

Муниципальная модель инклюзивного образования город Назарово Красноярского края

Цель инклюзивного образования

создание специальных образовательных условий для получения доступного качественного образования детьми (в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), с учетом их особых образовательных потребностей, необходимого для их максимальной адаптации и включенности в социум в условиях инклюзивного образования.

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Задачи:

- включить детей с ОВЗ в среду обычных сверстников в образовательной организации через реализацию адаптированных или индивидуальных образовательных программ учитывающих особые образовательные потребности в условиях инклюзивного образования;
- оптимизировать муниципальный потенциал и общественный ресурс для обеспечения успешной социализации, трудовой занятости детей с ОВЗ путем их активного включения на добровольной основе в общественную жизнь и социально-производственные отношения;
- организовать комплексную психолого-педагогическую поддержку и помощь детям с ОВЗ и их родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано, в том числе на базе ПМПК, ППК;
- обеспечить продуктивное межведомственное взаимодействие при реализации инклюзивного образования на территории города Назарово обеспечивающего оптимизацию кадрового, материально - технического и инфраструктурного ресурса ведомств, отвечающих и практически организующих работу с семьями, имеющими детей с ОВЗ;
- создать условия, направленные на создание доступной безбарьерной универсальной среды
 - создать условия для разработки комплекса мер включающих выявление, обследование, коррекцию физических и (или) психических нарушений, индивидуализированное обучение ребенка с особенностями психофизического развития в возрасте до 3 лет с психолого-медико-педагогическим сопровождением в условиях семьи, учреждения образования и организации здравоохранения для содействия их оптимальному развитию и адаптации в обществе;
- систематизировать методическое сопровождение инклюзивного образования, направленное на повышение профессиональной компетенции специалистов, руководителей образовательных организаций, включенных в инклюзивную практику, в том числе через повышение квалификации и переподготовку, деятельность муниципальных пилотных площадок по реализации комплекса мер по отработке и тиражированию эффективных практик организации образовательного процесса для детей с ОВЗ;
- способствовать формированию инклюзивной культуры общества, в том числе и через формирование толерантного отношения общества к детям с ОВЗ;
 - обеспечить поддержку гражданским инициативам, направленным на инклюзивное образование.

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

КОординАТОР

АдМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НАЗАРОВО

отдел информационно-методического обеспечения

ПМПК

УчРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- определение и реализация образовательной программы (АООП) и условий обучения;
- обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- реализация программ дополнительного образования (внеурочная деятельность);
- создание доступной, безбарьерной среды;
- создание условий для успешной социализации;
- создание условий для профессиональной ориентации, профессиональных проб, трудовой занятости;
- организация деятельности ПМПК;
- организация повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- просветительская деятельность
- формирование инклюзивной культуры, толерантность,
- оказание консультационных услуг;
- развитие системы ранней помощи (от 0 до 3 лет);
- поддержка гражданских инициатив.

управление социальной защиты населения
комплексный центр социального обслуживания населения

отдел культуры и учреждения культуры

отдел спорта и молодежной политики
МАО «СШ» г. Назарово, МАУ «СШОР» г. Назарово
МБУ «Бригантина»

КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум»
КГБПОУ «Назаровский аграрный техникум им. А.Ф. Вепрева»

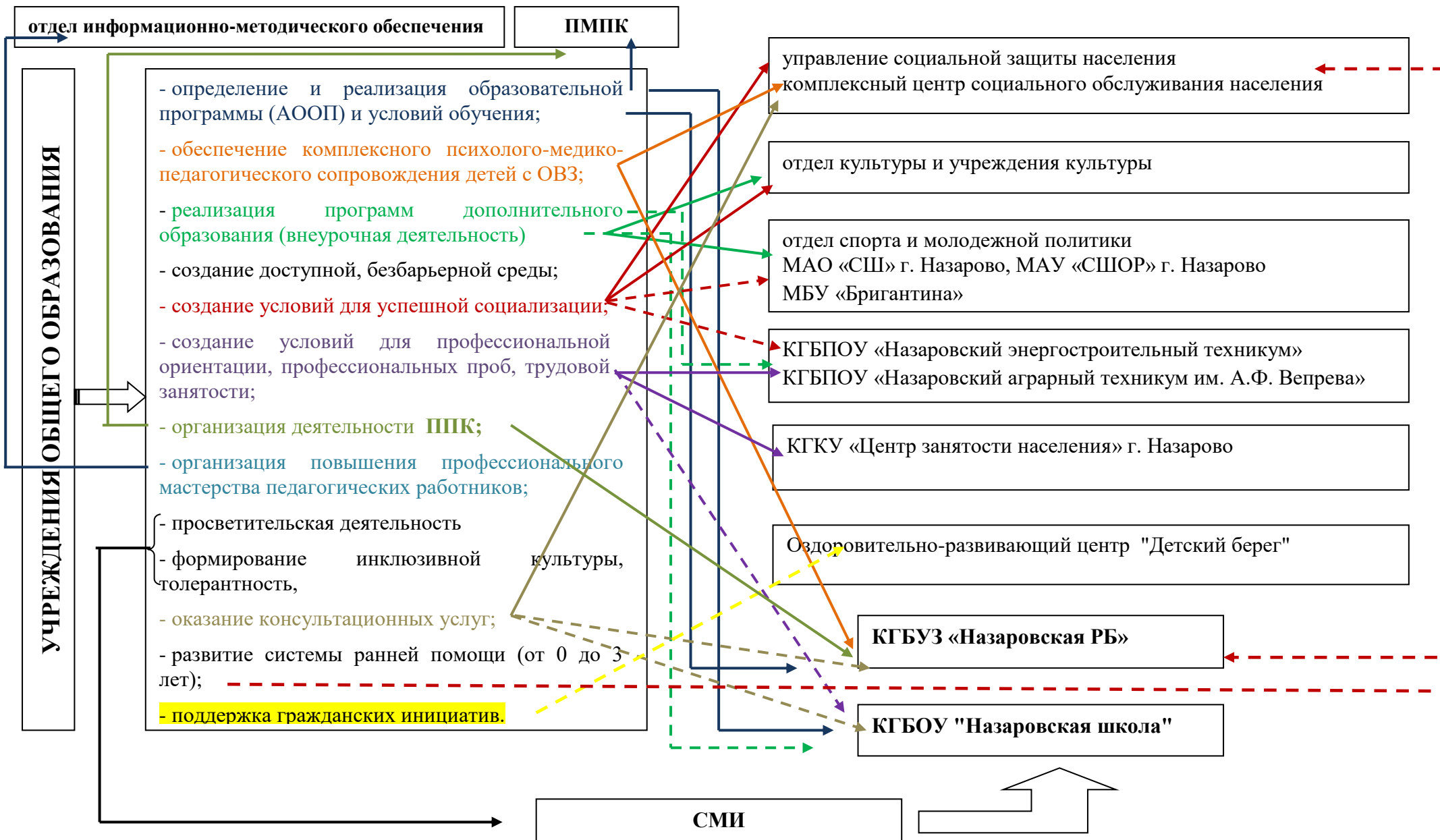
КГКУ «Центр занятости населения» г. Назарово

Оздоровительно-развивающий центр "Детский берег"

КГБУЗ «Назаровская РБ»

КГБОУ "Назаровская школа"

СМИ



Направления сопровождения Модели инклюзивного образования, нозологии	Временная интеграция НОДА 6.3; 6.4, ЗПР 7.2, РАС 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, УО –вар 2 (глубокая и умеренная) МНР	Частичная интеграция УО, вар.1 УО, вар.2	Комбинированная интеграция ТНР 5.1, 5.2 НОДА 6.2 ЗПР 7.1, 7.2	Полная интеграция НОДА 6.1 дети-инвалиды с соматическими и хроническими заболеваниями
Учебная ДЕ АООП нозологий НОДА, РАС, ТНР, ЗПР, УО	Обучение на дому	Индивидуальные занятия – 9,75ч., включение в общеобразовательный класс на отдельные занятия по 1-2 уч-ся	Включение в общеобразовательный класс по 1-2 уч-ся	Включение в общеобразовательный класс по 1-2 уч-ся
Коррекционно-развивающая ДЕ	На базе ЦСЗН, НКО «Детский берег»	6 часов – коррекционно-развивающие занятия (логопедические, психологические, групповые коррекционные, "Ритмика")	6 часов–коррекционно-развивающие занятия (логопедические, психологические, групповые коррекционные)	Сопровождение психолога Занятия СМГ (спецмедгруппа) АФК (зал СДЮСШОР)
Внеурочная ДЕ	С детьми с нормой 1-2 раза в месяц (участие в праздниках, экскурсиях, соревнованиях)	Профильный труд (столярное/швейное дело - 7 часов) ВУД по 4 направлениям (по 2 часа): 1. общекультурное (Бумагопластика "Станем волшебниками" - 3Г) 2. нравственное (внеклассные мероприятия) 3. социальное ("Театр" - 1В", "Проектная ДЕ"- 4Б) 4. спортивно-оздоровительное (спортивные праздники)	ВУД по 5 направлениям развития личности (не более 2 часов): 1. Общеинтеллектуальное ("5 шагов к пониманию текста" - 1В,2В,2Г,3Б) 2. Общекультурное (Бумагопластика "Станем волшебниками"- 2Б,3Г) 3. Духовно-нравственное (Клуб авторской песни - 4А) 4. Социальное ("Финансовая грамотность"-2В,3Г,4А, "Экономическая игротка"-3Б, "Проектная ДЕ"- 4А) 5. Спортивно-оздоровительное (пионербол, мини-футбол, эстрадно-спортивный танец)	
Воспитательная ДЕ		Включение в общеобразовательный класс		
Дополнительное образование	На базе ДШИ, ДЮСШ, ЦСЗН,	1. Реализация программ ДО: на базе МАОУ «СОШ№7» (эстрадно-спортивный танец, волейбол, "Самоделкин", "Очумелые ручки", "Рукоделие"), КДЦ "Юбилейный", ДШИ, ДЮСШ - в течение года, совместно с детьми с нормой. 2. Участие в конкурсах: Всероссийский Фестиваль-конкурс искусств "Вертикаль-Личность"(министерство культуры Красноярского края, октябрь), краевой конкурс проектов "Красноярье - моя любовь и гордость" (КБОУ "Школа дистанционного образования", ноябрь), "Первый шаг к профессии" (КГБОУ "Назаровская школа", декабрь), Краевой конкурс "Лучший по профессии" ("столярное дело", "швейное дело" - Ачинск, март), Региональный чемпионат "Абилимпикс" (Министерство образования Красноярского края, март)		
Профориентационная работа		1. Профессиональные пробы- каменщик, слесарь по ремонту СХТ, изготовление полуфабрикатов и др. (НСТ, март-апрель) 2. Сетевая программа ДО «Профнавигация без барьеров», летний лагерь "Лето с пользой" (НСТ)	В классе через воспитательные мероприятия, уроки технологии	
Работа с родителями	Собеседование по коррекции ИОМ (карты возможностей) 2 раза в год, консультационная помощь – постоянно.		Собеседование по коррекции ИОМ – 1раз в год. Просвещение и консультационная помощь – постоянно.	
Организационно-методическое сопровождение	Разработка ИУП, СИПР, АОП – 1 раза в год (специалисты ПМПк, учитель) Корректировка ИОМ (карты возможностей) - 2 раза в год		Разработка ИУП, СИПР, АОП – 1 раза в год (ПМПк) Корректировка ИОМ (карты возможностей) - 1 раз в год	

<p>Технологии:</p> <p>1) технологии организации учебного занятия (игровые, здоровьесберегающие, практико-ориентированные, цифровые)</p> <p>2) технологии, направленные на развитие социальной компетентности (прямое обучение социальным навыкам, организация групповых видов активности, формирование социальных навыков через подражание и др.)</p> <p>3) технологии оценки РЕ деятельности учащихся</p>	<p>Методы обучения:</p> <p>- наглядно-иллюстративный, - индивидуализация обучения, - дифференциация обучения</p>
<p>Приемы обучения: многократное повторение, визуализация, освоение теории через практику, "включенное наблюдение"</p>	<p>Средства обучения: в соответствии с нозологиями</p>

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

I уровень управления – уровень муниципалитета

подуровень I организационно-методическое сопровождение

- организация инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- методическая поддержка педагогических работников, руководителей образовательных организаций;
- создание алгоритма межведомственного взаимодействия структур, осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение ребенка с ОВЗ.

подуровень II консультативное сопровождение

- решает вопросы образовательного маршрута ребенка;
- определяет приемлемый вариант инклюзии и осуществляемого психолого-педагогического сопровождения;
- создание консультационных центров и пунктов, других форм работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ, в том числе на основе межведомственного взаимодействия.

II уровень управления – уровень образовательных организаций

подуровень I организационно-методическое сопровождение

- организация доступного образования для детей с ОВЗ в конкретной образовательной организации с учетом его специфики, направленности, сложившихся традиций и т.п.;
- методическая поддержка специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

подуровень II консультативное сопровождение

- создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников с ОВЗ посредством психолого-педагогического сопровождения:
- оказание консультационных услуг семьям, имеющим детей с ОВЗ.

Направления и содержание управленческой деятельности на муниципальном уровне

Анализ, целеполагание и планирование:

- комплексный сбор информации о детях с ОВЗ (заключение ПМПК, медкарта, ИПРА и т.п.)
- система межведомственного взаимодействия,
- создание условий для социальной адаптации
- деятельность ПМПК

Организация, координация деятельности:

- Разработка, корректировка НЛА,
- оценка образовательной среды;
- обсуждение на совещаниях, семинарах;
- координация работы ПМПК

Методическое сопровождение, мотивация, руководство:

- выработка рекомендаций педагогам по их дефицитам;
- консультирование педагогов;
- организация повышения квалификации;
- анализ потребности в кадрах

Просветительское и профилактическое:

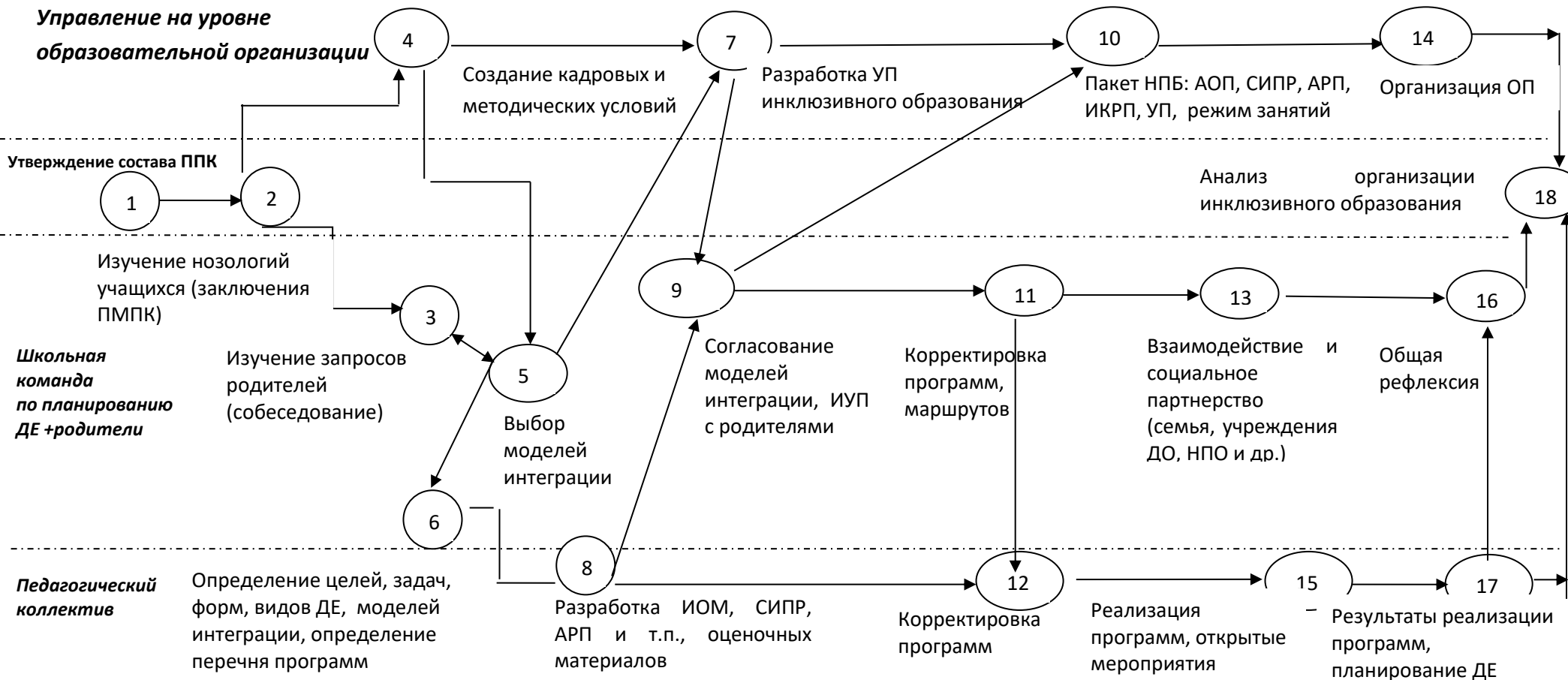
- выступление на педсоветах, методических объединениях, родительских собраниях, СМИ;
- создание буклетов, листовок, публикация статей на сайте

Мониторинг и контроль

- проведение диагностических и мониторинговых мероприятий;
- принятие решений по результатам

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Управление на уровне образовательной организации



МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Разработана модель ИО
- ОО готовы к реализации ИО
- Педагоги готовы к реализации ИО
- Создан алгоритм межведомственного взаимодействия
- Реализуется технология ранней помощи
- Проводятся мероприятия по формированию инклюзивной культуры
- Поддерживаются гражданские инициативы

ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ

- Методика оценки модели ИО, экспертиза
- Методика оценки готовности ОО к реализации ИО
- Методика оценки готовности педагогов к реализации ИО
- Создан алгоритм межведомственного взаимодействия
- Мониторинг реализации технологии ранней помощи, анкетирование удовлетворенности качеством оказания услуги
- Мониторинг мероприятий по формированию ИК
- ???_ гражданские инициативы

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

оценка РЕ учащихся

оценка-поддержка (тематические к/р, диагностики специалистов, поурочное оценивание)

оценка образовательного процесса

- оценка учебного занятия (карта посещения урока)
- оценка внеурочного занятия (карта посещения внеурочного занятия)
- оценка коррекционно-развивающего занятия (карта посещения КРЗ)
- оценка воспитательного мероприятия (карта посещения воспитательного мероприятия)

оценка условий

- кадровые (анализ ПК, аттестация)
- психолого-педагогические (анализ методической активности, отчет о выполнении МЗ)
- финансовые (отчет ФХД)
- материально-технические (отчет о Ре самообследования)
- информационно-методические (анализ УМК, информационных ресурсов)

оценка
эффективности
управления

РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ