответствующей их склонности. Для одних это может оказаться оборудование школьного аквариума, для других - моделирование костюмов для школьного театра, для третьих - разработка программного обеспечения для школьного компьютерного класса, для четвертых – участие в школьном хоре или ансамбле и т.д.

¹ Выделены вслед за В.А. Ясвиным / Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001

Преобладающее позитивное настроение субъектов образовательного процесса в значительной степени обуславливается совместной подготовкой к каким-либо интересным, радостным событиям, а также периодическим участием субъектов образовательного процесса в игровых ситуациях. В процессе подготовки к эмоционально значимым событиям (праздникам, вечерам, выставкам, фестивалям и т.п.) у участников образовательного процесса формируется чувство оптимизма, уверенности в интересном и насыщенном завтрашнем дне.

В этой связи А.С. Макаренко подчеркивал: «Истинным стимулом человеческой жизни является завтрашняя радость. В педагогической технике эта завтрашняя радость является одним из важнейших объектов работы. Сначала нужно организовать самую радость, вызвать ее к жизни и поставить как реальность. Во-вторых, нужно настойчиво претворять более простые виды радости в более сложные» (Макаренко, 1988, с. 258).

Формирование эстетичности образовательной среды.

Данное направление предполагает такую организацию образовательной среды, когда субъекты образовательного процесса будут постоянно ощущать ее высокий эстетический уровень. До сих пор в большинстве отечественных образовательных учреждений проблемы дизайна, эстетического оформления интерьеров решаются по остаточному принципу.

Необходимость «украшения школьного коллектива внешним образом» подчеркивалась в своё время А.С. Макаренко, и эта проблема им активно и успешно решалась в не менее сложной экономической обстановке. Современный дизайн образовательной среды, без сомнения, имеет важнейшее значение в личностном развитии не только школьников, но и самих педагогов. Соответствующий эстетический уровень образовательной среды - важнейший фактор, обуславливающий характер поведения всех субъектов образовательного процесса в этой среде.

Развитие потребности в формировании мировоззрения растущей личности.

Это направление деятельности предполагает такую организацию образовательной среды, когда субъекты образовательного процесса могут в специально создаваемой обстановке (круглые столы, встречи с философами, писателями, политиками и т.д.) свободно дискутировать о глобальных, государственных, региональных проблемах, тенденциях стратегического развития общества, жизненном предназначении человека и т.п. Актуализация подобного рода размышлений позволяет человеку осознать свое место в мире, строить реалистические и вместе с тем высокие планы своего будущего.

Создание возможностей удовлетворения и развития потребности в самоактуализации личности может быть обеспечена образовательной

средой в результате организации всего комплекса возможностей развития субъектов образовательного процесса. Данное направление обеспечивается **поливариантностью** образовательной среды, предусматривающей возможность широкого выбора ребёнком возможностей творческого, интеллектуального и духовно-нравственного развития, а, в конечном счёте – самоактуализации – высшей потребности каждого человека (А.Г. Маслоу). В лицее в рамках проекта предусматривается расширение возможностей выбора учащимися траекторий индивидуального развития на основе их включения во внеурочную, экологическую деятельность, освоение по выбору элективных курсов, посещение кружков, студий. Спортивных секций, добровольное участие в творческих объединениях (рис. 2).

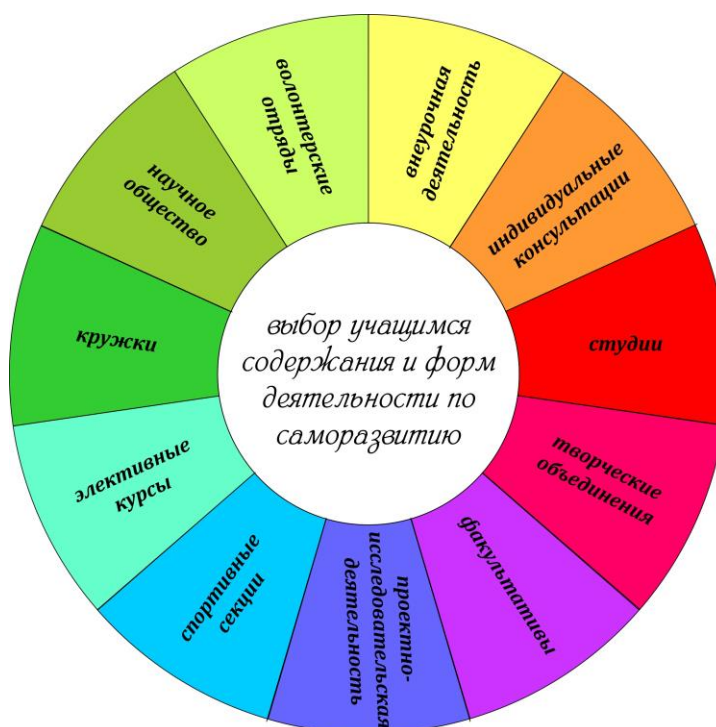


Рис. 2. Поливариантность образовательной среды

Развитие сенсорности образовательной среды.

Образовательная среда одновременно воздействует на все органы чувств. В педагогической практике этот очевидный факт часто недооценивается.

Безусловно, основную информацию о среде человек получает с помощью зрения. Именно поэтому следует уделять особое внимание визуальному оформлению образовательной среды.

Помимо зрения определённую позитивную информацию могут нести в школе другие органы чувств – в частности, слуха (приятная музыка, «музыка ветра», шум небольшого фонтана и др.).

Формирование символизма образовательной среды.

Каждый элемент образовательной среды, наряду с физическими характеристиками, обладает также и социальным значением.

В социальном значении каждого элемента образовательной среды зафиксирован определенный общественный опыт. Эти социальные значения усваиваются человеком в процессе социализации и в дальнейшем во многом определяют восприятие им образовательной среды. Таким образом, в аспекте восприятия образовательная среда - это не только совокупность физических, химических и других раздражителей, воздействующих на анализаторы человека, но и система соответствующих социальных значений.

Та или иная образовательная среда с помощью системы закодированных в ней символов транслирует человеку соответствующие указания к определенному способу поведения. Именно символические значения образовательной среды передают человеку мотивационную информацию, регулирующую его действия, что в конечном итоге и является интегральным свойством восприятия образовательной среды как целого. В этом смысле образовательная среда может стать как интегральным стимулятором личностной активности, так и оказывать депрессивное воздействие.

Организация пространственно-предметной образовательной среды как носителя символических сообщений обеспечивает субъектам образовательного процесса дополнительные возможности познавательного, эстетического, этического развития, а также может играть важную роль в повышении показателя параметра осознанности образовательной среды и развитии такого свойства социального компонента среды, как сплоченность и сознательность.

Диалог культур.

В образовательной системе, предусматривающей диалог культур, развитие школьника обуславливается диалогом различных типов мышления, связанных с тем или иным типом культуры. Предметы и явления в образовательном процессе рассматриваются с точки зрения различных культур. Особую актуальность приобретает это направление в полиэтнической образовательной среде, что позволяет формировать у растущей личности такое качество как толерантность.

Формирование позитивного эмоционального фона.

Характеризуя «идейную», то есть творческую, развивающую образовательную среду, Корчак отмечал: «Здесь не работаешь, а радостно вершишь» (1990, с. 28).

Ш.А. Амонашвили известен как творец и активный пропагандист «оптимистической педагогики», которая строится на организации радостного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Им введено, в частности, понятие «образовательный юмор»: «Познавательный юмор нужно рассматривать в качестве особой и важной психолого-дидактической проблемы, нуждающейся в методическом решении. Педагогу надо учиться

дарить детям радость познания, самому смеяться и радоваться на своих уроках вместе с детьми» (Амонашвили, 1984, с. 196).

Особенно важно не лишать естественной для них игровой среды дошкольников и младших школьников.

Игровой контекст образовательного процесса создает возможность для проявления творческой активности всех субъектов образовательного процесса, в том числе и взрослых, позволяет многим освободиться от психологических барьеров, оптимистично оценивать свое настоящее и будущее и, самое главное, корректирует весь характер межличностных отношений в образовательной среде.

Развитие сплочённости и самоуправления школьного коллектива.

Участие всех субъектов в управлении образовательным процессом выступает как важнейшая развивающая возможность образовательной среды, обеспечивающая становление социальной активности личности.

Деятельность, которую осуществляют субъекты в образовательном процессе, может носить развивающий характер только в том случае, если ее участники вовлечены в переживание самого процесса этой деятельности, психологически включены в нее.

Сопричастность субъектов к управлению образовательным процессом начинается с их информированности о принимаемых органами самоуправления решениях и разрабатываемых планах. Такая информация может распространяться с помощью школьного радио, печати, сменных стендов, выступлений на собраниях и т.д. При этом важно, чтобы та информация служила предметом обсуждения субъектов образовательного процесса.

Наиболее эффективным методом является организация возможности участия всех субъектов образовательного процесса в его планировании, а также контроле за выполнением демократически принятых решений. Участие в планировании какого-либо значимого дела создает соответствующую психологическую готовность к его последующему выполнению.

Сплоченность и сознательность всех субъектов образовательного процесса может стать необходимой предпосылкой функционирования образовательной среды, которая сама в этом случае становится «инструментом» личностного развития каждого субъекта образовательного процесса.

Организация индивидуализированности (персонализации) пространственно-предметной образовательной среды обеспечивает субъектам образовательного процесса возможность удовлетворения потребности в персонализированном пространстве.

«Ребенок должен прежде всего иметь свой уголок, свою личную территорию. Для своего нормального развития ребенок должен чувствовать себя обладателем окружающего мира, его отдельной части; проверять себя, свои возможности на нем и его свойства — на себе» (Ковалев и др. 1995,

с.197). Наличие такой первичной индивидуализированной территории обеспечивает ребенку ощущение физической и эмоциональной безопасности, удовлетворяя соответствующую базовую биологическую потребность (по Маслоу), что является необходимым условием его личностного развития.

Удовлетворение потребности субъектов образовательного процесса в индивидуализированном пространстве — одно из основных требований к организации пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды. Установлено, что отсутствие в современной школе таких пространств, где ребенок мог бы побыть в одиночестве, отдохнуть от шума, выйти на время из-под контроля педагогов, негативно воздействует как на актуальное эмоциональное состояние, так и на его отношение к образовательной среде. (Ясвин, 2001, с. 267).

Формирование правового пространства образовательного учреждения.

Под *правовым пространством образовательной организации* мы понимаем гуманизированную среду, включающую в себя участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников) и правомерные отношения между ними, строящиеся на нормах закона и общечеловеческих ценностях (справедливости, толерантности, уважения и др.).

Представим *основные направления формирования правового пространства школы:*

- введение в образовательный процесс этико-правовых учебных дисциплин, организация внеурочной деятельности по этому направлению;
- организация этико-правовых проектов, в разработке и реализации которых могут участвовать все участники образовательного процесса – от учащихся до родителей;
- организация системы классных часов этико-правовой направленности;
- правовое просвещение участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей).

2. ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЙ К РЕБЁНКУ: ИЗ ОПЫТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

2.1. Организация урочной и внеурочной деятельности школьников на принципах гуманной педагогики (проект «Все́му своё время»)²

Помочь молодому поколению осознать духовную сущность вещей и явлений в жизни, уберечь от увлечения антикультурой и ложными истинами – в этом состоит сложная и вместе с этим прекрасная задача каждого педагога, преподавателя, воспитателя, которая легла в основу проекта для школьников «Все́му своё время».

Этот проект (в форме игры) поможет организовать *урочную и внеурочную деятельность* детей, соизмеримо их возрасту, потребностям, поможет раскрыться и проявиться каждому ученику, проявить себя в разных направлениях деятельности, найти интересное для себя дело.

Предлагаемый метод организации игры позволяет активизировать и скоординировать деятельность классных руководителей и родителей.

Цель проекта - создание особого, духовно-творческого, здоровьесберегающего уклада школьной жизни для развития и раскрытия личностных качеств, устремлений, дарований и способностей детей.

Проект целостно охватывает учено-воспитательный процесс, где преобладают ценностные установки: умение дружить, помогать друг другу, радовать других, уметь видеть свои достижения и успехи товарищей, ставить перед собой цель и добиваться результата, бережно относиться к жизни в любом её проявлении и самим себе.

При этом создаётся атмосфера доброжелательности, уважения, доверия, сопереживания, где ценятся личностные достоинства ученика – его самостоятельная мысль, склонность к творческому поиску, упорство.

Жизнь ребят организуется *согласно «волшебным» часам*, которые указывают на время совместной деятельности, придавая осознанность, значимость действиям и развивая умение ценить время, которое заполняется смыслом достижения, решения, овладения.

Ценностным смыслом игры являются слова Ш.А. Амонашвили:

«Мало сказать, что часы измеряют время. Часы измеряют саму жизнь, темп жизни, её насыщенность, её значимость. Часы не могут, измерить пустую жизнь. Они измеряют настоящую жизнь, и, чем больше в ней мудрости, созидания, взаимности, тем содержательнее становится жизнь, и каждая минута времени приобретает жизненный смысл».

Согласно категориям гуманной педагогики наши часы в игре показывают на время:

² В проекте «Все́му своё время» представлен опыт Л.В. Турановой (МАОУ СОШ № 14 им. В.Ф. Фуфачева, г. Серов)

Единения, когда происходит осознание, что вместе мы большая сила и можем достигнуть многого (общие встречи, сборы по разным темам, объединяющие детей);

Игры, когда свободное время в школе заполняется осмысленно, взамен стихийной и неорганизованной активности детей (разучивание игр, в которые можно играть на переменах, в кругу друзей);

Размышления, когда дети учатся выстраивать и высказывать свое собственное суждение и мнение по разным вопросам, знакомятся с мудростью человечества (проведение уроков философии, благородства, силами старшеклассников; подборка и совместные размышления над мудрыми мыслями; размышления вслух по поводу поступков, свидетелями которых были ребята или учитель);

Тишины и добрых мыслей – осознание, что тишина не только вне, но и внутри нас, что именно внутренняя тишина дает импульс для творчества и свободы (слушание музыки, природы и своего окружения - каждый день, по желанию ребят и учителя 3-5 минут);

Творчества – самовыражения себя (создание картин, книг со своими рассказами, стихами и рисунками, поделок и других творческих продуктов; организация творческих выставок, концертов, спектаклей и других мероприятий);

Вопросов – когда дети задают друг другу и педагогам личностно-значимые вопросы (есть вопросы, значит, есть стремление к познанию);

Достижений, когда происходит анализ достижений и постановка новых целей в развитии каждого ребёнка, классного и общешкольного коллектива. Актуализируется стремление к духовно-нравственному, интеллектуальному, творческому и физическому развитию;

Быть взрослым – удовлетворение естественной потребности быть взрослым. Формирование уверенности, самостоятельности, ответственности (ребята становятся сотрудниками учителя на уроках, по мере их возможностей, для ведения фрагментов урока, подготовки докладов т.д.);

Подарков – осознание того, что отдавать всегда приятнее, чем брать. Подготовка и вручение подарков всем, кому они нужны - одноклассникам (в день рождения), а также учителям и родителям;

Секретов - изготовление секретных пакетов для родителей, по окончании определённого периода обучения;

Труда – познание своих возможностей и возможностей окружающего мира во время учебного труда, труда на пользу себе и окружающим;

Родителей – активное очное участие родителей в образовательном процессе (уроки родителей для детей о своих увлечениях и профессиях, внеурочные и внешкольные мероприятия с участием родителей, рассказы о своей семье и родителях);

Добра – организация помощи тем, кто в ней нуждается.

Возможно введение в циферблат часов других показателей – «заботы о природе», «быть гражданином» и др.

Создание необходимой ресурсной базы. Организовать игру невозможно без творческого союза с педагогами начальной ступени, родителей и старшеклассников школы. Поэтому для организации игры необходимо:

- 1) привлечь старшеклассников из числа добровольцев;
- 2) найти материально-технические и финансовые средства для оформления визуального пространства школы;
- 3) найти педагогов единомышленников – организаторов и участников игры;
- 4) создать родительскую общность для родителей классов, в которых будет проводиться игра.

Запуск игры требует время и начинается по мере подготовленности к ней образовательного сообщества. Не забывайте советоваться со старшеклассниками, от них вы можете получить большую помощь и подсказку.

Необходимо проведение *ознакомительных сборов* для старшеклассников с целью организации их команды и планирования предстоящей деятельности.

Ключевые идеи для реализации проекта «Всему своё время»

1. На свободной стене в рекреации школы оформляется специальная огромная *«Книга достижений»*, куда помещается фотография и достижение ребёнка которое он приготовил. Стена заполняется постепенно в течение всего учебного года, включая каникулы.

Заполнение «книги» может быть как тематическим, например «стихи которые сочиняем сами», так и разноплановым - достижения ребят в разнообразной деятельности.

В «книгу достижений» помещаются любые достижения учащихся, независимо от их достижений в учёбе, что позволяет каждому заявить о себе.

2. Открытие специального *«Магазина Чудес!»*, где ребята на переменах могут обменять любые свои творческие работы (рисунки, поделки, сочинения и т.д.) на игры, в которые можно играть на переменах и взять с собой домой на время. Затем игры возвращаются обратно, и дети могут взять другие игры за новые творческие работы.

3. *Учимся дарить радость!* В нашей школе стало хорошей традицией в начале учебного года дарить друг другу подарки. Каждый классный коллектив принимает решение - кому он будет тайно готовить подарок. Ребята продумывают, как будет проходить вручение.

Проводя опрос ребят на тему «Что лучше получать или дарить подарки?» мы получили следующие результаты:

- большинство первоклассников отвечают, «получать»;
- мнения второклассников расходятся;
- учащиеся третьих, четвёртых классов в большинстве своём отмечают, что дарить подарки приятнее.

4. *Время творчества* позволяет учить детей важнейшему качеству – **Благодарности**.

Во время концертов мы учимся искренне *благодарить* артистов.

Проводя выставки рисунков, вместо грамот мы *благодарим* ребят за ту радость, которую они подарили окружающим людям своими рисунками.

Реализация педагогами начальной школы педагогических проектов в рамках игры

- **«Фантазия ума и сердца»** по созданию учащимися 4 классов пособий по учебным предметам с занимательными заданиями для третьеклассников.

- **«Цветочные часы»** по созданию в школьном сенсорном саду настоящих цветочных часов, выращенных самими ребятами.

- **«Живые камушки»** проект по созданию удивительных картин, материалом для которых являются обычные речные камушки, с целью создания единого творческого коллектива (для 4 класса).

Особенности первого года и принципы проведения игры

Появление в школе необычных часов **«Все́му своё время»** в виде огромного цветка с разноцветными лепестками и необычными показателями времени – Подарков, Труда, Секретов, Родителей и т.д. (см. цветную вкладку 32). Часы размещаются в общедоступном месте школы.

Постепенное знакомство учащихся (без углубления) с каждым временем в виде игры-путешествия по времени (путешествие могут готовить старшекласники, совет учащихся, подшефные классы).

Появление часов **«Все́му своё время»** в каждом участвующем в игре классе (изготовить часы могут родители, ребята из подшефного класса, ребята которых вы учили). **Показатели** (не путайте с **показаниями**) времени на этих часах по усмотрению педагогов, детей и родителей класса могут незначительно различаться с таковыми на общешкольных часах.

Стрелка на общешкольных часах перемещается, как правило, 1 раз в четверть на показатели, определяемые совещанием классных руководителей. Показания стрелки определяют деятельность классных коллективов, участвующих в игре на определённый период времени (обычно четверть).

Стрелка на классных часах перемещается чаще, чем на общешкольных часах. Например, учитель может перемещать стрелку часов в течение урока, дня.

В своих классных коллективах ребята и учителя сами назначают то или иное время в течение учебного дня, которые может и должно меняться в зависимости от ситуации, что приучает ребят к осознанности проживаемого времени и умения ценить время. При этом, дети и педагог должны учитывать, при организации своей деятельности, показания стрелки на общешкольных часах.

Каждый день в классе начинается со «времени тишины». Учитель периодически находит «время для размышлений». Очень любят ребята «время быть взрослым», когда сами становятся учителями или выполняют дело, которые поручают толь старшекласникам.

В начале учебного года классные руководители формулируют цели и задачи деятельности школьников в рамках игры, напоминают детям её правила, принципы.

Игра носит долговременный и мобильный характер. Содержание и наполнение игры может постоянно обновляться и изменяться в связи с различными обстоятельствами, интересами детей, учителей и родителей.

План запуска проекта

<i>Срок реализации</i>	<i>Действия по запуску игры</i>
<i>сентябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> • набор команды старшекласников – организаторов игры • объединение старшекласников, через организацию совместной деятельности: походы, праздники, сборы
	<ul style="list-style-type: none"> • совместное с педагогами и детьми обдумывание идеи проекта, определение своих возможностей • запуск упрощённого варианта игры «Всему своё время» (каждое время проигрывается гораздо быстрее - от нескольких часов до нескольких дней)
<i>ноябрь - декабрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> • помощь малышам в изготовлении часов для класса • поиск союзников среди учителей начальной школы. Создание союза учителей, разделяющих идею проекта
	<ul style="list-style-type: none"> • оформление визуального пространства школы: • художественное оформление часов в рекреации школы • приобретение настольных и других развивающих игр для использования их на переменах.
<i>февраль</i>	<ul style="list-style-type: none"> • акция среди родителей малышей, по сбору настольных игр • назначение хранителей «Сокровищницы игр» из числа самих младших школьников (хранители периодически меняются)
	<ul style="list-style-type: none"> • организация жизни в классах по стрелке «Время игры» (это время самое понятное и близкое детям)
	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление или приобретение рамок для оформления детских рисунков (можно научиться правильно и красиво оформлять рисунки детей используя только ватман и клей) • приобретение необходимого материала для детского творчества

	<ul style="list-style-type: none"> • оформление в рекреациях досок для детского творчества; • размещение на видном месте стенда - «книги детских достижений» в разных областях науки и творчества и внесение в неё первых учащихся • организация жизни классов по стрелке «Время творчества» и «Время достижений»
март - июнь	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление детских книжек со стихами рассказами, рисункам (с привлечением родителей) • оформление в каждом классе специальной резной доски для размещения мудрых мыслей детей • оформление в классе необычного детского «Чудо-магазина», в котором будет проходить обмен детского творчества на игры.

Старт игры «Всеми своё время» (сценарий)

Оборудование: большие настоящие часы, мозаика с афоризмами про время, изготовленные общешкольные игровые часы «Всеми своё время».

- Здравствуйте ребята, у меня сегодня для вас сюрприз. Вы любите играть?

Игра: - В этом классе все друзья?

- А петь вы умеете? Какую песню вы мне споёте?

- А теперь ещё одна игра, она называется «Услышать в тишине».

Все ложатся на парту и закрывают глаза (педагог или вожатый очень тихо проходит по классу и проносит близко к каждому, тикающие часы). Тот, кто что-то услышит, не открывая глаз, поднимает руку и на ухо шепчет, что он услышал (ответ - тиканье часов).

- Правильно, молодцы! Это часы.

- Давайте споём песенку часов: игра «Тик–так...».

- Кто ответит на вопрос, что нам показывают часы?

7.00 - время вставать, время готовиться встретить новый день и т.д.

А зачем человеку знать время? (это время наших действий).

- Если мы прислушаемся к себе, что мы услышим, похожее на часы?

(ответ: биение сердца сердце).

- Давайте споём песенку сердца: «Тук- тук, Тук – тук...».

- А сердце отсчитывает время?

- Какое время может быть у сердца? (время радости, время грусти, время любви, удовольствия, одиночества и т.д.; весна сердца, зима сердца, осень сердца, лето сердца; внутреннее время, время наших ощущений).

- А теперь снова игра. Кто быстрее соберёт и прочитает афоризм (высказывания известных людей разных исторических времён) о времени.

Оказывается, тема Времени была актуальна во все времена:

- *Выбрать время – значит сберечь время - Бэкон.*
- *Порядок учит время сберегать – Гёте.*
- *Расточительность времени – худшая из всех – Кангу.*
- *Время измеряется не по длине, а по глубине – Кангу.*
- *Время то же, что и деньги: не растрачивайте его, и у вас будет его вдоволь – Левис.*

• *Берегите время - это ткань, из которой соткана жизнь – Ричардсон.*

- *Увы, не время проходит, проходим мимо мы – Ронсар.*
- *Время не изменяется, а лишь совершенствует нас – Фриш.*
- *День дорог для того, кто умеет жить – Шпицнер.*
- *Отсрочка – это воровка времени – Юнг.*

«Мы приглашаем вас принять участие в общешкольной игре «Всему своё время», где главное действующее лицо - наши волшебные Часы! Вот они!

- Посмотрите, какое интересное время они показывают.

- Кто скажет, а какое время мы с вами прожили на нашей встрече по нашим волшебным часам (перечисляют).

- А вот вам и первое задание. У вас может появиться в классе младший брат больших часов, если вы их сами сделаете. И это будет ваше волшебство, потому что волшебниками мы являемся сами и можем исполнить многие свои желания. Это будет ваше первое задание. На исполнение задания даётся неделя.

С нетерпением буду жать волшебства в вашем исполнении.

Игра: В этом классе все друзья?

Вместе дружная семья?

Я. Ты, Он, ОНА!

Вместе мы одна семья!

Улыбнись соседу справа, улыбнись соседу слева!

Вместе мы одна семья, Я, Ты. Он, она.

Особенности второго года проведения игры

Интрига - одно из самых главных условий вовлечения ребят в активную деятельность, поэтому желательно в начале каждого года игру преподнести в виде какой то проблемы.

Примеры:

- однажды исчезла стрелка часов, они не могут показывать время. Мы объявляем конкурс на самую оригинальную стрелку;

- в коридоре в выходные дни в тайне старшеклассники нарисовали огромную сказочную башню, на которой есть место для часов, но сами они исчезли.

В сказочном городе наступает переполох. Люди начинают бездельничать, другие постоянно спорят, чем им заняться и постепенно начинают забывать смысл своей деятельности, перестают ценить время.

Ребятам предлагается отправиться на поиски часов, но время ограничено и необходимо *понять смысл* того или иного времени.

На импровизированной башне (*башне с потерянным временем*) часы появляются только после того, как дети осознали смысл каждого времени. Для этого разрабатывается *мини-игра*, в ходе которой ребята по виду деятельности осмысливают, что они делают и определяют название потерянного времени.

Предлагаем возможные варианты организации деятельности с младшими школьниками по направлениям игровых часов.

«Время родителей»

Цель: Формирование чувства уважения к своим родителям, гордости за них.

Задачи:

1. Познакомить детей с увлечениями и профессиями родителей.
2. Научиться выражать благодарность своим родителям.
3. Научиться преподносить не материальные подарки.

Результат: родители – наши друзья в школе. Дети рады появлению родителей в школе.

Возможные дела.

- Письма – просьбы детей своим родителям «приглашение к игре».
- Уроки родителей для детей по любому направлению и теме.
- Письма родителей детям.
- Спектакль, концерт и т.п. родителей своим детям.
- Экскурсии на предприятия.
- Организация похода для детей (приветствуется эффект неожиданности).
- Концерт - праздник для родителей, как благодарность.
- Тайные сюрпризы для родителей по договорённости в классе.
- Конкурс рисунков «Увлечения моих родителей».
- Тренинги для родителей.

«Время вопросов и размышлений»

Цель: разбудить интерес ребёнка к собственной мыслительной деятельности.

Задачи:

1. Стимулировать развитие мышления учащихся.
2. Научить детей выражать собственное мнение
3. Сформировать у детей представления о нравственных ценностях.

Результат: дети с удовольствием занимаются мыслительной деятельностью.

Возможные дела.

- Конкурс внутри класса на самый интересный вопрос с объявлением победителей на школьной линейке.
- Организовать размышления:
 - по поводу поступков детей;
 - по высказыванию великих мыслителей древности.
- Уроки размышления старших для младших.
- Практические занятия: «Моя цель и мои действия по достижению цели».
- Конкурс на самый интересный и оригинальный ответ на поставленный вопрос.
- Мини - сборы: « Мы тоже можем изменить МИР! (создание социальных проектов).
- Конкурс сочинений, эссе на духовно-нравственные темы. Создание сказок по пословицам и поговоркам.
- Конкурс. «Уроки от детей» (ученики предлагают учителю план проведения урока).
- Научно- практическая конференция под девизом: «Узнал сам, расскажи другому». Возможная тема: «Чему нас учат русские сказки» или «Тайны Русских сказок».

«Время быть взрослым»

Цель: осознание необходимости брать ответственность на себя - «Я это могу!»

Лейтмотив:

«Каждый человек несёт ответственность перед всеми людьми, за всех людей и за всё»

(Ф.М. Достоевский)

Возможные дела.

- Вводный классный час «Что значит быть Ответственным?»

- Подбор мудрых высказываний, пословиц, поговорок об ответственности. (1-2 высказывания оформить на стене).
- Выберите все вместе объект, за который вы будете нести ответственность в течение всей четверти (например: поддерживать в чистоте класс, этаж, ухаживать за цветами, помогать детям, которые отстают в учёбе и т.д.). Каждый ученик должен побывать в роли Учителя на уроке.
- Организовать игры на переменах для своих младших друзей.
- Провести акцию для старшеклассников «Не губи своё здоровье» (можно изготовить маленькую агитку о вреде курения, алкоголя и т.д., рисунки, плакаты, листовки).
- Помоги тем, кто нуждается в твоей помощи (сбор игрушек, книг, канцтоваров и т.д., концерт для детей дома ребёнка и т.д.).
- Самостоятельно (тайно) организовать новогодний концерт для своих родителей.
- Украсить класс, школу, к новомуднему празднику.

«Время игры»

Задачи: организация времени на переменах и после уроков; развитие коммуникативных и речевых умений и навыков у учащихся; духовно-нравственное развитие детей.

Возможные дела.

- Организация игр старшеклассниками на переменах.
- Совместное создание копилки игр.
- Акция: «Моим старым играм новую жизнь» (сбор игр).
- Изготовление особых сундуков для хранения игр.
- Выбор хранителей игр из числа ребят.
- Большой праздник игры «Разноцветный круглый мир».
- «Путешествие за новыми играми» - придумывание новых игр и модернизация старых.
- Конкурс затейников.
- Праздник народных игр.

«Время вопросов»

Цель: развитие познавательного интереса школьников.

Возможные дела.

- Конкурс на самый интересный вопрос.
- Калейдоскоп «Знаете ли вы...» (поиск новой интересной информации и знакомство с ней остальных учащихся).
- *Поиск ответов на вопросы, проходя этапы:*
 - 1) без использования литературы (личные размышления на интересующую тему);
 - 2) с помощью друзей и родителей;

- 3) идём в библиотеку;
- 4) заключительная конференция младших школьников.
 - Поощрение детей, задающих много вопросов.
 - Конкурс на самое большое и интересное количество заданных вопросов.

«Время размышлений»

Задачи: развитие различных качеств мышления, воображения и творчества.

Возможные дела.

- Уроки размышления – старшеклассники дают для младших школьников один раз в месяц.
 - Знакомство с мудрыми мыслями и их обсуждение.
 - Размышление вслух по поводу... (например, поступков учителя и детей; провоцирование учителем спорных моментов).
 - Фантазирование на разные темы.
 - Калейдоскоп мыслей по поводу....(оформление стены, где каждый может вывешивать свои мысли).
 - Выпуск сборников «Мудрые мысли, которые мы узнали».

«Время единения»

Задачи: сплочение коллектива, формирование позитивных, дружеских отношений между детьми.

Возможные дела.

- Создание классного сменного самоуправления:
 - затейники;
 - библиотекари;
 - «скорая помощь» (для тех, кому нужна помощь в затруднениях, если её попросили);
 - хранители игр;
 - хранитель времени;
 - мыслители (готовят головоломки, ребусы, загадки для перемен);
 - и др.
- Создание картины, которую рисует весь класс.
- Игры (испытания) на сплочение, единение (проводят старшеклассники);
 - Праздник-игра «Вместе мы одна семья»;
 - Подбор учителем для уроков специальных рассказов на взаимопомощь и поддержку.
 - Подбор специальных рассказов о взаимопомощи и единении.

- Конкурс сочинений – размышлений «*Когда мы все вместе*» между ребятами в классе.
- Конкурс игр на переменах «*Самый дружный класс*».
- АКЦИЯ «Запомни, меня зовут...!»
- Сюрпризы «Мальчики для девочек, девочки для мальчиков».
- Игровые, конкурсные программы на единение в классе.
- Игра – соревнование «*Один за всех и все за одного*».
- Праздники: хорового пения (можно караоке); «Танцуем вместе» (в конце четверти).

«Время достижений»

Задачи: самооценка (рефлексия) развития личности и коллектива; мотивация к дальнейшему развитию.

Возможные дела.

- Заполнение и анализ анкет.
- Демонстрация достижений каждого класса, отдельных учеников.
- Создание открытой книги достижений коллектива.
- Заполнение каждым учащимся своего портфолио.
- Проведение олимпиад, конкурсов, соревнований.
- Создание коллективного портрета достижений каждого учащегося с точки зрения его достижений, положительных новообразований, приобретённых положительных качеств.

«Время творчества»

Задачи: творческое, эстетическое и духовно-нравственное развитие ребёнка.

Для организации этого времени организован специальный «Магазин» и уголок для детского творчества.

В импровизированном магазине можно на время взять игры за любое детское творчество: стихи, рассказы, сказки, рисунки, поделки и т.д., а также книги, краски, кисти, карандаши, альбомы, наборы для творчества, которые затем, оформляются в выставки, альбомы, книги и т.д.

В конце года организуется проведение фестиваля творчества.

Проводятся разнообразные занятия по творчеству детей, которое может быть многогранным – интеллектуальным, художественным, музыкальным, литературным, научным и др.

«Время добра»

Задачи: формирование духовно-нравственных качеств у школьников – милосердия, благородства, чуткости, внимания и сочувствия к окружающим и др.

Возможные дела.

- Уроки доброты, которые проводят дети начальной школы и (или) старшекласники.
- Игра (акция) «Спешите делать добрые дела».
- Участие в весенней неделе добра. При этом каждый класс сам определяет какие добрые дела дети будут делать; устанавливает сроки деятельности.
- Время добра это не только единовременные акции, но и добрые мысли, слова. Время добрых мыслей должно стать для ребят необходимостью, а не принуждением.

«Время секрета»

Задачи: подведение детьми итогов собственного образования и мотивация к дальнейшему развитию.

Деятельность.

Подготовка секретных пакетов для родителей в конце первого и второго полугодия (или только в конце учебного года), в которые входят лучшие достижения ребят в урочной и внеурочной деятельности, личное творчество (стихи, рисунки, книжки-малышки и т.д.), а также характеристика достижений ребёнка учителем.

Предлагаем разработанные нами примерные **программы внеурочной деятельности** для учащихся 1-2 классов, ориентированные на реализацию игры «*Всему своё время*».

«Всему своё время», 1 класс

№	Название раздела	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
1	Игровая деятельность			
	Имя твоё и моё	3	3	
	Любимые игры детства	3		3
	Игры разных народов	3		3
	Запуск игры «Всему своё время»	2	2	
2	Познавательная деятельность			
	Вопрос-ответ	9	1	2
	История гербов	3		3
	Мы юные учёные	3	1	2
	О чём нам может рассказать музей?	3		3

3	Проблемно - ценностное общение			
	Знакомство с водителями	2	2	
	Моя игрушка	3	3	
	Наши папы - защитники Отечества	3		3
	Всё начинается с меня (проблемы охраны окружающей среды)	3		3
	Когда я бываю добрым?	3	1	2
	Наши достижения	9	3	6
4	Художественное творчество			
	Создаём свои часы	6	6	
	Часы нас учат творить	3	3	
	Творческий вернисаж	3		3
	Театр, в который играем сами	12		
	Моя Родина	3	3	
5	Социально – преобразующая деятельность			
	Подари игрушке новую жизнь	6	3	3
	Акция «Планета - наш дом»	3		3
	Открытка для ветерана	3	2	1
	Кому нужна моя помощь?	6	1	5
6	Трудовая деятельность			
	Мы - дежурные	3	3	
	Помогу маме с папой	3		3
7	Спортивно оздоровительная деятельность			
	Начнём с режима дня	3	3	
	Зарядка- путь к здоровью	3		3
	Мы - спортсмены	3		3

«Все́му своё время», 2 класс

<i>№</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Общее кол-во часов</i>	<i>Часы аудиторных занятий</i>	<i>Часы внеаудиторных занятий</i>
1	Игровая деятельность			
	Играем сами	2		2
2	Познавательная деятельность			
	История твоей школы	2	2	
	Учимся мыслить	7	3	4
	Профессии твоих родителей	3	1	2
	Твоя планета	3	3	
3	Проблемно - ценностное общение			
	Учись дарить радость другим	2		2
	Учимся заботиться о других	3		3
	Чему нас учат взрослые	2		
	Учимся быть друзьями	3	2	1
	Мама - твой лучший друг	2	1	1
	Учимся помнить	3	2	1
4	Художественное творчество			
	Прекрасное далёко	2		2
	Творческий вернисаж	4	2	2
	Созвездие талантов	4		4
5	Социально – преобразующая деятельность			
	Твой чистый двор	3		3
	Вернисаж на улицах города (обустройство, озеленение, поддержание чистоты)	2		2
	Учимся быть милосердными	4		4
	Планета ждёт тебя	3		3
6	Трудовая деятельность			
	Преобразующая роль труда	3		3
7	Спортивно - оздоровительная деятельность			

	Посещаем сенсорный сад	2		2
	Наблюдение за природой	2		2
	Мы юные туристы	3		3
	Зимние забавы	2		2
	Спорт - ты жизнь	6		6

2.2. Взаимодействие школы и семьи в воспитании и развитии детей (проект «Родительский университет «Мудрое сопровождение ребёнка»)

Родительский университет – форма взаимодействия школы и семьи в воспитании и развитии детей, включающая в себя разнообразные виды совместной деятельности.

Задачи университета:

- Принятие родителями школы как воспитательной и образовательной среды для ребёнка.
- Педагогическое просвещение родителей.
- Помощь родителям в духовно-нравственном и творческом развитии детей.
- Выявление актуальных проблем обучения и воспитания и их совместное скоординированное решение.
- Развитие воспитательного и творческого потенциала родителей и семьи в целом.

Родители постигают:

- конкретные способы гуманно-личностного общения с детьми;
- узнают о природных стремлениях ребёнка к развитию, взрослению, свободе;
- о важности воспитания в ребёнке его духовной жизни, о необходимости окружения его чувством любви, доброты, уважения.

Для родителей организуются:

- Лекции педагогов и психологов;
- Индивидуальные консультации;
- Совместные праздники детей, учителей и родителей;
- Совместное участие в педагогических конференциях;
- Самостоятельное изучение рекомендованной литературы;
- Круглые столы;
- Обобщение и распространение опыта семейного воспитания;

Дети готовятся к заседаниям университета:

- Предлагают и обсуждают план проведения заседания.
- Готовят выставки своих творческих работ, достижений.
- Участвуют в подборке литературы по семейному воспитанию.
- С детьми проводится предварительное анкетирование по теме заседания.
- Участвуют в составлении рекомендаций и памяток для родителей.

Некоторые темы заседаний

- Ребёнок пришёл в Школу: начало школьного образования.
- Знаем ли мы наших детей.
- СМИ против детей.
- Истоки родительской авторитарности.
- В чём проявляется родительская мудрость?

- Личность воспитывается Личностью.
- Любовь воспитывается любовью.
- Поощрения и наказания.
- Внутренний мир ребёнка.
- Где нашим детям хорошо? Пространство Истины, Добра и Красоты.
- Ребёнок и антикультура.
- Истинные и ложные смыслы образования.

Занятие 1.

Мы - вместе. Помочь, а не навредить³

1. Настройка

Сядьте удобно, закройте глаза, прислушайтесь к музыке... Дышите глубоко и спокойно...

Мы переносимся на несколько лет назад... Через несколько минут на свет появится ваш Ребенок. Вы еще не видите его, но уже представляете, каким он будет... И вот наконец он появился на свет. Перед вашими глазами – ваш крохотный человечек, ваш ребенок. Вы рассматриваете его и пытаетесь понять, на кого он похож, какой у него будет характер...

Что он полюбит, а что не примет. Как он будет учиться в школе... Какую профессию выберет...

Главное, каким он будет человеком. Представьте, какой большой и сложный жизненный путь его ожидает. Знайте, что он очень нуждается в вас. Без вашей заботы, участия, терпения, бесконечной любви он умрет... Первый крик... Первое кормление... Первый год новой жизни... Детский сад... Первый утренник - и взволнованно сжимается ваше сердце:

Какой он уже большой! Первое сентября... Букет цветов, новый ранец... Первые оценки...

И ощущение, что нет уже той безусловной близости: у него свои интересы, друзья, свой мир...

2. Целеполагание

Сегодня мы открываем родительский университет «Мудрое сопровождение ребенка».

Мы собрались сегодня не случайно. Ваши дети учатся не только в 1 классе, а в классе, реализующем *гуманно-личностный* подход к обучению и воспитанию.

Что это означает?

Мы живем с вами в техногенном обществе. Именно в это время, в XXI веке, возникла необходимость избавиться от агрессии, жестокости, цинизма, распушенности. Гуманно-личностный подход поможет вашему ребёнку познать свой внутренний мир, определить своё предназначение в

³ В проекте «Родительский университет «Мудрое сопровождение ребёнка»» представлен опыт С.Н. Болотовой, Т.В. Борисовой (МАОУ СОШ № 14 им. В.Ф. Фуфачева, г. Серов)

окружающем его мире, сформировать нравственное, ответственное поведение по отношению к окружающим его людям и природе. В этом и состоят основные задачи гуманной педагогики.

Гуманная педагогика развивает черты культурно-личностной позиции ученика:

- устремленность к духовной жизни разума и сердца, потребность жить в согласии с миром;
- потребность и способность слушать и слышать, осмысливать всё, с чем связана жизнь и деятельность человека;
- пробуждение исторической памяти, осмысление ценностей, накопленных человеком во имя Добра и Мира на Земле;
- миролюбие, толерантность при стремлении сохранить свои убеждения;
- постоянное стремление к самосовершенствованию (освоение деятельности: от наблюдения - к описанию – осмыслению - действию-переосмыслению).

Все эти качества в урочной и внеурочной деятельности в нашем классе возвращаются на основе духовно-нравственных ценностей – Истины, Добра, Красоты, Справедливости.

Воспитательная деятельность осуществляется не только в школе. Огромная роль в сопровождении ребенка принадлежит семье. Взаимодействие школы и семьи помогут выстроить такие отношения, в которых проявится уникальность личности ребенка, способность быть свободным и ответственным за себя и окружающий мир, устремленным в прекрасное будущее.

3. Практическая часть.

А. Давайте вспомним детство и поиграем, приглашаю в круг. Я держу в руках волшебный мячик. Как только он попадет в Ваши руки, расскажите, что любит и не любит ваш ребенок. Я думаю, Вы легко справитесь с этим заданием.

- Большое спасибо, я многое узнала о детях, мне это очень пригодится.

- Я увидела, что вы очень хорошо знаете своих детей, поэтому справитесь со следующим заданием.

Б. Перед вами таблица. В одной колонке представлены качества характера. Сейчас вам нужно в следующей колонке отметить только те качества личности, которые

- 1) должны быть у детей этого возраста;
- 2) в следующей колонке вы будете работать с ребенком, который вас раздражает;
- 3) а сейчас вы соберете портрет идеального ребенка;
- 4) в последней колонке дайте характеристику своему ребенку.

Сравните полученные характеристики: на кого похож ваш ребенок? Он как все? Он идеальный? Или он такой ребенок, который вас раздражает?

Вот вам первая информация для размышления. А вот отношение к этому гуманной педагогики, одно из главных правил. Оно гласит:

РОДИТЕЛЬ И УЧИТЕЛЬ ДОЛЖНЫ ПРИНЯТЬ РЕБЕНКА ТАКИМ, КАКОЙ ОН ЕСТЬ, С ТЕМ ОПЫТОМ, КОТОРЫЙ У НЕГО УЖЕ ИМЕЕТСЯ.

Только тогда возможна реальная оценка его способностей и поступков, правильная реакция на его поведение, выбор способов влияния на него.

Сегодня это первый подарок, который мы для вас приготовили.

Если вы принимаете его, запишите к себе на лист.

Вам не показалось странным, что *можно дарить не только цветы, книги, конфеты, деньги, но и мудрые слова, высказывания, чувства, мысли.*

Это еще одно из правил гуманной педагогики.

Такой прием используется на уроках в нашем классе. Поддержите нас в этом начинании.

И если вы приняли наш второй подарок, запишите его к себе на лист.

САМЫЕ ЦЕННЫЕ ПОДАРКИ НЕ МАТЕРИАЛЬНЫЕ, А ДУХОВНЫЕ: МУДРЫЕ СЛОВА, ДОБРЫЕ МЫСЛИ, СОЗИДАЮЩИЕ ЧУВСТВА.

В. Приглашаю всех в круг. Наша игра называется «*Добрые слова*».

- Пока летит мяч, вы должны подарить друг другу добрые слова.

- А теперь давайте поделимся своими ощущениями.

- Не забывайте, что тоже самое чувствуют ваши дети, получая такие подарки.

Г. К сегодняшней встрече готовились наши дети. Они отвечали рисунками на вопросы:

1) Как вы думаете, что является для ваших родителей самым большим счастьем?

2) Чему учат вас в семье?

3) Что вам нужно сделать, чтобы вас похвалили?

Вот вам еще одна тема для размышления.

Устроили ли вас ответы ваших детей? Если нет, то почему? Говорили ли вы с ребенком о счастье? Знает ли он качества воспитанности? Часто ли вы хвалите своего ребенка и за что?

4. Рефлексия.

Ваш малыш постепенно превращается в самостоятельного взрослого человека. А вместе с этим незаметно проходит ваша жизнь... И вот позади школа, профессиональная подготовка. Впереди-самостоятельная, отдельная от вас жизнь. А вы научили своего ребенка обходиться без вас? Чего он достиг? Какие отношения у вас с ним?

-В заключении нашей встречи, мы преподносим вам третий подарок:

ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА РОДИТЕЛЕЙ - НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ОБХОДИТЬСЯ БЕЗ НИХ. Если вы его принимаете, запишите это высказывание.

Для организации следующей работы нам очень важно ваше мнение.

С этой целью мы предлагаем заполнить следующую *анкету о нашей встрече*:

1. Оправдались ли Ваши ожидания от встречи?
А) да Б) нет В) затрудняюсь ответить.
2. Заставил ли наш разговор Вас задуматься о вопросах обучения, воспитания и развития ребёнка?
А) да Б) нет В) затрудняюсь ответить.
3. Изменилось ли ваше понимание о подходах в воспитании ребенка?
А) изменилось Б) изменилось незначительно В) не изменилось
4. Имеет ли смысл продолжать подобные занятия Родительского университета «Мудрое сопровождение ребенка»?
А) да Б) нет В) затрудняюсь ответить.
5. Выразите свое мнение о занятии? (по желанию).

Занятие 2.

Ответственность родителей и ребёнка

1. этап. Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы собрались на второе занятие родительского университета «Мудрое сопровождение ребёнка».

Мы внимательно изучили ваши анкеты, которые помогли нам определиться с последующими темами занятий. Тему сегодняшней встречи мы назовём чуть позже, вернее вы сами её должны будете определить.

2. этап. Мы поздравляем вас с завершением самого трудного учебного года. Вы многому научились за этот год со своими детьми. Пора сдавать экзамен.

Вопросы-шутки:

- * Вспомните расписание уроков на понедельник.
- * На какой улице находится наша школа?
- * Сколько детей в нашем классе?
- * За какой партой сидит Ваш ребёнок?
- * Как зовут соседа за партой?
- * Как зовут директора школы?
- * Какие слова приветствия написаны при входе в школу?
- * Назовите любимые учебные предметы ребёнка.
- * В какое время Вы встречаете своего ребёнка?
- * Сколько первых классов в нашей школе?
- * Как зовут учителя по музыке?
- * Как зовут учителя по трудам?
- * Кто автор учебника по русскому языку?
- * Кто автор учебника по математике?
- * Как называется УМК, по которому занимаются ваши дети?
- * Сколько этажей в нашей школе?
- * Какой номер нашего кабинета?
- * Какая фамилия, имя и отчество вашего учителя?

* В какой день недели бывает урок труда?

* Чьё имя носит наша школа?

Молодцы! Вы успешно справились с заданиями.

3 этап. Каждому из родителей приходилось искать выход из разных ситуаций. Просим вас поделиться своим опытом по обычным ситуациям.

Ситуация 1. Ответственность за выполнение домашнего задания.

Учительница задала приготовить сообщение по окружающему миру. Родители решили помочь. Как? (Затронуть неправильные подходы. Это может привести к страшному явлению - гиперопеке).

Подсказка. Гиперопека - главное препятствие в воспитании ответственности у ребёнка.

Ситуация 2. Ответственность ребёнка за свои поступки.

Ребёнок пришёл из школы на час позже, чем обычно. Ваша реакция?

Ответственность - умение отвечать за свои поступки.

Ситуация 3. Ответственность за животных.

Наконец-то, вы купили давно обещанного котёнка. Первые дни ребёнок старался ухаживать за ним. Через некоторое время интерес пропал. Ваша реакция?

Любовь- это ответственность за других.

Ситуация 4. Ответственность за обещания.

У каждого ребёнка в семье есть свои обязанности. Одной из них является уборка постели. После очередного вашего замечания по этому поводу ребёнок твёрдо пообещал, что с завтрашнего дня он всегда будет заправлять кровать. Через два дня обещание было забыто. Ваша реакция?

Фундамент ответственности - это обязанности.

Вы, наверное, догадались, что тема сегодняшнего занятия – «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ».

4 этап. Что же такое ответственность? Давайте попробуем разобраться, ответив на несколько вопросов анкеты.

Теперь посмотрите, что по этому поводу думают ваши дети.

А вот такую трактовку предлагает краткий словарь семейного воспитания: «*Ответственность* - обязанность отвечать за свои действия и поступки, необходимость выполнять требования, предъявляемые обществом».

Сопоставьте все варианты ответов и определите основные направления вашего разговора с ребёнком по теме «Ответственность».

5 этап. А теперь приглашаем вас поиграть.

Каждая профессия имеет определённую ответственность. В чём вы видите ответственность в своей профессии? Об этом мы должны вам сказать, а мы отгадаем вашу профессию.

6 этап. Чтобы стать ответственным человеком, нужно воспитывать определённые качества характера. Наше задание поможет определить эти качества.

Работая в паре, подберите к каждой букве слова «ответственность» необходимые качества, соответствующие ему. Запишите. Время выполнения задания - 5 минут.

Теперь подумайте, какие качества присутствуют у вашего ребёнка, а на какие следует обратить внимание. Среди множества качеств, названных вами, назовите главное.

Послушайте притчу, в которой это качество зашифровано.

Притча «Испытание учителем»

Давным-давно один мудрый старый учитель собрал вокруг себя учеников и сказал им:

- Я чувствую, что стал стар и немощен. Теперь ваш долг обеспечивать меня пищей.

Ученики согласились, что в самом деле пришла их очередь послужить своему учителю, но сказали:

- А где, господин, мы найдём еду и деньги? Люди, живущие рядом, вряд ли помогут нам.

Учитель ответил:

- Дети мои, я не прошу вас просить милостыню. Я предлагаю, чтобы вы взяли без спроса. Это не будет грехом, так как нам нужны деньги больше, чем другим. Я слишком слаб, чтобы делать это самому. Так кто же поможет своему старому учителю?

Как вы думаете, что ответили учителю его ученики?

- Мы, мы, - закричали ученики. - Мы молодые и сильные. - Мы молодые и сильные. Скажи, что нам делать!

Учитель объяснил, что сначала они должны найти такое место, где их никто не увидит, и тихо дожидаться. Как только мимо пойдёт какой-нибудь богач, они должны незаметно украсть его кошелек. Учитель, однако, сказал, что при этом дети не должны никого обижать.

Все ученики уже собрались уходить, кроме одного мальчика, который стоял, понутив голову. Учитель строго спросил его:

- В чём дело, дитя? Ты не хочешь помочь своему старому учителю?

- Прости меня, мой господин, - сказал мальчик, - но я не могу сделать, как ты хочешь. Вы сказали, что мы должны пойти туда, где нас никто не увидит. Но, ведь даже если я совершенно один, часть меня самого всё равно смотрит. Я скорее пойду просить милостыню, чем позволю своему «я» смотреть, как я краду!

Лицо старика засияло радостью:

- Наконец-то, хоть один из моих учеников понял мои наставления!

Остальные юноши, услышав эти слова, опустили от стыда головы. Но с этого дня они никогда не совершали недостойных поступков, потому что

всегда помнили слова своего товарища: « Моё «я» всегда наблюдает за мной».

Как вы думаете, кто же наблюдает за нашим собственным «я» (совесть).

Подсказка: только совестливый человек может воспитывать совесть у другого.

7 этап. Мы начали этой подсказкой составлять кодекс мудрого родителя.

Перед вами начало фразы, продолжите её. Мы сравним написанное Вами с мнением психолога.

<i>Начало фразы</i>	<i>Мнения психологов</i>
Если родители требуют от ребёнка, чтобы он чаще читал, для этого нужно...	...много и с удовольствием читать самим.
Если родители требуют от ребёнка, чтобы он не лгал, они...	...сами не лгут ни себе, ни другим, ни ребёнку.
Если родители хотят от ребёнка, чтобы он уважительно относился к другим людям, они...	...начинают с себя: сами уважительно и бережно относятся к другим людям.
Если родители хотят от ребёнка, чтобы он был ответственным, они...	...сами должны быть ответственными родителями.
Если родители хотят, чтобы ребёнок не страдал от одиночества, они...	...ают ему возможность иметь друзей, приводить их в свой дом, рассказывают о своих друзьях.
Если родители хотят от ребёнка, чтобы он не относился к школе негативно, они...	...сами вспоминают о школе только хорошее в присутствии ребёнка.

8 этап. В заключение нашей встречи, по просьбе некоторых родителей, мы хотим поговорить о тактике *выхода из конфликтных ситуаций, которые возникают между родителями и детьми.*

1 этап - «Стоп!»

Направлен на оценку ситуации и осознания собственных эмоций.

Воспользовавшись паузой в общении с ребёнком, спросите себя:

- Что я хочу?

- Что я чувствую?

2 этап - «Почему?».

Проанализируйте причины поступка ребёнка: «Я думаю, что он это сделал, потому что...».

3 этап - «Что?»

Что я хочу получить в результате своего воздействия (чувство страха или осознанное чувство вины)?

4 этап - «Как?»

Каким образом достичь желаемого результата? (способы и средства воздействия).

5 этап - «Воздействие».

Без угроз, насмешек, унижений, оскорблений, физического воздействия.

Этот алгоритм - подарок вам от сегодняшней встречи.

А теперь примите подарок от детей.

Внимание! К торжественному вручению медалей приготовиться!

Сегодня от имени 1 «А» класса я вручаю медали... (Ф.И.О. родителей)

Поздравляю всех с успешным окончанием учебного года!

Нашу встречу мы заканчиваем **рефлексией**. Выразите ваше мнение о занятии в баллах.

**Степень принятия материала*

0 _____ 10

**Эмоциональное самочувствие*

0 _____ 10

**Желание взаимодействовать со школой*

0 _____ 10

Напишите не менее трёх прилагательных, характеризующих нашу встречу _____.

Занятие 3.

Учим детей заботиться о других

Участники садятся в круг.

В прошлый раз мы говорили о способах и приемах формирования ответственности у ребёнка. Вы получили печатный материал. Удалось ли Вам воспользоваться советами и приёмами, предложенными в нем? Если да, то как это происходило? Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.

Тема занятия: «Учим детей заботиться о других».

Информация, которую ведущий сообщает родителям.

В современном мире люди, с одной стороны, тесно связаны друг с другом, с другой - все чаще приходится слышать о том, что душевная и ДУХовная близость даже самых родных людей становится малодоступной роскошью. Можно ли сделать так, чтобы тепло и забота друг о друге не уходили из нашего дома, нужно ли специально учить ребенка заботиться о других? Любой здравомыслящий человек, конечно, ответит на этот вопрос

утвердительно. Ведь проявление заботы - один из способов эффективного общения. По большому счету, только тот, кто умеет по - настоящему заботиться о ДРУГИХ, может рассчитывать на ответную заботу о себе. Умеем ли мы сами правильно заботиться о других, учитываем ли мы истинные желания и потребности тех, о ком мы заботимся, или в основном делаем то, что сами считаем нужным и полезным для того, о ком заботимся. Часто приходится слышать: «На мне весь дом: магазины, стирка, уборка, бесконечные завтраки, обеды, ужины, а ведь я еще работаю. Для себя совсем времени нет, и никто никогда не спросит: "Чем тебе помочь?" А уж если попросишь что-нибудь сделать, так либо потом все приходится переделывать, либо помогают с таким видом, что лучше вообще не просить». Или: «Обеспечиваю всю семью, целый день на работе, вздохнуть некогда, а дома вечная нервозность: то кран течет, то сегодня же надо найти в книжном магазине сыну какой-то учебник. И все срочно. В общем, не жизнь, а сплошной «марш бросок». О себе подумать некогда». Или еще: «Вечно "предки" чем-то недовольны: то почему вещи не там лежат, то ведро с мусором не вынесено, то с братом уроки не сделал, а что я ему, нянька, что ли? А сделаешь что-нибудь полезное, так никто не заметит или даже еще и отругают за это».

Думается, что каждый из нас слышал или произносил (про себя или вслух) подобные монологи. С одной стороны, можно считать, что все это мелочи быта, с другой стороны, ведь именно из этих мелочей и складывается наше ощущение жизни. И это ощущение - либо постоянно накапливающееся раздражение и душевный дискомфорт, либо чувство покоя, уверенности и защищенности, которое и называется семейным теплом, счастьем.

Маленький ребенок до определенного возраста является безусловным потребителем взрослой заботы. Так уж устроен «человеческий детеныш», что без постоянного внимания и заботы он просто не выживет. Однако часто случается, что взрослые не успевают заметить, что ребенок уже не нуждается в такой безусловной и всепоглощающей заботе, он вырос настолько, что и сам может в чем-то позаботиться о себе, а в чем-то даже и о своих близких. Бывает так, что ребенку уже 5 лет, потом 10, потом 14, а взрослые: мама, папа, бабушка, дедушка - все еще опекают его как младенца. Лет в 15-16 близкие начинают намекать ребенку, что пора, как говорится, и честь знать. Неплохо бы научиться считаться с близкими, думать о них, заботиться... Да какое там - не умеет «дитяtko» заботиться ни о себе, ни о других. Не научили!

Особенно часто это случается в семьях, где единственный и долгожданный' ребенок растет в окружении многих взрослых.

Можно ли научить ребенка заботиться о других, и в каком возрасте ему уже пора этому учиться? Ответы на эти вопросы могут быть следующими: не только можно, но и нужно специально учить жизненно важному умению заботиться о других, и начинать делать это необходимо как можно раньше. Даже в два-три года ребенок может помочь маме принести ложки на обеденный стол, или поднять упавшую вещь, или найти и принести дедушке

газету с телевизионной программой - да мало ли дел, которые может сделать для близких даже такой малыш! Нужно только уметь находить для него такие дела и терпеливо ждать, пока он справится с тем, что делает. Не спешите сделать дела за него, хотя вы сами, конечно, все это сделаете быстрее и лучше. Но разве в этом дело?

Как же быть, если вашему ребенку уже не два и не три, а целых одиннадцать лет, но заботиться о других он пока еще не научен? Есть ли способ научить?

Прежде чем думать о том, как научить ребенка, попробуем разобраться с тем, что же умеем и хотим мы сами - родители.

ЗАДАНИЕ «"ПРАВИЛЬНАЯ" ЗАБОТА»

Сейчас я попрошу вас разделиться на подгруппы по 4 человека. Объединитесь, пожалуйста с теми, с кем вы еще не очень хорошо знакомы. Ведущий присоединяется к любой из подгрупп и работает вместе с её участниками. Сначала каждый участник подгруппы работает индивидуально.

Все мы постараемся ответить на вопросы: Что такое «заботиться о других»? И что означает заботиться «правильно»? Если кому-то необходимо в процессе обдумывания что-то записать, можно взять бумагу и ручки (ведущий заранее готовит все необходимое).

Все мы разные люди, а потому и ответы у нас получатся разные. Поэтому, когда вы будете готовы ответить на эти вопросы, я попрошу вас поделиться своим мнением с участниками своей подгруппы. На эту работу у нас 5 минут.

После того как работа в подгруппах закончена, участники снова занимают место в кругу, и ведущий просит всех поделиться тем, что показалось интересным или неожиданным.

В ходе обсуждения ведущий может обратить внимание участников на то, что, во-первых, мы не всегда умеем попросить кого-то сделать для нас что-то, во-вторых, иногда не успеваем оценить заботу и поблагодарить за нее, и, наконец, в-третьих, порой не умеем принять *то*, что для нас сделали, если это в чем-то не совпадает с нашими идеальными ожиданиями.

ЗАДАНИЕ «О КОМ И КАК ЗАБОТИТЬСЯ».

Теперь настало время подумать о том, как может проявлять заботу ваш ребенок. О ком он может заботиться? Как и что делать для этого? Я попрошу вас в процессе обдумывания заполнить следующую таблицу.

О ком и как заботиться

<i>Мой сын / дочь может заботиться о...</i>	<i>Что он / она будет делать</i>

После окончания работы каждый участник группы зачитывает обе колонки своей таблицы. Повторы в данном случае не исключаются, так как способы заботы об одних и тех же членах семьи могут быть разными. Например, в одном случае заботиться о бабушке - значит не шуметь утром, когда она еще спит, в другом - сходить в магазин за хлебом, в третьем - почитать вслух газету. Каждый пример по - своему интересен, и его полезно услышать всем.

В заключение можно обсудить с участниками, как использовать такое задание дома.

ЗАДАНИЕ «ЧТО СКАЗАТЬ?»

Мы заботимся о физическом, материальном, интеллектуальном благополучии человека. При этом мы не должны забывать о том, что забота о душевном комфорте наших близких - одна из важнейших составляющих семейного благополучия. Такие качества, как душевная чуткость, деликатность, наверное, и есть эквивалент заботы о душевном благополучии. В жизни часто приходится сталкиваться с ситуациями, в которых мы вполне можем проявить заботу о душевном состоянии своих детей. А всегда ли мы делаем это на самом деле? Сейчас мы попробуем проэкзаменовать сами себя. Для того чтобы выполнить следующее задание, разделимся на подгруппы.

Ведущий делит участников на 4 подгруппы (можно оставить прежние подгруппы). Каждой из них дается лист с описанием одной ситуации.

Прочтите ситуации. Какой из предложенных ответов кажется вам наиболее подходящим? Почему?

Подумайте и расскажите партнерам по группе, как бы в реальной жизни на такую ситуацию среагировали вы.

Ситуация 1.

В начальной школе Аня всегда получала «5» и «4». В 5-м классе за первую четверть она принесла табель с тремя тройками. Ее отец посмотрел дневник и сказал удивленно: «У тебя три тройки за четверть?!»

Как вы думаете, что необходимо сказать отцу дочери и почему?

Выберите из трех предложенных вариантов:

А. Мне за тебя стыдно! Ты превращаешься в троечницу. Разве ты не понимаешь, что так можно и до двоек скатиться? Вместо того, чтобы гулять и лениться в каникулы, давай-ка лучше занимайся уроками.

Б. Что происходит? Наверное, ты ленишься и плохо делаешь уроки. Твоя сестра никогда не получала троек, поговори с ней, пусть расскажет, как она этого добилась. Ведь ты не глупее ее, а на твой табель просто стыдно смотреть!

В. Обидно, конечно, но ты не расстраивайся. Трудно начинать 5-й класс. Скоро ты лучше узнаешь учителей, привыкнешь к новым правилам и снова начнешь получать только хорошие оценки. Давай завтра сядем и вместе разберемся, как можно тебе помочь.

Ситуация 2.

Толя, мальчик 10-ти лет, пришел на кухню, чтобы достать сок из холодильника. Пол был немного влажным, потому что мама его только что

вымыла. Держа бутылку сока в руках, Толя поскользнулся и вылил сок на пол. Жидкость растеклась по всей кухне. Мама вошла в кухню и вместо сверкающего пола увидела лужу.

Как вы думаете, что ей надо было сказать сыну и почему?

А. Вечно у тебя в руках ничего не держится! Ну, убирай скорее.

Б. Быстренько все убери, а я тебе помогу.

В. Я целый час потратила на уборку кухни. Теперь все придется начинать сначала.

Ситуация 3.

Через неделю Оксане исполнится 12 лет. Она пригласила друзей на дачу за город, чтобы устроить пикник. Но именно в этот день с утра начался проливной дождь. Мама сказала ей...

Как вы думаете, что должна была сказать мама?

А. Ну почему с нами всегда случаются неприятности? Надо было, как все нормальные люди, приглашать гостей в городскую квартиру.

Б. Не огорчайся, мы все отлично устроим дома. .

В. Ну вот, теперь праздника не получится, погода нам все испортила,

Ситуация 4.

Дима был участником велогонки среди школьников 7 - 8-х классов. Он готовился к соревнованиям вместе со своим отцом в течение месяца, Когда он стартовал, его велосипед наехал на камень и упал. Дима поднялся и увидел, что рама погнута. Отец был рядом.

Как вы думаете, что он должен был сказать?

А. Давай инструмент, мы выровняем раму, и ты сможешь участвовать в следующем заезде. Не зря же мы столько готовились.

Б. Лучше всего нам уйти домой. Если уж участвовать в соревнованиях, так быть, по крайней мере, в тройке победителей, а теперь ты этого все равно не сможешь.

В. Надо смотреть куда едешь. Мы столько готовились, а теперь все «на смарку» из-за твоей ошибки. Теперь, я надеюсь, ты понимаешь, что такое малейшая ошибка на трассе и к чему она может привести.

После обсуждения в группах участники собираются в круг и рассказывают всем о ситуации, которую они разбирали, коротко обосновывая решение, которое показалось им наиболее приемлемым.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Ознакомьтесь, пожалуйста, с содержанием материалов, которые вы получите в конце нашей встречи, и постарайтесь выполнить с детьми предложенные упражнения.

РЕФЛЕКСИЯ:

1. Поделитесь своими впечатлениями о нашей сегодняшней встрече.
2. Что Вам показалось интересным?
3. О чем еще хотелось бы поговорить?

Занятие 4. Воспитывая себя, воспитываем детей

1 этап. Сегодня мы в очередной раз возвращаемся к разговору о воспитании наших детей, поэтому открываем ещё одну страничку родительского университета «Мудрое сопровождение ребёнка». Мы поведём беседу о том, как помочь нашим детям стать такими, какими мы их хотим видеть: умными; добрыми, отзывчивыми, вежливыми.

Конечно, все вопросы разрешить сегодня нам не суметь, но думаю, что каждый из вас по ходу разговора сделает для себя соответствующие выводы. Главное, будьте откровенными, не бойтесь рассуждать вслух. Итак, составной частью духовно-нравственного воспитания младших школьников является *культура поведения самих родителей*.

Задачи родителей в воспитании культуры поведения детей:

- воспитание уважения к людям и результатам их труда;
- правила поведения и хорошие манеры в гостях, дома, на улице, в общественных местах;
- культура речи ребёнка.

Подсказка: личный пример - это основное условие воспитания культуры у детей.

2 этап.

СЕМЬЯ. Какое определение вы можете дать этому понятию (*ответы родителей*).

Все вы совершенно правы. Мне хочется добавить, что *семья* - это произведение искусства любящих нравственных людей. Давайте зададимся вопросом: почему супружеский долг и верность во все времена рассматривались как нравственные ценности, на которых строились отношения в семье? Можно ли, будучи не уверенным в своей «половине», строить жизненные планы? Обзаводиться домом, детьми? Сомнительно!

Дети - реальное и осязаемое воплощение любви супругов. Каковы отношения в семье, таково будет отношение детей к вам и окружающим. Что ребёнок видит ежедневно в семье, то он обязательно перенесёт во взрослую жизнь.

3 этап. Ваши дети писали о том, кого или что они любят больше всего.

Результаты:

- * Маму, папу, родных - X человек;
- * Животных - X человек;
- * Учителя - X человек;
- * Школу - X человек;
- * Игру на компьютере - X человек.
- * и т.д.

Я думаю, что родителям этих детей уже удалось воспитать в своих детях чувство любви и уважения к себе и близким, им нечего бояться одиночества в старости.

Поделитесь с нами, каковы же отношения в ваших семьях? Много ли

времени вы уделяете своим детям, что вас так сплотило?

Предоставляется слово 3-4 родителям.

Хочется верить, что для ваших детей духовные ценности встанут в ряд главных. Надо только помочь им в этом, больше времени уделяя общим семейным делам, совместным походам в театр, на природу, в гости к дедушкам и бабушкам.

4 этап. Все вы, наверное, в своей жизни сталкивались с разного рода ситуациями. Давайте попробуем разобраться и принять правильное решение в предложенных примерах.

Ситуация 1.

«У входа в школу стоит розовощёкая девочка-первоклассница. На ногах - резиновые сапожки. Мать, низко склонившись, отмывает их от грязи.

Подхожу поближе, спрашиваю:

- Чем ваша дочь болеет?

- Моя дочь вполне здорова. Посмотрите, стоит как королева!

Тогда обращаюсь к девочке:

- Разве ты сама не моешь обувь?

- А мне мама не разрешает мыть?

Родители высказывают своё мнение вслух.

Вывод: поведение родителей, во-многом, определяет поведение детей.

Какими же быть нам с детьми: добрыми или строгими? А как найти эту «золотую» середину, ведь рост ребёнка включает в себя и конфликты?

Давайте посмотрим, что же НЕЛЬЗЯ нашим детям.

Детям была предложена анкета, где нужно было указать, что им запрещается дома (*ответы пишутся на доске*).

НЕЛЬЗЯ ДОМА:

*кричать - X человек;

*включать газ - X человек;

*бегать по дому – X человек

*шуметь дома - X человек;

*выходить на балкон- X человек;

*смотреть долго телевизор - X человек;

*открывать дверь посторонним - X человек;

* и т.д.

Как вы думаете, что же по-настоящему НЕЛЬЗЯ и что всё-таки можно разрешать нашим детям?

Обсуждение. Вычеркиваем из списка лишнее.

Вывод: Будь к своему ребёнку добр и требователен, если хочешь чего-то добиться. Сохрани в себе Доброту, Красоту и передай это детям.

5 этап. О правилах поведения и хороших манерах дома и в гостях говорится и пишется достаточно много. Но всегда ли мы своих детей учим этому и всегда ли находим правильный выход в конфликтных ситуациях между детьми?

Вот один пример.

Ситуация 2.

«В комнате играли мальчики - сын Андрей и его друзья. Вначале играли дружно, потом послышался шум. Петя возмутился: «Это ты, Андрей, взял мою нитку. Отдай сейчас же!» Андрей отвечал: «Я не брал твою нитку!» Завязалась драка. Андрей подмял под себя «противника», бил его кулаками и ногами, а друзья стояли притихшие. «Андрей, отпусти его!» - закричала я, растащила ребят и увидела полные злости глаза. Петя схватил куртку и убежал. Когда муж узнал о случившемся, он сказал: «Из Андрея вырос смелый человек, сумеет постоять за себя. Так что не упрекай его».

Обсуждение ситуации с родителями.

Вывод: прежде чем дать оценку действиям ребёнка, постарайся вникнуть в ситуацию. Не делай поспешных выводов.

6 этап. Вежливость - это и черта характера, и искусство вести себя в обществе. Ребёнок учится этому, подражая взрослым. И при любых условиях вежливости надо учить вежливо, а не грубо. Оцените действия мамы в ситуации № 3. Как Вы думаете, каким образом можно было избежать конфликта?

Ситуация 3.

Семилетний Миша только что получил подарок от тёти. Он сильно сдавливал коробку, чтобы узнать, что там внутри.

Мать: «Миша, сейчас же перестань. Ты испортишь подарок! Что надо сказать?»

Миша (сердито): «Спасибо!»

Мать: «Вот и хорошо».

Обсуждение ситуации. Выводы.

7 этап. Ещё одним направлением воспитания культуры поведения у ребёнка является развитие у него культуры речи.

Речь наша богата. Но в последнее время мы слышим мало добрых и красивых слов и от взрослых, и от детей. О недопустимости в семье грубых слов всем известно. Заострю ваше внимание на том, как мы, взрослые, выражаем свой гнев и по какому поводу. Гнев, как и насморк, весьма насущная проблема и игнорировать её нельзя. В гневе мы теряем рассудок и обращаемся с детьми, как со своими врагами: кричим, унижаем. Но нужно помнить о том, что гнев порой слишком дорого обходится нам и нашим детям. Не отсюда ли маленькие беглецы из дома, замкнутость, испуг детей?

Наши ребята писали, что было бы, *если бы они вдруг стали взрослыми.*

Учитель читает ответы ребят на третий вопрос анкеты:

- помогал бы другим людям;
- поступил бы в институт;
- установил бы мир на планете;

- не ругал бы своего ребёнка за плохие оценки;
- никогда не бил бы своего ребёнка;

Думаю, нам (родителям и педагогам) необходимо постоянно задумываться о чувствах и эмоциях, проявляемых к детям, дабы не воспитать в них чёрствость, жестокость, грубость.

Вот какие советы дают психологи в случае конфликта родителей с ребёнком.

1. Назовите вслух своё чувство. Скажите себе «Осторожно! Пора остановиться!»

2. Назовите причину своего гнева и попробуйте найти причину его в дурном настроении, в плохой погоде, ссоре с супругом и т.д. но ни в коем случае не вините ребёнка.

3. Посмотрите вокруг, переключите внимание. Найдите позитивные стороны жизни (я приготовила хороший обед, который заслуживает похвалы).

Гнев выйдет, не причиняя никому вреда. А потом, с хорошим настроением, спокойно, тихо поговорите со своим ребёнком...

Вывод: выражая открыто свои гнев и раздражение, мы помним, что дети нам во всём подражают.

8 этап. Чтобы воспитание вашего ребёнка происходило системно (не урывками) и эффективно, уделяйте им больше времени вечерами и в выходные. К этому вас призывают рисунки ребят, откуда видно, чем занимаются папы, мамы, родные дома.

Демонстрация рисунков родителям и их анализ.

Картина почти одинакова: Мама на кухне, папа на диване, братья с друзьями, сами дети с «денди» или с кошкой, собакой.

Наш разговор подходит к концу. Верится, что каждый из вас сегодня о многом подумал и решил что-то изменить в общении с детьми.

9 этап. *Выразите своё мнение о сегодняшней встрече на цветке.*

Цвета - зелёный – отлично, жёлтый - хорошо, синий - удовлетворительно, красный - неудовлетворительно.

Лепестки: 1) значимость (польза) полученных знаний; 2) эмоциональное самочувствие; 3) желание дальнейшего сотрудничества; 4) структура и ход занятия.

Занятие 5.

Воспитание не бывает с насилием

1 этап. Сегодня мы вновь открываем занятие Родительского университета «Мудрое сопровождение ребёнка».

Как помочь нашим детям и себе выбрать правильный стиль общения друг с другом? Всё чаще в СМИ появляется информации о жестокости в семьях, которая заканчивается нередко трагедией. Мы на нашем занятии попробуем совместно найти или выработать конструктивные способы поведения в трудных ситуациях в отношении своих детей.

2 этап. Продолжите фразу: «*Воспитание - это...*» (родители озвучивают свои предложения).

Сегодня я предлагаю поговорить о воспитании, но о воспитании без насилия, ибо там, где есть насилие, нет воспитания. Это утверждали все великие педагоги – Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и другие.

К сожалению, в некоторых семьях ещё физически наказывают детей и считают эти наказания самыми действенными. При этом родители не понимают, что физические наказания притупляют все лучшие качества в детях, способствуют развитию в них лжи и лицемерия, трусости и жестокости, возбуждают злобу и ненависть к старшим.

А.С. Макаренко считал, что физические наказания для ребёнка являются «трагедией боли и обиды, трагедией жестокости, детского терпения». В таких семьях нет настоящей дисциплины. Дети боятся родителей и стараются быть подальше от них.

Некоторые родители не прибегают к телесным наказаниям, но унижают детей другими способами. Иногда приходится слышать, как мать или отец вместо оценки отдельного поступка ребёнка отрицательно относятся к нему в целом. Некоторые родители допускают унижение ребёнка грубым словом, наносят ему оскорбление.

В некоторых семьях наказывают принудительным трудом. В этой ситуации у ребёнка появляется отвращение к труду и само наказание приводит его к вредной логике: если провинился – обязан трудиться, а если не провинился, то – трудиться не обязан.

В отдельных семьях в качестве наказания детей лишают пищи. Этого делать ни в коем случае не следует, так как подобные наказания озлобляют ребёнка против семьи: ведь потребность в пище – это естественная потребность, и она должна быть удовлетворена.

Эффективность поощрений и наказаний в семье может быть достигнута при определённых условиях.

Младшим школьникам и дошкольникам бывает подчас полезнее прочитать рассказ или сказку, в которых говорится о подобных ситуациях, и помочь осознать, какую оценку этот поступок заслуживает.

3 этап. Как правило, науку о воспитании изучают в педагогических учреждениях. А родители, не имеющие такого образования, переносят на своих детей основные методы воспитания, которые когда-то испытали на себе. И даже, если они, будучи когда-то детьми обиженными, отрицали действия родителей, то когда сами стали родителями, начинают убеждать себя: «Я же стал человеком, значит, эти методы действенны. Сегодня побижается, завтра забудет, зато я сделаю его человеком». Наше общество на протяжении столетий было авторитарным, люди имели незначительный опыт свободы, а насилие в семье было обычным явлением.

А теперь попробуем найти выходы из знакомых ситуаций (*работа в группах по 4 человека*).

Педагогические ситуации.

1. Мать вернулась с родительского собрания, на котором говорили об отставании дочери по математике. И вместо того, чтобы дома постараться спокойно выяснить причину этого отставания, мать говорит дочери: «Да в кого же ты у нас такая тупая, только ты одна получила двойку за контрольную работу по математике».

Права ли мать? Как поступили бы Вы?

2. Ребёнок плохо ведёт себя на улице и в гостях (то есть в те моменты, когда на него устремлено взоры других людей). Мать кричит: «Ах, ты... Да как ты смеешь! Да я тебе...» и даёт подзатыльник ребёнку.

Права ли мать? Как поступили бы Вы?

3. Выпал первый снег. Дети явились домой довольные, но в грязной и мокрой одежде. Мать в качестве наказания поручает им мыть полы.

Права ли мать? Как поступили бы Вы?

4. За все успехи в учёбе взрослые в знак благодарности делают подарки ребёнку. Когда девочка заняла призовое место в олимпиаде, в качестве поощрения бабушка подарила ей книгу о Пушкине и конфеты. А Надя, развернув подарок, сделала гримасу и объявила во всеуслышание: «Книжки у нас есть, а конфеты такие дешёвые нам не нужны!» и отвернулась.

Какие допущены ошибки в воспитании? Как поступили бы Вы?

5. Двое мальчиков подрались. Взрослые сгоряча наказали обоих, а потом стали выяснять причины драки.

Какие допущены ошибки в воспитании? Как поступили бы Вы?

6. Ребенок просит купить конструктор. А взрослые обещают: «Вот закончишь учебную четверть без троек, тогда и купим конструктор».

Какие допущены ошибки в воспитании? Как поступили бы Вы?

7. Один ребёнок 8 лет признался о способе своего поощрения и наказания за успехи в учёбе: «за каждую пятёрку отец даёт мне 500 рублей; за четвёрку – 200 рублей; за тройку – 3 удара ремнём; за двойку – 10 ударов ремнём». Какие допущены ошибки в воспитании? К каким последствиям, на Ваш взгляд, могут привести такие методы воздействия? Как поступили бы Вы?

4 этап. Предлагаю обсудить правила поведения родителей в ситуации, когда кажется, что нужно применить наказание (в последнем случае – поощрение).

1. Нужно прислушиваться к своему ребёнку. Вникнуть в его проблему. Не обязательно соглашаться с точкой зрения ребёнка, но своим вниманием показать значимость ребёнка, уважать его человеческое достоинство, принимать его таким, какой он есть, подчёркивать его ценность.

2. Принимайте решения совместно с ребёнком совместно с ребёнком, а также дайте ему право принимать самостоятельные решения: ребёнок охотнее подчиняется тем правилам, которые устанавливал сам. Некоторые решения должны принимать только родители. Предоставьте ребёнку право выбора, чтобы он реально почувствовал, что волен сам выбирать из нескольких возможностей.

3. *Постарайтесь предупредить ситуацию или изменить её так, чтобы ребёнку не нужно было бы вести себя неправильно.*

4. *Предоставляйте ребёнку возможность отдохнуть, переключиться с одного вида деятельности на другой.*

5. *Требуя чего-либо от ребёнка, дайте ему чёткие и ясные указания.*

6. *Не возмущайтесь, если ребёнок, может быть, чего-то не понял или забыл. Без раздражения терпеливо разъясните ему суть своих требований ещё раз. Ребёнок нуждается в повторении.*

7. *Не требуйте от ребёнка сразу многого, дайте ему постепенно освоить весь набор ваших требований: он просто не может делать всё сразу.*

8. *Не предъявляйте ребёнку непосильных требований.*

9. *Не действуйте сгоряча. Остановитесь и проанализируйте, почему ребёнок ведёт себя так, а не иначе, о чём свидетельствует его поступок.*

10. *Подумайте, чем вы можете помочь ребёнку в конкретной ситуации.*

11. *Оценивайте достижения ребёнка по отношению к его прошедшим достижениям, а не эталонам, введённым кем-то.*

12. *Помните, что отметка, полученная ребёнком - не главная цель образования. Отметка (оценка) нередко бывает субъективна. Главное – то, что за ней стоит – реальные знания, умения, достижения. Чтобы разобраться в сути полученной ребёнком отметки (оценки) доброжелательно побеседуйте с ребёнком и педагогом, попросите дать учителя дать разъяснения, в чём проблемы ребёнка и как их исправить.*

13. *Материальные поощрения за успехи (деньги, подарки, поездки и т.п.) снижают у ребёнка мотивацию к обучению, поскольку истинный смысл образования (духовно-нравственное, интеллектуальное, творческое развитие) подменяется ложным – образование ради «пряника». Подчёркивайте успехи ребёнка значимостью его собственного развития, устремлённостью в будущее, радостью от познания и творчества.*

5 этап. Подарок. Примите, пожалуйста,

ЗАПОВЕДИ ВОСПИТАНИЯ ОТ МАРИИ МОНТЕССОРИ

- *Если ребёнка постоянно критиковать, он учится ненавидеть.*
- *Если ребёнок живёт во вражде, он учится агрессивности.*
- *Если ребёнка высмеивают, он становится замкнутым.*
- *Если ребёнок растёт в упрёках, он учится жить с чувством вины.*
- *Если ребёнок растёт в терпимости, он учится принимать других.*
- *Если ребёнка подбадривают, он учится верить в себя.*
- *Если ребёнка хвалят, он учится быть благодарным.*
- *Если ребёнок растёт в честности, он учится быть справедливым.*
- *Если ребёнок живёт в безопасности, он учится верить в людей.*
- *Если ребёнка поддерживают, он учится ценить себя.*

- *Если ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.*

6 этап. *Заполните анкету.* Ваше мнение для нас очень важно.

- Согласны ли Вы, что проблема насилия в школе существует?
- С какими видами насилия сталкивался Ваш ребёнок?
- Обсуждались ли проблемы насилия в вашей семье?
- В чём вы видите основные причины проявления различных видов насилия среди учащихся?
- Какие варианты решений проблемы по преодолению насилия в школе Вы предлагаете?

Сегодняшнее общение привело меня к открытию нового знания по проблеме «Воспитание ненасилием» (дайте оценку в баллах и словесную оценку нашей встрече).

0 1 2 3 4 5

2.3. Рефлексивная модель оценки достижений учащихся: от внешней оценки – к самоанализу развития⁴

Оценка достижений учащихся является важнейшим звеном внутренней системы оценки качества образования в школе. С одной стороны, она позволяет отследить результаты освоения учащимися образовательной программы школы, с другой – способствует самооценке каждым учащимся достигнутых результатов образования.

На наш взгляд, эффективной является такая система оценки учебных достижений, которая способствует *развитию самосознания ребёнка и его саморазвитию – интеллектуальному, духовно-нравственному, творческому, физическому.*

Широко распространённая в практике школьного образования *внешняя оценка* достижений ребёнка затрудняет достижение этой цели. Образовательный процесс и развитие школьника в этом случае становятся внешне регламентированными, их цели не осознаются в полной мере учащимся.

Ключевой идеей системы оценки достижений учащихся является *идея самоанализа учащимся своего личностного развития соответственно развитию своего мировоззрения.*

Мировоззрение растущей личности является совокупностью эмоционально окрашенных знаний об окружающем мире, а также оценок, ценностей, суждений, убеждений, программ поведения. Психологи выделяют *3 аспекта мировоззрения – онтологический* – представления человека о мире, *аксиологический* – представления о ценностях в этом мире и отношении к ним и *рефлексивный* – представления о самом себе и предназначении в этом мире. Эту классификацию мы положили в основу *рефлексивной модели оценки достижений учащихся.* Развитие мировоззрения школьника в трёх названных аспектах позволяет создать соответствующие формы и направления оценки достижений учащегося.

Используемая в школе система оценки достижений учащихся не исключает возможность внешней оценки результатов образования. *Внешняя оценка*, как традиционное направление в практике педагогики, дополняется *самооценкой* школьниками своего развития – интеллектуального, духовно-нравственного и физического.

В основе модели лежат: идеи гуманной педагогики выдающихся отечественных педагогов Ш.А. Амонашвили, С.И. Гессена, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко; концепция развивающего обучения отечественных психологов – Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина; идеи психологов – гуманистов, в частности, А.Г.

⁴ В модели представлен опыт МАОУ лицей № 3 г. Екатеринбурга (автор – Иванов С.А. с учётом разработок Иванова А.В. / Портфолио в основной школе. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.В. Иванов. – М.: Просвещение, 2013)

Маслоу и К. Роджерса; концепции гуманистической этики и ноогуманизма уральских педагогов-учёных – М.Н. Дудиной и Г.П. Сикорской.

Введение в практику образования новых Федеральных государственных образовательных стандартов также наложили отпечаток на конструкцию модели, в частности на особенности оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Известно, что ориентация ребёнка на традиционную пятибалльную систему оценки и отметки часто снижает мотивацию к обучению, о чём пишет в своих работах по гуманной педагогике Ш.А. Амонашвили. Он отмечает важность и *продуктивность альтернативных систем оценки достижений учащихся – безотметочных.*

С.И. Гессен писал о важности целеполагания в образовательном процессе – продуктивна такая его организация, когда ребёнок видит проблему, ставит перед собой учебные цели и задачи. Так происходит переход от внешней детерминации образования к внутренней, личностной, что также касается и процесса оценки достижений школьника – от внешней оценки – к самооценке и самоанализу личностного развития. Эта идея стала ведущей при разработке лицейской модели оценки достижений школьников.

Деятельность учащихся по освоению окружающего мира, его улучшению спроектирована нами в рамках *концепции Семь-Я*, разработанной Г.П. Сикорской.

Эта концепция отражает философию взаимосвязи каждого человека со всем окружением, объединяя личность с ближней семьей, родственниками, сообществом горожан, всеми уральцами, россиянами, жителями Земли и Космосом (Я и моя семья, Я – лицеист, Я – горожанин, Я – Уралец, Я – Россиянин, Я – Землянин, Я – часть Вселенной). Такое восхождение от ближнего к дальнему, от знакомого к неизвестному, способствует расширению сознания, временных и пространственных значений, насыщает жизнь новыми смыслами и мыслеобразами, развивает мотивацию к дальнейшему познанию и освоению мира, раскрывает интеллектуальные потенциальные и эмоциональные ресурсы, насыщая жизнь творчеством и сотворчеством, а в конечном итоге приводит к ощущению счастья и гармонии с окружающим миром, что является одной из основных фабул гуманной педагогики.

Концепция Семь-Я отражается в дневнике самоанализа (портфолио) школьника, позволяя ребёнку оценивать себя и свои достижения как части окружающего мира.

Оценка достижений учащихся в нашей модели базируется на принципах гуманной педагогики и направлена на познание растущей личностью себя и своего предназначения, поиск способов такого *взаимодействия, соразмерности* с окружающим миром, в результате которых достигается гармонизация (коэволюция) человека с социоприродной средой, его самоактуализация и творчество.

Для достижения этих целей важно учить детей чувствовать себя счастливыми, радоваться каждому дню. Создавая дневник самоанализа

(портфолио) для детей, мы разработали матрицу для оценки своего эмоционального состояния в течение суток и недели.

Деятельность ребёнка по познанию окружающего мира должна направлять его развитие, быть развивающей, о чём писали известные психологи Л.С. Выготский, В.В. Давыдов и другие. Деятельность ребёнка по самооценке и самоанализу своих достижений, по нашему мнению, также должна быть развивающей, что мы учли при разработке дневника самоанализа ребёнком своих достижений.

Цели и задачи реализации модели

Система оценки достижений учащихся способствует поддержанию единства системы образования в школе, обеспечению преемственности на разных ступенях образования. Её *целями* являются:

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие, самоактуализацию и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) процессом образования.

Отсюда вытекают следующие *задачи реализации модели*:

- 1) обеспечить комплексный подход к оценке достижений обучающихся (по разным направлениям их деятельности) – учебных, духовно-нравственных, общественно-значимых, спортивно-оздоровительных, творческих;
- 2) обеспечить оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
- 3) осуществлять оценку динамики учебных достижений для каждого учащегося и классных коллективов;
- 4) использовать разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценку, наблюдения и др.);
- 5) стимулировать самоанализ и самооценку личностного развития обучающихся, развитие у них познавательного интереса, творческой деятельности;
- 6) обеспечить эффективный мониторинг качества образования в школе.

Описание модели

На основании вышеизложенных психолого-педагогических оснований, тенденций развития системы образования нами была разработана рефлексивная модель оценки достижений обучающихся, предполагающая *смещение акцентов в оценке и её смыслов от внешних источников - к самооценке ребёнком своего личностного развития*, что мы считаем намного продуктивнее.

Особый характер модели проявляется:

- в комплексном подходе к оценке достижений школьника, который подразумевает оценивание различных видов его деятельности (не только учебной, как это распространено в практике образования);
- в мотивации ребёнка к самооценке своего духовно-нравственного (а не только интеллектуального и физического) развития;
- в рефлексивном характере модели – т.е. мотивации ребёнка к самоанализу, самооценке и осознанию своего предназначения в этом мире;
- в освоении ребёнком в процессе самооценки эпистемных (сущностных, философских) знаний, организующих мировоззрение растущей личности. Практика показывает, что эпистемные (философские) знания доступны пропедевтически даже ребёнку младшего школьного возраста, более того – они необходимы для полноценного духовно-нравственного развития.

Психологи, в частности В.А. Ясвин и С.Д. Дерябо выделяют 3 канала познания ребёнком окружающего мира – когнитивный, перцептивный и практический.

Применительно к организации образовательного процесса это означает, что в него, помимо знаний (когнитивный канал), должны вовлекаться эмоции и чувства (перцептивный канал), а также предусматриваться практическая деятельность учащихся (природоохранная, социально-значимая, исследовательская и т.д.).

Существующий до сих пор интеллектуализированный характер образования, по нашему мнению, не позволяет ребёнку полноценно познавать окружающий мир. Для исправления этой ситуации в последние годы в лицее уделяется большое внимание формам, методам и технологиям образования, позволяющим вовлекать эмоции и чувства в образовательный процесс, познавать мир с помощью практической (альтернативной сугубо интеллектуальной) деятельности. Соответственно этому на уровне оценки достижений учащихся введены критерии «Мои впечатления и чувства», «Моя мудрость», «Моя общественно-значимая деятельность», которые оцениваются, главным образом, через дневник самоанализа (портфолио) учащегося.

Результаты освоения ребёнком образовательной программы оцениваются также как предметные, метапредметные и личностные.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов, в соответствии с Концепцией ФГОС, служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как

чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка метапредметных результатов образования представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Это обуславливает ряд требований не только к содержанию и форме организации учебного процесса, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* строится, особенно на ступени начального общего образования, вокруг *умения учиться*, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка предметных результатов образования представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам учебного плана лица.

В нашей модели предметные, метапредметные и личностные результаты образования отражаются не только в документах (журналах, табелях и др.), но в рефлексивном дневнике (портфолио) учащегося, в частности, в таких его разделах, как «Мой портрет», «Мои учебные достижения», «Мои духовно-нравственные достижения», «Мои общественно-значимые достижения».

Ещё одна особенность предлагаемой системы оценки — **уровневый подход** к оценке достижений школьников, согласно которому за точку отсчёта принимается не только общий для всех учащихся класса эталон, образец, а реально достигнутый каждым ребёнком (*опорный*) уровень образовательных достижений. Превышение опорного уровня интерпретируется как безусловный успех, продвижение учащегося. *Такой подход позволяет поощрять продвижение каждого ребёнка, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».*

Организация накопительной системы оценки. Структура рефлексивного дневника

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является *портфель достижений* обучающегося (*портфолио*). Практика показывает, что часто портфолио представляет собой папку, в которую учащийся складывает информацию о своих достижениях – грамоты, благодарственные письма и т.п. Часто портфолио дополняется творческими работами детей – рисунками, сочинениями и др. Однако, по нашему мнению, такой подход недостаточен для мотивации ребёнка, самоорганизации и своего многогранного развития. Поэтому мы сделали акцент от портфолио как папки, где фиксируются и хранятся достижения обучающихся – **к портфолио как дневнику самоанализа, самооценки и саморазвития ребёнка (рефлексивному дневнику)**. Для этого разрабатывается положение о портфолио обучающегося.

Рефлексивный дневник - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию у детей;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав рефлексивного дневника включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, природоохранной, социально-значимой деятельности, протекающих как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Важно использовать при создании подобного рефлексивного дневника (портфолио) не только матрицы, которые ребёнок будет постепенно заполнять, но и информацию для многогранного развития личности. Например, высказывания великих людей, стихотворения поэтов, небольшие притчи, картинки со смыслом.

В дневнике также могут быть странички, на которых представлены:

- *Традиции школы и класса.*
- *Правила коллектива.*
- *Правила для учащихся школы.*
- *Даты рождения одноклассников.*
- *Рекомендации по достижению здоровья.*
- *Правила здорового образа жизни.*
- *Мини-анкеты на самопознание.*

- *Таблицы по самооценке своих личностных качеств, поступков, заполняемых цветом (например, делаю это часто – жёлтый; делаю это иногда – синий; делаю редко – коричневый; никогда не делаю - красный) или галочками в соответствующей колонке (никогда, редко, иногда, часто, всегда).*

- *Правила общения и этикета.*
- *Правила общения в семье.*
- *Информация о семье.*
- *Расписание занятий внеурочной деятельности.*
- *Безопасный маршрут от школы до дома.*
- *Правила по самоорганизации своей деятельности («Учись учиться»).*
- *Цели и задачи образования и их обоснование (что они помогут достичь).*
- *Оценку умений, знаний цветом (например, хорошо умею – жёлтый, не очень умею – синий; не умею – красный).*
- *Задание на каникулы.*

Можно предусмотреть пустые страницы, где школьник будет писать свои размышления по каким-либо определённым в дневнике вопросам (темам). На другие пустые листы дневника могут клеиваться сканированные копии творческих работ учащегося, его награды, грамоты, дипломы, благодарственные письма и т.п.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов рефлексивного дневника, педагогом делаются выводы о:

1) *сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования;*

2) *сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;*

3) *индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – духовно-нравственной, интеллектуально-познавательной, здоровье-созидающей, мотивационно-смысловой, эмоциональной, волевой и в саморегуляции.*

Достижение учебных целей

Учебный предмет	Чему я хочу научиться	Линейка успехов 1- цель не достигнута; 2 – цель достигнута частично; 3 – цель достигнута полностью
Русский язык		
Литература		
Математика		

История		
Биология		
и т.д.		

Мои общеучебные умения

Предмет	Умею ставить цель перед работой	Умею составлять план работы	Умею находить свои ошибки	Умею оценивать свою работу	Умею находить информацию в книгах, Интернете
	<i>1 – не умею; 2 – умею не очень хорошо; 3 – умею хорошо</i>				
Русский язык					
Литература					
Математика					
История					
Биология					
и т.д.					

Мои общеучебные умения (II вариант)

Я умею	На минимальном уровне	На среднем уровне	На повышенном уровне
Решать типовые задачи			
Самостоятельно находить информацию в справочниках или других источниках			
Делать устные сообщения по теме			
Самостоятельно готовить презентацию по теме			
Работать в группе учеников, выполнять коллективные задания			

Оценка сформированности духовно-нравственных качеств

Я	Никогда	Иногда	Всегда
Выбрасываю мусор в неположенном месте			
Говорю грубые или обидные слова одноклассникам			
Уважительно общаюсь со старшими			
Горжусь своей Родиной			
и т.д.			

Отношение к различным видам деятельности

Моё отношение к разным видам деятельности	На высоком уровне – всегда добросовестно выполняю		На среднем уровне – не всегда получается выполнить хорошо		На низком уровне – нет успехов или интереса к этой деятельности	
	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие
Учебная деятельность						
Общественные поручения						
Творческие успехи						
Трудовые успехи						
Спортивно-оздоровительные успехи						

Сведения об участии в олимпиадах, фестивалях, конкурсах

№	Название мероприятия	Дата	Уровень	Результат

Моё участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях

№	Название мероприятия	Дата	Уровень	Результат

Мои общественно-значимые достижения

№	Дата	Содержание деятельности	Результат

Мои творческие достижения

№	Дата	Название и жанр работы	Чему посвящается	Результат

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.
2. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. М., 1984.
3. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования: Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка / Л.С. Выготский. - М.: Изд-во Акад.пед.наук РСФСР, 1956. – 519 с.
4. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / Отв. Ред. И сост. П.В. Алексеев. – М.: «Школа – Пресс», 1995. – 448 с.
5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов - М.: Педагогика, 1986 – 240 с.
6. Дерябо С. Д. Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. - Ростов-на-Дону : Изд-во "Феникс", 1996. - 480 с.
7. Дудина М.Н. Философская пропедевтика, или Философии все возрасты покорны / М.Н. Дудина - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2000.- 428 с.
8. Иванов А.В. Портфолио в основной школе. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / А.В. Иванов. – М.: Просвещение, 2013. – 160 с.
9. Ковалев Г.А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда // Вопросы психологии. 1993, №1. С. 13—23.
10. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М. : Просвещение, 2008. — 39 с.
11. Корчак Я. Как любить ребенка // Педагогическое наследие. М., 1990. С. 19—174.
- 12.. Логинова А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие / А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2012. – 92 с.
13. Макаренко А. С. Воспитание гражданина. М., 1988.
14. Маслоу А. Самоактуализация//Психология личности: Тексты. М, 1982.
15. Роджерс Карл Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. - М. : Прогресс: Универс, 1994 - 479 с.
16. Севрук А.И. Мониторинг качества преподавания в школе : Учебное пособие / А.И. Севрук, Е.А. Юнина. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 144 с.
17. Сикорская Г.П. Экологическое образование. Уральский вариант : (Краткая история, методологические основания и практика) / Г. П. Сикорская, С. В. Комов. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2007. – 202 с.
18. Сикорская Г.П. Первый шаг в ноосферу. От экологического образования к ноосферной модели развития школы (научно-методическое

издание) / Г.П. Сикорская, В.А. Ипполитова. – Екатеринбург: Издательство «Раритет», 2006 – 2007. 86 с.

19. Тебякина А.И. Внутришкольный контроль от А до Я : Практическое пособие / А.И. Тебякина, И.В. Клемешова. – М.: АРКТИ, 2006. – 56 с.

20. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.