

Доклад руководителя управления образования администрации
г.Назарово С.В. Гавриловой на педагогическом совете
27 августа 2019 года г. Назарово

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ИДЕИ К РЕАЛИЗАЦИИ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

Уважаемые участники педагогического совета!

Сегодня я хочу поздравить с началом учебного года всех присутствующих в этом зале. Хочу пожелать творчества, поиска и находок! Хорошего старта в тех начинаниях, которые предстоит нам осуществить в новом учебном году!

Прошедший учебный год ознаменовался активным обсуждением содержания национальных проектов, которые являются **основным вектором социально – экономического развития Российской Федерации** до 2024 года.

Развитие системы образования занимает одно из центральных мест в структуре национальных проектов. Это означает, что человеческий капитал признается важнейшим элементом социально – экономического развития России.

Национальные проекты являются приоритетом в региональной образовательной политике Красноярского края, образовательные организации нашего города **включаются в их реализацию.**

В настоящее время происходит утверждение региональных проектов, нам предстоит подписание соглашений между министерством образования и администрацией города о реализации проектов и достижении показателей. На нашем педагогическом совете мы будем говорить о тех заделах, которые есть у системы образования города Назарово, затронем показатели реализации Национальных проектов, которые предварительно до нас доведены в рамках предстоящего соглашения.

В ближайшее время планируются серьезные изменения инфраструктуры краевого образования. Муниципальные системы образования пополнятся Центрами, под названием «Точки роста», до 2024 года предусмотрено создание **410** таких центров, а так же центрами дополнительного образования и центрами консультативной помощи родителям.

Будет поддержано **237** пилотных организаций для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды.

Муниципальным образовательным организациям нашего города **необходимо участвовать в предстоящих конкурсных отборах!**

В течение прошедшего года команды образовательных организаций разработали дорожные карты реализации проектов. В настоящее время нами **нарабатываются модели и механизмы деятельности в проектах с**

опорой на сильные стороны муниципальной системы образования.

Краевая система образования задает основные подходы к реализации региональных проектов в сфере образования на территории Красноярского края до 2024 года, они были обозначены на краевом педагогическом совете в докладе министра образования Красноярского края Светлана Ивановны Маковской.

Все эти изменения являются обеспечивающими условиями **построения нового содержания образования.**

Меры в отношении изменения содержания образования включены практически во все федеральные проекты, но основной акцент сделан на проектах **«Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей».**

Светланой Ивановной обозначены **три основных ориентира**, позволяющих обеспечить обновление содержания образования до 2024 года.

Первый – это **способность обеспечивать формирование новых образовательных результатов.** Он должен быть реализован через **обновление** федеральных государственных стандартов и **введение** новых примерных основных образовательных программ, **изменение** содержания предметной области «Технология» в рамках **проекта «Современная школа».**

Вторым ориентиром изменения содержания образования должен стать **переход на новые педагогические технологии**, обеспечивающие достижение образовательных результатов, при этом **региональные проекты «Успех каждого ребёнка», «Билет в будущее»** должны обеспечить нас совершенными технологиями сопровождения индивидуальных образовательных программ в различных формах наставничества и шефства.

Третьим ориентиром изменения содержания образования является **система оценки качества образования.** К 2024 году в крае должна окончательно сложиться **региональная система оценки качества общего образования**, включая процедуры и инструменты оценки разных образовательных результатов, **а также система управления качеством образования на основе данных об образовательных результатах.**

Основная линия развития системы образования заключается в **качественном переходе от массового унифицированного образования к массовому индивидуализированному образованию**, направленному на обеспечение успешности каждого человека и конкурентоспособности региона.

Одним из показателей эффективности муниципальной системы образования являются **результаты независимых оценочных процедур.**

В 2018- 2019 учебном году выпускники начальной школы приняли участие в краевых и всероссийских проверочных работах.

95% участников Группового проекта продемонстрировали базовый уровень освоения метапредметных умений, в том числе повышенный уровень составил 46% *(на 1% ниже краевого показателя, и показателя прошедшего года на муниципальном уровне)*.

Всероссийские проверочные работы третий год проводились по русскому языку, математике, окружающему миру.

По русскому языку 6 % выпускников начальной школы не справились с заданиями. Результаты в среднем на уровне региона и федерации, однако, качество повысилось на 2% и составило 67%.

С проверочной работой по математике справились 97 % обучающихся, (на 1 % выше краевого и российского показателей), качество повысилось и составило 82 %. **Однако, отметки за выполненную работу не соответствуют отметкам по журналу на 60%.**

По окружающему миру не справились с заданиями только 0,5 % участников, что на уровне краевого и российского показателей. Качество выполнения заданий – 78,3%.

К государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2018-2019 учебном году допущено 455 девятиклассников. Аттестаты получили 413 выпускников образовательных организаций, 42 выпускника (9 % от общего количества выпускников) будут проходить итоговую аттестацию в дополнительный период (в сентябре 2019 года). Это лучше результата прошлого года (64 человека).

Доля выпускников, получивших по основному государственному экзамену по математике, положительные отметки составила 69%, это выше показателя прошлого года (61%). Среди школ города самое **высокое качество в Лицее №8**, которое составляет 80%.

Доля учащихся, не справившихся с математикой, значительно уменьшилась и составила 4,2% (в 2018 году - 10%).

Качество по русскому языку составило 52,5%, что выше показателя прошлого года (44%). Среди школ города самое высокое **качество в Лицее №8**, которое составляет около 71%.

Доля учащихся, получивших неудовлетворительный результат по русскому языку, уменьшилась и составила 4,4% (в 2018 году – 6%). **Нет отрицательных отметок в школах №4, 7, 11, 17.**

В едином государственном экзамене приняли участие 229 выпускников семи общеобразовательных организаций.

По итогам прохождения государственной итоговой аттестации 5 человек не получили аттестаты в основной период, им будет предоставлена возможность пересдать отдельные предметы в сентябре.

Доля выпускников, получивших результат **по математике профильного уровня** более 81 балла, составила 4,3%, что на уровне показателя прошлого года. Выпускник школы №9 Кликно Давыд получил 92 балла. Это лучший результат в городе.

Не преодолели минимальный порог 3,4% выпускников 11 классов, что хуже показателя прошлого года (2%).

В школах №4, 7, 9, 14 нет отрицательных результатов по математике профильного уровня.

Доля выпускников, получивших отметку «5» по **математике базового уровня**, составила 40%, что ниже показателя прошлого года (55%). Среди школ города самый высокий процент выпускников, получивших отметку «5» (52%) **в школе №9.**

Доля выпускников, получивших неудовлетворительный результат, равна 2,6%, что хуже показателя прошлого года (0,2%).

В школах №4, 7, 8, 9, 14 нет отрицательных отметок.

По русскому языку доля выпускников, получивших более 81 балла, составила 17%, это на уровне показателя прошлого года. Четыре выпускника из школ №1 и №9 получили по русскому языку максимальный по городу результат - 96 баллов. Это Перевозчикова Екатерина, Королева Екатерина, Лиханова Алина и Хусаинов Ринат.

Все выпускники школ получили удовлетворительный результат по русскому языку.

Доля участников ЕГЭ, получивших **более 80 баллов, увеличилась** по литературе (*с 0 % до 15,7 %*), по химии (*с 0 % до 6,9 %*), физике (*с 0 % до 3 %*), по информатике (*с 14,2% до 17,1%*), по английскому языку (*с 60 % до 63,3 %*), по обществознанию (*с 4,6% до 5,7%*).

Область высоких результатов по ЕГЭ на профильном уровне показали **выпускники специализированных классов.**

Так, результаты ЕГЭ по профильной математике в специализированных классах направленности выше общегородских на 8 баллов и составляют 62,9 (край - **73**) **балла**, по физике – на 6 баллов и составляют 57 (край **74**) **балла**. Однако, ученики специализированных классов показывают результаты выше общегородских, но с краевыми показателями разрыв составляет 10 и более баллов.

В текущем учебном году в связи с изменением «Положения о медали «За особые успехи в учении», выпускникам, претендующим на получение медали, было необходимо набрать на ЕГЭ по математике и русскому языку не менее 70 баллов. По итогам, 26 из 28 претендентов подтвердили свой высокий уровень обученности, на городском Выпуском вечере им были вручены заслуженные награды.

Причины таких результатов итоговой аттестации нуждаются в тщательном анализе и обсуждении в педагогических коллективах, методических объединениях учителей-предметников.

Третий год в муниципалитете будет разворачиваться деятельность школ - участниц регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». В прошедшем учебном году школами № 2 и № 17 были реализованы проекты, направленные на

изменение практик, которые способствуют профессиональному росту педагога, расширение репертуара техник и приемов работы учителя.

Современное содержание образования предполагает не только смену содержания и методов обучения, но и **способов и функций оценки**.

Мы должны предоставить и ученику, и педагогу инструменты обратной связи, которые показывают сильные и слабые результаты, высвечивают ближайшие и долгосрочные цели учебной работы. Такой формирующий, поддерживающий подход в оценивании мы внедряем не первый год. В прошедшем году был проведен краевой обучающий семинар для школьных команд «Управление по результатам оценочных процедур». В будущем **каждой образовательной организации необходимо нарабатывать практики реализации подхода «управление, основанное на данных»**.

В рамках реализации проекта «Современная школа» предполагается переориентация всех ключевых элементов региональной системы образования **на формирование функциональной грамотности** как основного образовательного результата.

Под функциональной грамотностью понимается готовность человека эффективно решать жизненные задачи за счет применения сформированных знаний, умений, отношений, ценностей.

Сегодня выделяют четыре основных составляющих функциональной грамотности:

- Читательская,
- Финансовая,
- Математическая,
- Естественно-научная.

Наиболее значимые заделы в муниципальной системе образования существуют в области **формирования читательской грамотности**. На протяжении нескольких лет мы проводили обучающие семинары по формированию читательской грамотности для команд общеобразовательных организаций. Осуществляется мониторинг сформированности основных групп читательских умений.

Результаты диагностики уровня владения читательской грамотностью в 6-х классах показывают, что процент учащихся, демонстрирующих **базовый уровень** составляет 58%, эти же обучающиеся в четвертом классе намного успешнее справлялись с заданиями базового уровня и демонстрировали 98% выполнения. С заданиями **повышенного уровня** справились 22% нынешних шестиклассники, а в четвертом классе их было 35% (мы потеряли 13% учеников).

Мы не первый год отмечаем тенденцию к ухудшению показателей по читательской грамотности в соотношении результатов, полученных учениками 6-х классов и их же результатов в 4-м классе.

Результаты диагностики естественно – научной грамотности говорят о том, что **пятая часть (20%) учеников 8 класса** не достигли базового уровня этой грамотности. Эти ученики практически не могут описать естественно-научное явление ни на основе научно-популярного текста, ни на основе собственных знаний, ни на основе данных, полученных в результате эксперимента.

Отсутствие позитивной динамики результатов, связанных с читательской грамотностью, низкие результаты по естественно-научной грамотности говорят о том, что в школах педагогами не выстраивается планомерная работа по их формированию.

Во многом это связано с дефицитом учебно – методического материала и учительскими компетенциями.

Для методического оснащения педагогов края на базе Краевого института повышения квалификации созданы рабочие группы педагогов. Планируется их обучение для последующей разработки и внедрения материалов для формирования математической, читательской, естественно-научной грамотности. Успешный опыт этой работы будет тиражироваться посредством создания стажировочных площадок.

Коллеги, важно включаться в эту деятельность, **претендовать на создание стажировочных площадок** в наших образовательных организациях!

(слайд) показатели

В течение следующего учебного года будут нарабатываться подходы к изменению содержания предмета **«Технология»**, методов и способов преподавания и создания высокооснащенных мест.

На уровне муниципалитета были определены пилотные учреждения с приоритетными направлениями деятельности:

Лицей № 8 будет работать над созданием высокотехнологичных мест в направлении **биотехнология** для высокомотивированных обучающихся;

школа № 9 будет развивать **технологии области энергетики** на всех уровнях обучения для высокомотивированных обучающихся с инженерно-энергетической, математической направленностью; **информационные технологии** для всех категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ;

команда **школы № 7** выбрала в качестве приоритетных **5 технологий**: производство и обработка материалов, технологии в области электроники, социальные, технологии в сфере быта, технологии цифрового производства в области обработки материалов для разных категорий обучающихся.

Рассматриваем это как **первый шаг в создании базы** для реализации основной образовательной программы предмета **«Технология»** в сетевой форме для школьников города.

Наработанный опыт формирования технологической грамотности к 2024 году будет перенесен во все образовательные организации.

(слайд показатели)

С целью повышения качества обучения, профилизации обучающихся на уровне основного и среднего общего образования в общеобразовательных учреждениях города в прошедшем учебном году осуществляли деятельность 9 специализированных классов.

В работе со специализированными классами в образовательном процессе реализуется модель деятельности в режиме «полного дня»:

конструируется пространство выбора через индивидуальные учебные планы;

осуществляется профессиональная ориентация через организацию профессиональных проб, участие во всероссийском проекте открытых уроков «Проектория», модуля «Траектория успеха» и другие.

В текущем учебном году школой № 7 проводились интенсивные школы в режиме онлайн – видеоконференции с участием преподавателей ВУЗов. Это позволило поддерживать интерес школьников к изучаемым предметам, продуктивному сотрудничеству.

Эта деятельность продолжится в новом учебном году. Школа №9 совместно с Назаровским энерго – строительным техникумом приступит к реализации сетевого элективного курса для работы в программе «Компас».

В образовательных организациях увеличивается количество детей, обучающихся инклюзивно.

В прошедшем учебном году в школах города по адаптированным программам обучались 227 детей, в том числе 67 детей-инвалидов.

Приоритетом в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью является ранняя профориентация и трудовое обучение.

Понимая это как задачу, муниципальная команда управленцев и педагогов приняла участие в стажировочных площадках по организации инклюзивного образования. До конца 2019 года **планируется** оформить **школьные и муниципальную модели инклюзивного образования.**

В январе 2019 года Школа №7 по итогам регионального конкурса признана региональной инновационной площадкой. В новом учебном году будет школой будет реализован сетевой проект "Профнавигация без барьеров", участниками которого станут школы №№1, 2, 3, 9, 14, 17, учреждения профессионального образования нашего города, НАТ и НЭСТ. Мероприятия сетевого проекта направлены на формирование важнейших жизненных компетентностей и предпрофессиональных навыков у детей с особыми образовательными потребностями, их профессиональное самоопределение.

В новом учебном году образовательным организациям **необходимо** рассмотреть возможность сетевого взаимодействия с Краевым образовательным учреждением «Назаровская школа» по вопросам

использования существующей базы для реализации программ по социально-бытовой ориентации детей с ОВЗ, программ, направленных на раннюю профориентацию и развитие технологической грамотности.

В нашем городе необходимо выстраивать планомерную работу для качественной подготовки воспитанников Назаровского детского дома к самостоятельной жизни и их **постинтернатному сопровождению**. Необходимо **развитие системы тьюторства, наставничества для детей-сирот, обучающихся в профессиональных организациях**, ранней профессионализации воспитанников детского дома, их трудоустройства.

Большое внимание нами уделяется обеспечению **доступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья**. Детские сады города посещает 25 детей инвалидов, 173 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в 11 дошкольных учреждениях открыты 30 групп комбинированной направленности, в 3 учреждениях - 10 групп компенсирующей направленности. Для всех детей разработаны адаптированные образовательные программы.

Продолжаем создание условий для детей с ОВЗ на базе дошкольных учреждений. В текущем году в детском саду № 6 создана безбарьерная среда для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и другими нозологиями. Детский сад «Калинка» принимает участие в новом конкурсном отборе.

В современном содержании образования **особое место отводится воспитанию**. Именно в области воспитания формируются многие ключевые навыки и компетенции.

В 2019 году была оформлена федеральная инициатива по обновлению воспитательных программ. В ней указывается необходимость оценивания не только результатов воспитания, но и процесса воспитания.

В наших образовательных организациях **необходимо усилить работу по становлению и описанию практик воспитания**, размещению их в Региональный атлас образовательных практик, участию в конкурсных мероприятиях.

В прошедшем году в муниципальной системой образования ставилась задача по созданию условий для **развития школьного уклада**, способствующего формированию инициативности, позитивной социализации, выработке умения сотрудничать, реализации разных образовательных запросов обучающихся.

Основным механизмом реализации этих целей является вовлечение обучающихся наших школ в Российское движение школьников, школьное добровольчество и волонтерскую деятельность, Юнармию. Успешный многолетний опыт имеет детская общественная организация «Алые паруса», действующая на базе школы №9, в марте 2019 года на краевом этапе конкурса социальных инициатив «Мой край – мое дело» они вошли в

пятерку лучших детских общественных организаций края.

Значимые успехи достигнуты эковолонтерским отрядом школы № 3. Члены школьного лесничества «Экошкола», под руководством педагога Лисуновой Натальи Леонидовны, стали победителями конкурсного отбора на Всероссийский слет школьных лесничеств «Амурский бархат». В июне 2019 года 16 ребят приняли в слете во Всероссийском детском центре «Океан».

В прошедшем году у наших образовательных организаций возродилось в новой форме и, надеемся, что с новыми серьезными перспективами, экологическое направление деятельности. По предложению краевой общественной экологической организаций «Зеленый кошелек» приняли участие в ресурсосберегающей акции «Зеленый четверг». Воспитанники детских садов, школьники и родители за 2 этапа акции собрали более 29 тонн макулатуры, 303 кг петбутылок. Особенно отличились детские сады: Березка, Сибирячок, Одуванчик, Калинка, Вишенка, Росинка; Школы №№2,3,4,11, Лицей №8. Планируем продолжать эти **экологические мероприятия с целью воспитания экологической грамотности** не только у подрастающего, но и у старшего поколения жителей нашего города, решения актуальной проблемы раздельного сбора твердых бытовых отходов. Видим в перспективе экологическое воспитание элементом формирования укладов школьной жизни, реализации проектов «Зеленая школа», «Зеленый детский сад».

В наших образовательных организациях, школах и детских садах в тесном контакте с учреждениями спорта успешно реализуется **комплекс «Готов к труду и обороне»**. За 2019 год в сдаче нормативов приняли участие 146 дошкольника, 1440 школьников. По итогам 6 воспитанников детских садов и 138 школьников получили бронзовые, серебряные, золотые знаки отличия.

Но в области воспитания у нас остаются **проблемы**, связанные с проявлением детской агрессии, как в школьном коллективе, так и в социальных сетях. Поэтому остается актуальной задача формирования школьного уклада, способствующего психологическому комфорту детей, развитию инициативы, развитию зон и практик для активного, позитивного проявления себя, сотрудничества, организации занятости детей.

Наши школьники, воспитанники детских садов **участвуют в ежегодных Всероссийских, региональных конкурсных мероприятиях.**

Приведу несколько примеров достижений:

Благодаря сотрудничеству с Сибирской угольной энергетической кампанией, учащиеся классов СУЭК школы №7 принимают участие в проводимых олимпиадах.

Зарипова Екатерина, ученица 10 СУЭК - класса школы №7 заняла 1 место по математике и 3 место по физике в Сибирской угольной энергетической компании, награждена бесплатной путевкой в образовательный центр для одаренных детей «Сириус» и прошла обучение в профильной смене (учителя Герасимова Олеся Петровна, Воронова Кристина Валерьевна).

Учащиеся Лицея № 8 Лопаткина Полина, Лаптева Ангелина, Михайлова Мария стали победителями Региональной олимпиады КрасГАУ «Бумеранг».

Осетров Сергей, ученик школы №7 (педагог Сергей Иванович Юмин) - победитель краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири» в номинации «Техносалон».

Члены команды картингистов станции юных техников (педагог Береговой Вадим Владимирович) стали победителями краевых соревнований по техническим видам спорта.

Воспитанники Станции юных техников Каменев Кирилл и Метелица Дмитрий (педагог Таранец Николай Викторович) стали победителями регионального этапа Всероссийского чемпионата RoboCup Россия, заняли 2 место в открытом Российском национальном этапе международных соревнований по робототехнике «RoboCup Russia Open 2019» (г. Томск). Метелица Дмитрий принял участие в Международном чемпионате «RoboCup Euro» в Германии в Ганновере.

Наши ребята предъявляют высокие достижения в области литературного творчества:

Анатолий Арефьев, ученик Лицея №8 стал победителем всероссийского конкурсного отбора для одаренных детей образовательного центра «Сириус», прошел обучение в Центре по образовательной программе «Литературное творчество».

С одной стороны, наши школьники продолжают результативно участвовать в краевых и Всероссийских, международных конкурсных мероприятиях, примеры вы видели.

С другой стороны, по итогам 2018 – 2019 учебного года ухудшился **результат участия городских школьников в региональном этапе Всероссийской олимпиады** - у нас нет призеров (в прошедшем году их было 3).

Нам надо **понять причины таких результатов** и планировать мероприятия по повышению качества работы в данном направлении.

В реализации **проекта «Успех каждого ребенка»** большое значение отводится системе дополнительного образования. Усложняется его роль - формирование элементов функциональной грамотности, которые опираются на особенности конкретного человека и позволяют ему занять лучшую позицию в текущей или прогнозируемой социально-экономической

ситуации.

С 2020 года систему дополнительного образования ожидают кардинальные изменения. Будет введена система персонифицированного финансирования. Ребенок получит образовательный сертификат, с которым он может пойти в любую организацию, реализующую программу дополнительного образования. Нашим учреждениям необходимо к этому готовиться.

Нашей территории необходимо обеспечить следующие показатели реализации проекта (Слайд):

Уважаемые коллеги! На 2019-2020 учебный год мы договорились о **формирования индивидуальных образовательных программ** наших школьников, начиная с 5 класса. Для этого нам необходимо осуществить процесс инвентаризации ресурсов на территории муниципалитета, преодолевая ведомственную разобщенность выстраивать вертикальные и горизонтальные связи как внутри системы образования между учреждениями общего и дополнительного образования, так и за её пределами (с учреждениями спорта, культуры, профессионального образования).

Необходимо продолжить развивать сетевые формы реализации дополнительных образовательных программ, опираясь на опыт, приобретенный Станцией юных техников и Домом школьника в рамках реализации регионального проекта «Реальное образование».

Для активного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительное образование необходимо провести корректировку реализуемых программ и обеспечить подготовку педагогических кадров для работы с этой категорией детей.

Для развития естественнонаучной и технической грамотности образовательным организациям предстоит выстроить активное взаимодействие с **мобильным технопарком "Ньютон-парк"**, деятельность, которого при поддержке СГК и Назаровской ГРЭС развернется уже в сентябре 2019 года на базе школы № 9 для старшеклассников всего города. Необходимо включить в работу красноярского **Кванториума** детей нашего города, в том числе, через дистанционные формы.

Необходимо организовать в каждой школе участие школьников в онлайн проектах "Проектория", "Уроки настоящего" и «Билет в будущее». В настоящее время подобный опыт существует в школе № 7, где в течение прошлого года было организовано участие детей в онлайн-уроках платформы «Проектория».

Новым содержательным направлением работы должно стать «выращивание» системы родительского просвещения. Именно такая задача решается региональным проектом **«Поддержка семей, имеющих детей»**. В рамках данного проекта реализуются мероприятия, направленные на

создание краевой комплексной системы оказания услуг консультативной помощи родителям. К числу мероприятий по оказанию услуг консультативной помощи родителям относится: создание рабочих мест для оказания услуги в очной, дистанционной, выездной (на дому) формах; обучение специалистов, оказывающих услуги; оказание услуги родителям; проведение мониторинга удовлетворенности родителей полученной услугой.

Для нашей территории доведены показатели (видите на слайде):

Для их достижения будут использованы практики, имеющиеся в детских садах нашего города:

- на базе каждого дошкольного образовательного учреждения открыт консультационный пункт для родителей;

- наиболее востребованными являются услуги центра на базе детского сада № 6, что связано с наличием групп компенсирующей направленности и высококвалифицированных специалистов;

- все дошкольные образовательные организации второй год посещают семьи, где воспитываются дети с ОВЗ, родители которых выбрали семейную форму обучения, что позволяет заранее спланировать создание условий в детском саду в соответствии с особенностями конкретного ребенка, а также информировать о возможностях консультационных центров.

- на базе «Детского сада «Вишенка» в пилотном режиме отрабатывается практика группового консультирования через деятельность «Центра игровой поддержки». Особенностью практики является возможность проведения консультаций для родителей с детьми в возрасте от 6 месяцев до года.

С целью поддержки семей, имеющих детей, в течение ряда лет активно решаем задачу обеспечения местами в детских садах детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет. В настоящее время детские сады посещают 450 детей, (57% детей этой возрастной категории).

Региональный проект «Цифровая образовательная среда» станет **инфраструктурной платформой** для реализации всех региональных проектов. **Базисом** формирования высокотехнологичной инфраструктуры должно стать обеспечение высокоскоростным (*100 и 50 Мбит/сек*) Интернетом всех образовательных учреждений.

Кроме того, предусмотрен переход на единую федеральную информационно-сервисную платформу, который позволит консолидировать данные из всех существующих региональных профильных систем. Для обмена информацией между учреждениями планируется обеспечить подключение всех общеобразовательных учреждений к единой защищенной сети передачи данных, включающей внутренние порталы, единые почтовые серверы, площадки для проведения вебинаров и т.д.

Говоря об **ориентире** в построении современной инфраструктуры, мы должны иметь в виду формирование **цифровой образовательной среды**, отвечающей задаче реализации персонифицированного обучения в образовании.

В течение последних лет в системе образования города ведется работа по созданию школьных библиотечно-информационных центров, которые рассматриваются как один из вариантов цифровой образовательной среды.

В 2018-2019 уч.г. в рамках реализации муниципального проекта в ходе осмотра школьной инфраструктуры коллективами школ были продемонстрированы ШИБЦы, их оснащение. Слабым местом в развитии ШИБЦ на сегодня является возможность выполнения функций, связанных с популяризацией актуальных методик, современных инструментов работы с информацией; предоставлением педагогам необходимой инфраструктуры и информационно-методической поддержки. Пространства центров должны быть организованы таким образом, чтобы стало возможным применение новых форм и методов обучения, в том числе, **внедрение технологии смешанного обучения**.

По итогам реализации проекта отмечаем школы № 2, № 7, и №9, Лицей № 8.

В 2018-2019 учебном году **ставилась задача по внедрению в образовательную деятельность цифровых образовательных платформ**.

Для подготовки педагогов к работе с платформами муниципальной методической службой было организовано их участие в серии федеральных вебинаров и муниципальных обучающих семинаров. Наиболее активно педагогами нашего города используется платформа УЧИ.РУ. Для эффективной организации работы с сервисом были привлечены разработчики платформы. Эта деятельность позволила включить 3278 школьников (63% от общего количества) в мероприятия, организуемые электронной платформой. Особо хочется выделить школы лидеры – школы № 4, 9 и 11.

(слайд планируемые показатели)

Выявлено, что наиболее эффективно позволяет решать задачу внедрения электронных платформ в образовательный процесс **технология смешанного обучения**. Данная технология совмещает обучение с участием учителя с онлайн-обучением и позволяет учесть индивидуальный темп учащегося, сформировать мотивацию, отследить личные достижения и оперативно внести изменения в учебную программу.

В новом учебном году 6 педагогов нашего города пройдут обучение по применению этой технологии. **Необходимо обеспечить её внедрение и дальнейшее тиражирование во все школы**.

Система подготовки кадров в рамках проекта «Учитель будущего» должна перестроиться на подготовку людей, которые способны организовать формирование элементов функциональной грамотности на различном

предметном материале в рамках общего образовательного замысла и требований профессионального стандарта.

Новым в дополнительном образовании педагогических работников станет обязательная стартовая и выходная диагностика профессиональных компетенций с учетом результатов оценочных процедур, проводимых в рамках добровольной независимой оценки профессиональной квалификации или иных оценочных процедур и построения индивидуальных образовательных маршрутов на основе выявленных квалификационных дефицитов.

(слайд)

Основным механизмом качественного обновления педагогических кадров будет служить создаваемая в рамках проекта **«Учитель будущего»** сеть региональных центров непрерывного повышения профессионального мастерства. Вместе с существующей системой повышения квалификации они должны обеспечить условия для формирования и развития персональных компетенций педагога в рамках его горизонтальной и вертикальной карьеры и развития его персонального профессионального мастерства.

(слайд)

Считаем, что у нас есть хорошие заделы в достижении этого показателя. В городе Назарово работает 233 педагога в возрасте до 35 лет, 126 из них являются членами Ассоциации молодых педагогов города Назарово.

Специалистами муниципальной методической службы и лидерами ассоциации организуются мероприятия, направленные на поддержку и профессиональное становление молодых специалистов. В прошедшем году совместно с краевой ассоциацией молодых педагогов на территории города Назарово были организованы мероприятия 8 сезона Молодёжных Профессиональных Педагогических Игр для территорий западной зоны Красноярского края, в которых приняли участие 48 назаровских педагогов.

В этой связи, **задачей муниципальной системы** образования становится выявление и внедрение эффективных управленческих практик развития и оценки профессиональных квалификаций и компетенций педагогов.

Стратегической идеей регионального **проекта «Молодые профессионалы»** является внедрение флагманских образовательных программ, направленных на формирование ключевых компетенций нового типа с учетом развития современных технологий, стандартов и мировых трендов изменения профессий, востребованными предприятиями края.

С целью реализации новых программ подготовки будет создана сеть из специализированных центров компетенций, центров проведения демонстрационного экзамена, учебных центров предприятий и вузов, оператором которой станет **Региональный центр опережающей профессиональной подготовки.**

Профессиональное становление каждого жителя края будет сопровождаться с помощью цифровой платформы этого центра.

Учреждениям профессионального образования нашего города предстоит стать активными участниками этих процессов.

Уважаемые коллеги!

На краевом августовском педагогическом совете министр образования Красноярского края С.И. Маковская **обозначила базовую проблему**, связанную с организацией учебно-воспитательного процесса индустриальными, фронтальными способами обучения, воспитания и оценки образовательных результатов, ограничивающих пространство выбора учащихся.

В этой связи ею были сформулированы задачи:

На муниципальном уровне для обновления содержания образования в течение предстоящего года необходимо:

1)обеспечить работу муниципальных методических служб, муниципальных проектных групп по сопровождению в образовательных организациях деятельности:

2)разработать на основе региональных муниципальные дорожные карты реализации предметных концепций и муниципальные модели реализации технологического образования;

3)продолжить работу по расширению спектра образовательных услуг (и предложению их новых форм) для детей дошкольного возраста и их семей;

4)продолжить муниципальную практику формирования и экспертизы эффективных педагогических практик.

Аналогичные задачи необходимо решить на уровне образовательной организации

Для повышения качества содержания **среднего профессионального образования** необходимо создать мобильную систему обучения по профессиям и специальностям, приоритетным для развития экономики края. Это возможно посредством разработки и реализации практико-ориентированных, гибких, модульных программ, обеспечивающих индивидуальные образовательные траектории.

Для поддержки и развития процессов роста профессионального мастерства **на муниципальном уровне** в предстоящем учебном году необходимо:

создать условия для профессионального развития педагогических кадров для освоения новых компетенций в области организации учебной, проектной и исследовательской деятельности, «навигации» в цифровой образовательной среде, формирующего оценивания компетенций, необходимых для формирования функциональной грамотности учащихся, используя региональные ресурсы и создавая муниципальные возможности.

Слайд

На уровне образовательной организации – обеспечить формирование

и сопровождение индивидуальных программ профессионального развития педагогов, включая освоение новых профессиональных позиций (тьютор, координатор образовательных онлайн – платформ, игромастер и др.) внедрение технологий наставничества (тьюторства, менторства, шефства).

Слайд – задачи СПО в области профразвития

Для развития квалификационного потенциала педагогических работников **системы среднего профессионального образования** в предстоящем году необходимо обеспечить:

- методическое сопровождение работ по внедрению системы наставничества в техникумах и колледжах через апробацию разных форм наставничества – педагогического, производственного, социального; индивидуального, группового и других;

повышение квалификации по программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс Россия.

Уважаемые коллеги! думаю, мы все понимаем, какие сложнейшие задачи поставлены перед отраслью «Образование» национальными проектами. Без механизмов поддержки инициативы и развития партнерства администрации города, депутатского корпуса, родителей, педагогов, работодателей, представителей общественности нам не справиться с предстоящими задачами.

Вместе с тем представляется, что, **соблюдая лучшие традиции** Назаровского образования и ответственно **реализуя новые начинания**, мы сможем создать условия для вхождения российского школьного образования в первую десятку лучших школьных систем мира и, как следствие, обеспечить **современное качество образования**.

Поздравляю с приближающимся новым учебным годам! Пусть этот год принесет нам яркие позитивные события!